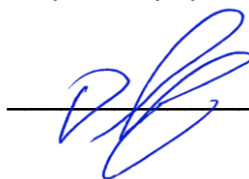


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

19.04.2024

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Химия»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование; студенты старших курсов, обучающиеся по специальностям или направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Объем программы: 500 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Город - Борисоглебск

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Химия» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. Химия»).

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

№ п/п	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие об-

		<p>разовательную деятельность в общем и профессиональном образовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
3	Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими</p>

		построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;</p> <p>отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;</p> <p>формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
6	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать:</p> <p>языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с</p>

		<p>аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <p>понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории химии; основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по химии и использовать теоретические знания на практике; применять химические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>базовыми теоретическими знаниями по химии; знанием о химии как науке.</p>
8	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	<p>Знать:</p> <p>место методики обучения химии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями; особенности изучения разделов школьного курса «Химия»; альтернативные и примерные программы и учебники по химии; современное обеспечение образовательного процесса по химии; новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по химии; особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии; инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования; системы формируемых химических знаний и умений, навыков; современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся; типологию методов обучения химии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников; роль и возможности проблемного обучения химии; типы и виды уроков химии; методику проведения внеурочной работы по химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>разбираться в содержании и требованиях программ по химии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников; планировать образовательный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность уча-</p>

	<p>ников; осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями; разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения химии; разрабатывать технологические карты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их; конструировать технологические карты различных форм обучения химии; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; организовывать внеурочную деятельность обучающихся по химии; заниматься самообразованием.</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретическими знаниями в области методики обучения химии; содержанием химического образования; формами и методами обучения химии на базовом и профильном уровнях; современными средствами обучения химии; методикой формирования химических представлений и понятий; системой контроля знаний учащихся по химии; разными формами организации внеурочной деятельности школьников; умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.</p>
--	--

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	2	4	12	зачет
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	18	2	4	12	зачёт
3	Современные педагогические технологии	18	2	4	12	зачет
4	Психология и педагогика	18	2	4	12	зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	2	4	12	зачет
6	Речевая профессиональная культура	18	2	4	12	зачет
7	Предметно-профессиональный модуль	248	30	54	164	
7.1	Теория преподавания химии	140	14	28	98	зачет
7.2	Методика обучения химии	108	16	26	66	зачет
8	Производственная практика	108			108	зачет
	Итоговая аттестация	36				защита выпускной аттестационной работы
	Итого	500	42	78	344	

Руководитель дополнительной образовательной программы Е.А. Ендовицкая



3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель: формирование правовой компетентности и совершенствование у обучающихся правовой осведомленности, грамотности и культуры, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
 - дать представление о теории государства и права, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства;
 - ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
 - научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

Знать:

основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;

Уметь:

ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;

Владеть:

навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ (6 час.)

Тема 1.1. Основы государства и права РФ (2 час.)

Понятие, признаки и функции государства. Органы государственной власти России. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права: понятие и структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды юридической ответственности.

Тема 1.2. Основные отрасли права России (2 час.)

Особенности конституционного, гражданского и уголовного права РФ, как основных отраслей права России. Основы семейного, трудового, административного права России. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 1.3. Антикоррупционное законодательство РФ (2 час.)

Коррупция: сущность, понятие и основные принципы противодействия. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры профилактики коррупции. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (12 час.)

Тема 2.1. Основы образовательного права РФ (4 час.)

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные понятия ФЗ-273 от 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, права и ответственность образовательной организации. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 2.2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (4 час.)

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 2.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые отношения в образовательной организации (4 час.)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1-1.3	Источники права Российской Федерации (2 час.)
2.1-2.3	Международные и российские нормативно-правовые акты, сопровождающие образовательную деятельность (2 час.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Список литературы

а) основная литература:

1. Васильев А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

2. Волков А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455914>.

3. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М.: Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право : учебное пособие / С.С. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252013>.

2. Образовательное право: вопросы теории и практики / Н. М. Ладнушкина [и др.] ; Рязань. Издательство «Концепция», 2017.

3. Правоведение : учебник / под ред. С.В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.

4. Правоведение : учебник /под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>.

5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219>.

6. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пособ. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.Казань) ; Познание, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультатнт студента»
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Moodle (edu.vsu.ru).

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В ка-

честве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и создание презентаций

Примерные темы презентаций

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Обычное право.
3. Прецедентное право.
4. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
5. Источники современного отечественного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов.
7. Система права: понятие и критерии построения. Публичное и частное право. Системы права и законодательства.
8. Систематизация законодательства: понятие и виды.
9. Юридическая техника.
10. Реализация права: понятие и формы.
11. Применение как особая форма реализации права. Толкование права.
12. Деформации правосознания: понятие и виды.
13. Правовая культура: понятие, структура, функции.
14. Правовой нигилизм: истоки и пути преодоления.
15. Основные правовые системы современности.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие, признаки, функции. Правовое государство.
2. Понятие и сущность права. Система права.
3. Источники права: понятие и виды.
4. Юридическая ответственность. Понятие и виды.
5. Конституция РФ, ее юридические свойства.
6. Дисциплинарная и материальная ответственность по трудовому законодательству.
7. Административное право и административная ответственность.
8. Уголовное право и уголовная ответственность.

9. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.
11. Ответственность за коррупционные правонарушения.
12. Государственная политика в области образования.
13. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
14. Структура системы образования.
15. Специфика образовательных отношений.
16. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
17. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
19. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
20. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
21. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
22. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
23. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
24. Порядок аттестации педагогических работников.

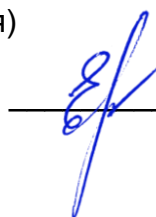
Критерии оценивания и шкала оценки

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Старший преподаватель кафедры

социальных и гуманитарных дисциплин _____



Е. А. Ендовицкая

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
Психологические основы предупреждения конфликтов
в образовательной среде**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

– дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

– научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.

Уметь:

– использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.

Владеть:

– навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (4 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обу-

чающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (4 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (6 часов)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (4 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Анализ и диагностика конфликтов в образовании (2 часа)
4	Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература
Основная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Альма Матер, 2010. – 412 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М.: ЭКМОС, 2008. – 224с.

Дополнительная литература

1. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты / Д.Д. Бернс. – М.: Эксмо, 2010. – 174с.
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ – пресс книга, 2009. – 363 с.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: учеб. пос. для вузов / А.В. Дмитриев.- М.: Альфа-М, 2003.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.
6. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. – СПб.: Изд-во ДНК, 2003. – 238 с.
7. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование / Е.Н. Иванова. – СПб., 2009. –121 с.
8. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пос. / Г.И. Козырев. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
9. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
10. Левин К. Разрешение социального конфликта / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
11. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
12. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
13. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.
14. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т.С. Овчинникова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.

15. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.

16. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

17. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

18. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Примерные темы презентаций

1. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов
2. Структура и этапы развития педагогического конфликта
3. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве
4. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов
5. Школьная служба медиации
6. Восстановительные практики в процессе медиации
7. Диагностический инструментарий по проблеме конфликтов
8. Решение конфликтных ситуаций в школе
9. Модели анализа конфликта

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в образовательной организации, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ППиСО _____ А.А. Долгова



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Современные педагогические технологии

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– подготовить педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

– совершенствовать профессиональные компетенции учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса).

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Уметь:

– применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

Владеть:

– современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (4 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (6 часов)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология.

Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (4 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (4 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (2 часа)
3	Методы обучения и их классификация (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр.: с. 238-248. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1993-4. — Текст : электронный.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

4. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

5. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

7. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

9. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

10. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тестовые задания и презентации.

Тестовые задания (примерный вариант)

1. *Образовательная технология – это:*

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели

3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Ответ: 2.

2. *Парадигма – это:*

1. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
2. учение о научном методе познания
3. ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований
4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ: 3.

3. *Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:*

1. сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность
2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
3. алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность
4. целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата

Ответ: 4.

4. *Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:*

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
2. метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
4. совокупность словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 2.

5. *Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*

1. признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости
2. образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков
3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
4. оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1.

6. *К характеристикам технологии программированного обучения относятся:*

1. организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога
2. разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения
3. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности

4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств

Ответ: 2.

7. *Технологии проблемного обучения основаны на:*

1. специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов
2. словесных, наглядных и практических методах обучения
3. усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования
4. ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания

Ответ: 4.

8. *Продуктивные технологии ориентируются на:*

1. создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращеня нового к уже известным знаниям
2. организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика
3. обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса
4. получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

Ответ: 1.

9. *В технологиях развивающего обучения:*

1. основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий
2. главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику
3. используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения
4. знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся

Ответ: 4.

10. *Интерактивные образовательные технологии требуют:*

1. предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств
2. концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого
3. наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними
4. создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Ответ: 3.

11. *В основе имитационных технологий лежит:*

1. образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику
2. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе
3. принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития
4. воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания

Ответ: 2.

12. *Гуманитарные технологии в образовании:*

1. выражают отнесённость к только к гуманитарным областям знания
2. выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке
3. задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда

4. предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ

Ответ: 2.

13. Базовая модель технологии РКМЧП имеет трёхфазную структуру:

1. обучение-воспитание-развитие
2. вызов-осмысление-рефлексия
3. преподавание-учение-деятельность
4. определение-активизация-закрепление

Ответ: 2.

14. Пятистрочный стих по-другому называется:

1. ИНСЕРТ
2. зигзаг
3. синквейн
4. «фишбоун»

Ответ: 3.

15. Основу приёма «Кластер» составляет:

1. синтез информации в стихотворной форме, позволяющий описывать существенные характеристики изучаемых понятий
2. активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции
3. систематизация материала в виде схемы (рисунка), на котором указываются логические связи выделенных смысловых единиц текста
4. наличие категорий, по которым предполагается сравнивать какие-то явления

Ответ: 3.

16. Приём ИНСЕРТ – это:

1. выделение категорий сравнения по мере чтения текста
2. конструирование предполагаемого текста по опорным словам
3. поиск соответствия и несоответствия первоначальной информации с материалом лекции
4. прием маркировки текста по мере его чтения

Ответ: 4.

17. Стратегия постановки и поиска решения проблемы в технологии РКМЧП называется:

1. дерево предсказаний
2. «фишбоун»
3. бортовой журнал
4. двухчастный дневник

Ответ: 2.

18. Приём «Ромашка Блума» основан на:

1. составлении «толстых» и «тонких» вопросов
2. составлении конструктивных вопросов к тексту
3. воссозданию нескольких базовых понятий на основе изученного материала
4. таксономии вопросов отражающей классификацию уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Ответ: 4.

19. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Какие приёмы технологии РКМЧП относятся к способам графической организации материала?

1. таблица «тонких» и «толстых» вопросов
2. синквейн
3. «верю-не верю»
4. сводная таблица
5. кластер
6. шесть шляп мышления
7. таблица 3-Х-У
8. организация групповой дискуссии

Ответ: 1, 3, 4, 7.

20. Установите соответствие между формами и структурой кейсов:

Формы кейсов	Структура
1. Комплексный (модульный) кейс	А. Содержит перечень вопросов после основного текста; обсуждение кейса построено на основе этих вопросов
2. Кейс-изложение	В. Содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой слушатели должны выполнить (обычно расчетное или иное) задание по теме
3. Кейс-иллюстрация (фото-кейс)	С. Содержит рассказ о каких-либо ситуациях, явлениях, проблемах, путях их решения, основные выводы по теме
4. Кейс-практическая задача	Д. Содержит небольшой объем данных, используется для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы
5. Кейс со структурированными вопросами	Е. Содержит, как правило, большой объем информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.

Ответ: 1Е, 2С, 3D, 4В, 5А.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель правильно отвечает не менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных.

Примерные темы презентаций

1. Общая характеристика современных педагогических технологий
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
3. Технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера
4. Технология разработки и реализации веб-квестов
5. Метод шести шляп мышления Эдварда де Боно
6. Образовательный квест как педагогическая технология
7. Использование приемов технологии РКМ на уроках по предмету
8. Гуманитарная направленность современных образовательных технологий

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету


1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании.
3. Критерии «технологичности» педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.
5. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС.
6. Технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Технология портфолио.
10. Технология обучения в сотрудничестве.
11. Технология проектной деятельности.
12. Диалоговые и игровые технологии.
13. Кейс-технология.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Дискуссионные методы обучения.
16. Игровые методы обучения.
17. Рейтинговые методы обучения.
18. Тренинговые методы обучения.
19. Модернизация как метод обучения.
20. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО  Е.Е. Плотникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ***Психология и педагогика***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса,

- изучение психологических основ учебной деятельности, педагогической деятельности, социально-психологических аспектов педагогического общения.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

- отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;

- формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика и технология воспитательной работы в школе (2 часа)

Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководи-

теля. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 2. Семья как институт социализации (2 часа)

Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой обучающихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи.

Тема 3. Инклюзивное образование (4 часа)

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения.

Тема 4. Психология учебной деятельности (2 часа)

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Отметка и оценка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Тема 5. Психология педагогической деятельности (2 часа)

Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 6. Социально-психологические аспекты педагогического общения (4 часа)

Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (4 часа)

Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Инклюзивное образование (2 часа)
7	Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература
Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
5. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология развития человека. Учеб. пос. для вузов. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос. / И.З. Гликман. – М: Владос-Пресс, 2003.
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос. / И.Н. Ерошенков. – М: Владос, 2004.
5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед./ В.И. Лещинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд-во Е.А. Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>– ISBN 978-5-4263-0153-5 – Текст : электронный.
9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс,2004.
10. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Примерные темы презентаций

1. Самообразование и саморазвитие классного руководителя
2. Режим работы классного руководителя
3. Типы семей и семейного воспитания
4. Молодежные субкультуры
5. Основные категории детей с ОВЗ
6. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания
7. Барьеры педагогического общения
8. Психологические особенности агрессивных детей
9. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету


1. Обязанности и права классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.
3. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
4. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
5. Педагогическая культура и просвещение родителей.
6. Социализация и воспитание.
7. Институты социализации. Семья как институт социализации.
8. Типы семей и семейного воспитания.
9. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.
10. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей.
11. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
14. Мотивация учебной деятельности школьников.
15. Структура педагогической деятельности
16. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей.
17. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
18. Понятие и структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
19. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.
20. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания одаренных детей.
21. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.
22. Психологические особенности агрессивных детей.
23. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО  О.Е. Ермакова

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цель: формирование у обучающихся новой компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
2. Задачи изучения учебной дисциплины:
 - обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
 - ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.
3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

- знать: инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
- уметь: использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

4. Содержание учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (18 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (3 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (3 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, сайт, программы для организации видеоконференций. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, видеоконференции, сетевые проекты.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (3 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (3 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж. Интерактивные презентации.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (3 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
3	Подготовка текстовых документов на компьютере
5	Создание интерактивных презентаций

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины
Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012
2	Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пос. - М.: Омега-Л, 2012
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
4	Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. для вузов. - 4-е изд. - СПб: Питер, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
7	Трайнев В.А., и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
9	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
10	Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339 . – Библиогр.: с. 426-430. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация: в качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания 1, 2, 3.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Создать компьютерную презентацию, которая будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Критерии оценивания и шкала оценки

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:


- задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями;
- задания сданы в срок.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- выполнены не все контрольные задания;
- задания не представлены преподавателю.

8. Авторы учебной дисциплины

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

 О.Г. Ромадина

Преподаватель кафедры естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

 М.С. Соловьева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ***Речевая профессиональная культура***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с основными понятиями культуры речи, риторики, делового общения, профессиональной этики и этикета;

– формировать умение стилистически и риторически грамотно использовать языковые средства для создания устных и письменных высказываний профессионального и социально значимого содержания;

– углубить знание обучающимися норм современного русского литературного языка, правил деловой коммуникации;

– развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в сети интернет.

3. Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование компетенции – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

Обучающийся должен

Знать:

- языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности

Уметь:

- грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи

Владеть:

- нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная теоретическая концепция общения и культуры речи (4 часа).

Тема 1.1. Введение.

Актуальность, цели, задачи и содержание дисциплины «Речевая профессиональная культура».

Тема 1.2. Понятие общения.

Общение: определение, цели, функции, вербальное/невербальное общение. Понятие делового общения. Эффективное и результативное общение. Этика и этикет. Виды этикета.

Тема 1.3. Теория культуры речи.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная речь. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка и типы речи.

Тема 1.4. Основные понятия культуры речи.

Аспекты культуры речи, речевая ситуация, языковой паспорт говорящего, коммуникативная грамотность и др. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, логичность, чистота, ясность, доступность, выразительность, богатство.

Раздел 2. Нормативная база современного русского литературного языка. (4 часа).

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Кодификация. Функции и особенности нормы. Норма как историческое явление.

Тема 2.2. Классификация норм.

Типы норм (орфоэпические, орфографические, интонационные, пунктуационные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Варианты норм и их соотношение. Роль словарей в формировании культуры речи.

Раздел 3. Устная публичная речь в профессиональной сфере (5 часов).

Тема 3.1. Публичное выступление.

Понятие публичного выступления. Классификация выступлений, основные требования, способы подготовки, структура. Поведение оратора в аудитории.

Тема 3.2. Аргументация. Специфика убеждающего выступления.

Тезис и аргументы. Способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.

Тема 3.3. Психология аудитории и оратора.

Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Раздел 4. Культура деловой письменной речи (5 часов).

Тема 4.1. Документационное обеспечение делового общения.

Документ, его свойства, функции. Классификация документов.

Тема 4.2. Служебная документация.

Реквизиты документов. Правила оформления служебной документации. Классификация деловых писем, их краткая характеристика. Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1-2.2.	Нормы современного русского литературного языка (2 часа)
3.1-3.3; 4.1-4.2	Устная и письменная речь в профессиональной сфере (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины (модуля) используются в качестве печатного раздаточного материала для слушателей следующие учебно-методические пособия:

Морозова, И.А. Деловое общение и культура речи : учебно-методическое пособие / И.А. Морозова, А.В. Рудакова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 127 с.

Морозова, И.А. Русский язык для устной и письменной коммуникации: материалы к практическим занятиям: учебное пособие / И.А. Морозова, Е.Б. Чернышова. – Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. – 72 с.

Список литературы

а) основная литература:

№	Источник
1	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
2	Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пос. для вузов / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
3	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : учеб. пос. для вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
5	Русский язык и культура речи: учеб. пос. /под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
6	Стернин И.А. Деловое общение: учебное пособие. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 185 с.
7	Черногрудова, Е.П. Основы речевой коммуникации : учеб. пос. / Е.П. Черногрудова. – Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2005. – 110 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2012. – 221 с. – ISBN 9785976513655; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933
2.	<u>Кузнецов, И.Н. Деловое общение: Учебное пособие.</u> – М.: Дашков и К, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230
3.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788
4.	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253

Справочные интернет-ресурсы по русскому языку

- Информационно-справочный портал культуре письменной речи Грамма.ру.
– www.gramma.ru
- Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку Грамота.ру. – www.gramota.ru
- Русские словари: словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова. – www.slovari.ru
- Русский толковые словари. – www.slovopedia.com
- Словари. – www.voc.metromir.ru, www.dictionaries.rin.ru
- Этимология и история слов русского языка. – www.etymolog.ruslang.ru
- Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
 - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
 - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
 - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тесты, практические задания.

Примерный вариант теста

Вариант 1.

1. Выберите соответствующее определение:

Нормативный аспект культуры речи –

1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
2. Изучение и кодификация норм языка.
3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.
2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:
 - 1) обеспече́ние
 - 2) кулина́рия
 - 3) трубопрово́д
 - 4) хво́я
3. В каком слове ударение падает на второй слог:
 - 1) позвонит
 - 2) зубчатый
 - 3) квашение
 - 4) сливовый
4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:
 - 1) термос
 - 2) энергия
 - 3) пресса
 - 4) бизнес
5. Укажите, в какой группе слов произносится [o] на месте буквы “е”:
 - 1) двоеженец, побасенки
 - 2) бытие, оцененный
 - 3) отключенный, никчемный
 - 4) обыденщина, афера
6. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:
 - 1) стрелочник, Саввична
 - 2) подсвечник, молочный
 - 3) прачечная, булочная
 - 4) конечно, яичница
7. Укажите правильную форму слова:
 - 1) кружевной манжет
 - 2) ребенок дремет
 - 3) несколько блюдцев
 - 4) больная мозоль
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
 - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
 - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 - 3) Аквалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
 - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:
 - 1) аллегория – неумеренная похвала
 - 2) аномалия – история развития болезни
 - 3) атташе – прислуга в барском доме
 - 4) фигуральный – образный, иносказательный
10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
 - 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
 - 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.
 - 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.

- 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.
11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:
- 1) авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 - 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
 - 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 - 4) авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
12. Укажите, какое слово синонимично слову *капризный*:
- 1) игривый
 - 2) норовистый
 - 3) докучливый
 - 4) заносчивый
13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.
- 1) живой труп
 - 2) очевидное-невероятное
 - 3) очень маленький
 - 4) экспонаты выставки
14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?
- 1) Помоги мне, солнце красное.
 - 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
 - 3) Итак, вы в Москве родные мои.
 - 4) Он был, о море, твой певец.
15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
 - 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
 - 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
 - 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Примеры практических заданий

Задание 1. *Составьте кластер «Структурно-языковые типы норм» / «Коммуникативные качества речи» / «Функциональные стили» и др.*

Задание 2. С использованием примеров из представленного фрагмента текста охарактеризуйте данный стиль речи (цель, сфера применения, стилевые признаки, характерные лексические, грамматические средства, основные жанры).

Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и жёлтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе – ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют. Будь у меня ружьё – настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.

Б) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

Задание 3. Основываясь на правилах составления служебных документов, напишите:

- доверенность на получение ценной бандероли в почтовом отделении;
- заявление на получение материальной помощи;
- объяснительную записку на имя руководителя;
- резюме для устройства на работу
- официальную автобиографию и др.

Задание 4. Составьте систему вопросов по теме «Функциональные стили современного русского языка». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Задание 5. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по теме «Нормы современной русской речи».

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (с небольшими недочётами); применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь, допуская незначительные отступления от норм;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, в целом умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, но допускает существенные ошибки, затрудняется иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применяя теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала, с трудом интерпретирует примеры; при оформлении устной и письменной речи допускает значительные отступления от норм русского литературного языка и делового общения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся не умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; не может применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; при оформлении устной и письменной речи допускает многочисленные ошибки, отступления от норм русского литературного языка и делового общения.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие, виды и формы делового общения. Универсальные требования к деловому общению.

Невербальные средства в профессиональном общении.

Этикет делового человека.

Документ и его отличительные свойства. Основные функции документов. Классификация документов.

Правила составления и оформления деловых документов.

Деловая риторика. Особенности публичных выступлений разных жанров.

Культура речи делового человека.

Культура речи и ее аспекты. Языковой паспорт говорящего. Коммуникативная грамотность.

Понятие языковой нормы. Кодификация. Функции и особенности нормы.

Норма как историческое явление. Виды и варианты норм.

Коммуникативные качества речи.

Этический аспект культуры речи. Русский речевой этикет.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь.

Современный русский язык и формы его существования.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Типичные ошибки в деловой речи.

Критерии оценивания и шкала оценки:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Речевая профессиональная культура», способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания в процессе общения, допускает незначительные ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В устной и письменной речи имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат филологических наук, доцент,

Доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин  И.А. Морозова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Теория преподавания химии

1. Цель: формирование профессиональной компетентности обучающихся, способен осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения химии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
 - овладение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями химии;
 - овладение основами химической науки, соответствующими профессиональной деятельности;
 - овладение теоретическими знаниями основ химии: строение атома, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение молекулы и вещества, химические процессы и причины их протекания;
 - изучение общих и теоретических основ неорганической и органической химии.

3. Планируемые результаты обучения.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (формируется частично): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Слушатель должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории химии;
- основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

слушатель должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по химии и использовать теоретические знания на практике;
- применять химические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

слушатель должен владеть:

- базовыми теоретическими знаниями по химии;
- знанием о химии как науке.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля) «Теория преподавания химии»

Раздел 1. Основы химии (40 часов)

Тема 1.1. Актуальные вопросы химии

Основные понятия химии. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева, как естественная классификация их по электронным структурам. Химическая связь. Химические процессы. Процессы в водных растворах. Реакции с изменением степени окисления. Электрохимические реакции. Вещества простые и сложные. Номенклатура органических и неорганических соединений. Высокомолекулярные соединения. Алгоритмы решения типовых задач.

Тема 1.2. Проблемы школьного химического эксперимента

Реальный и виртуальный химический эксперимент. Значение химического эксперимента для повышения интереса учащихся к предмету.

Раздел 2. Химия элементов (25 часов)

Тема 2.1. Неметаллы и их соединения

Водород. Место водорода в Периодической системе Д.И. Менделеева. Изотопы водорода. Способы получения водорода. Физические и химические свойства водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами.

Галогеноводороды и галогениды металлов. Кислородсодержащие кислоты галогенов и их соли.

Элементы группы кислорода. Кислород. Строение молекулы кислорода. Получение и химические свойства кислорода. Озон, строение молекулы, получение и применение озона.

Сера. Химические свойства серы. Соединения серы с водородом и кислородом. Оксиды серы и соответствующие им кислородсодержащие кислоты. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства сернистой и серной кислот. Соли сернистой и серной кислот.

Элементы группы азота. Азот. Получение, физические и химические свойства азота. Оксиды азота: строение молекул, получение и химические свойства. Азотистая кислота и ее соли (нитриты). Окислительно-восстановительные характеристики этих соединений. Азотная кислота. Получение в промышленности. Химические свойства азотной кислоты. Применение азотной кислоты и ее солей.

Фосфор. Аллотропные модификации фосфора. Получение и химические свойства фосфора. Соли фосфорной кислоты и их химические свойства.

Элементы группы углерода. Углерод и его аллотропные модификации. Неорганические соединения углерода. Карбиды металлов. Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Соединения кремния. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов.

Тема 2.2. Металлы и их соединения

Щелочные металлы, нахождение в природе и получение. Важнейшие соединения щелочных металлов: оксиды, гидроксиды, пероксиды.

Щелочноземельные металлы. Получение, химические свойства оксидов, гидроксидов и солей магния, кальция и бария. Жесткость воды и способы ее устранения иды. Применение щелочных металлов и их соединений.

Тема 2.3. Химия d-элементов. Положение d-элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Особенности химии d-элементов. Химические свойства d-элементов на примере хрома, железа и меди. Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов этих элементов. Комплексные соединения хрома, железа и меди.

Раздел 3. Органическая химия (25 часов)

Тема 3.1. Предмет органической химии. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Изомерия.

Тема 3.2. Углеводороды. Гомологические ряды углеводородов. Функциональные производные углеводородов.

Тема 3.3. Классификация и номенклатура органических соединений.

Тема 3.4. Высокомолекулярные соединения Понятие о полимерах и олигомерах. Макромолекула. Элементарное звено. Степень полимеризации. Классификация полимеров. Органические и неорганические полимеры. Синтетические полимеры. Методы получения полимеров. Полимеризация.

Раздел 4. Биогенные элементы (25 часов)

Тема 4.1. Элементы органогены. Галогены. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний. Их биологическая роль.

Тема 4.2. Металлы жизни. Металлы 1 и 2 групп главных подгрупп.

Тема 4.3. Металлы побочных подгрупп 1 и 2 ряда. Биологическая роль металлов жизни.

Круглый стол «Теория в учебнике химии: проблемы и пути решения».

Раздел 5. Проектно-исследовательская деятельность в рамках обучения химии (25 часов)

Тема 5.1. Учебно-исследовательский проект. Выбор темы, этапы исследования, критерии оценки результатов исследования.

Тема 5.2. Исследовательская деятельность в области «Химия окружающей среды».

Экологический мониторинг гидросферы и литосферы по данным физико-химических характеристик. Отбор проб воды и почвы. Содержание в поверхностной воде минеральных солей, солей аммония и аммиака. Жесткость воды. Разные виды кислотности воды (рН, актуальная, потенциальная, гидrolитическая). Определение гумуса методом Тюрина. Качественное определение тяжелых металлов в почвенной вытяжке. Презентация темы исследовательского проекта в области: «экологический мониторинг геосфер».

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1	Решение расчетных задач с использованием основных законов химии. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д. (2 час.)
1.1	Реакции обмена в водных растворах электролитов (2 час.)
1.1	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса (2 час.)
1.1	Выполнение упражнений на расчет скорости химической реакции, принцип Ле Шателье (2 час.)
1.1	Определение рН раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей (2 час.)
2.1	Неметаллы (2 час.)
2.2	Металлы (2 час.)
2.1, 2.2	Выполнение упражнений на составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций. (2 час.)
1.1-2.3	Идентификация неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений (2 час.)
3.2	Структурные формулы углеводородов, изомеры и гомологи. Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC (2 час.)
3.3	Спирты. Фенолы. Номенклатура и изомерия; способы получения, химические свойства (2 час.)
3.3	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Номенклатура и изомерия, способы получения, химические свойства (2 час.)
3.4	Обратимая и необратимая денатурация белков (2 час.)
3.1-3.4	Генетическая связь между классами органических соединений (2 час.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дябло, О. В. Органическая химия : учебное пособие / Дябло О. В. , Гулевская А. В. , Пожарский А. Ф. , Филатова Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523917.html>.

2. Гуров, А. А. Химия : учебник для высших учебных заведений / А. А. Гуров и др. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. - 775 с. – Режим до-

- стипа: по подписке. – URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703847282.html> .
3. Апарнев, А. И. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / А. И. Апарнев, А. А. Казакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778238954.html>.
4. Барковский, Е. В. Общая химия : учеб. пособие / Е. В. Барковский, С. В. Ткачев, Л. Г. Петрушенко - Минск : Выш. шк., 2013. - 639 с. – – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623140.html>.
5. Шевельков, А. В. Неорганическая химия : учебник / А. В. Шевельков, А. А. Дроздов, М. Е. Тамм; под ред. А. В. Шевелькова. – М. : Лаборатория знаний, 2021. - 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019374.html>.

Дополнительная литература

6. Апарнев, А. И. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / А. И. Апарнев, А. А. Казакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 80 с. – – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778238954.html>.
7. Балашова, О. М. Химия : сб. задач / О. М. Балашова и др. – М. : МИСиС, 2019. - 148 с. - – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_292.html .
8. Нестерова, О. В. Неорганическая химия : учебник / О. В. Нестерова, В. А. Попков, А. В. Бабков и др. ; под ред. В. А. Попкова, Т. М. Литвиновой. – М. : Лаборатория знаний, 2020. - 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019237.html>.
9. Филатова, Е. А. Органическая химия : учебное пособие / Филатова Е. А. , Гулевская А. В., Дябло О. В., Пожарский А. Ф. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523924.html>.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина «Теория преподавания химии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий.

Контрольные задания:

1. Оформление и защита реферата по выбранной теме программы «Теоретические основы химии».

Темы рефератов

1. Периодический закон и система Д. И. Менделеева.
2. Формы организации вещества. Энергетика химических процессов
3. Дисперсионные системы. Осмос, криоскопия, эбулиоскопия.
4. Гидролиз. Гальванический элемент.
5. Электролиз. Коррозия металлов.
6. Водород. Изотопы водорода.
7. Аллотропные соединения кислорода: озон, кислород.
8. Сера. Аллотропные соединения серы.

Описание технологии проведения задания

Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, сопровождение сообщения презентацией;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация; в презентации слишком много текста;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации; презентация плохо соответствует тексту сообщения
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%; презентация отсутствует.

2. Создание и защита проекта по теме выбранной слушателем в области «Мониторинг окружающей среды».

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачёту:

1. Атомно-молекулярное учение. Атом и молекула. Моль. Мольный объем. Основные законы химического взаимодействия: закон эквивалентов, закон кратных отношений, постоянства состава и другие. Газовые законы.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева, Периодическая система и таблица элементов. Строение атома.
3. Понятие о химической связи и химическом взаимодействии. Строение вещества в различном фазовом состоянии. Валентность и степень окисления.
4. Основы учения о направлении химического процесса (химическая термодинамика). Понятие об энтальпии, энтропии и изобарном потенциале.
5. Основы учения о скорости химического процесса. Зависимость скорости от концентрации и температуры.
6. Растворы неэлектролитов и электролитов. Растворы кислот, оснований и солей. рН среды. Гидролиз.
7. Окислительно-восстановительные реакции. Электронно-ионный способ подбора коэффициентов уравнения реакции. Электродный потенциал, ЭДС реакции, константа химического равновесия.
8. Неорганическая химия. Свойства химических элементов групп, подгрупп и периодов в периодической системе элементов.
9. Органическая химия. Теория строения органических веществ. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы реакций в органической химии.


Оценка уровня освоения учебной дисциплины/модуля осуществляется по установленным критериям оценки:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Шкала оценок
Обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных понятий излагаемой темы, в основном готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Зачтено
Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры теории и методики
начального образования

 Н.В. Мухина

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Методика обучения химии**

1. Цель: формирование профессиональной компетентности обучающихся осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения химии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
 - ознакомление слушателей с методическими основами обучения химии;
 - формирование представления о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения химии, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения химии;
 - овладение системой теоретических знаний по методике обучения химии и формирование умений, необходимых для профессиональной деятельности;
 - формирование представления о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации химического образования.

3. Планируемые результаты обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных.

слушатель должен знать:

- место методики обучения химии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
 - особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями;
 - особенности изучения разделов школьного курса «Химия»;
 - альтернативные и примерные программы и учебники по химии;
 - современное обеспечение образовательного процесса по химии;
 - новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по химии;
 - особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии;
 - инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
 - системы формируемых химических знаний и умений, навыков;
 - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
 - типологию методов обучения химии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
 - роль и возможности проблемного обучения химии;
 - типы и виды уроков химии;
 - методику проведения внеурочной работы по химии;
- слушатель должен уметь:
- разбираться в содержании и требованиях программ по химии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - планировать образовательный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;

- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения химии;
- разрабатывать технологические карты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
- конструировать технологические карты различных форм обучения химии;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся по химии;
- заниматься самообразованием; слушатель должен владеть:
 - теоретическими знаниями в области методики обучения химии;
 - содержанием химического образования;
 - формами и методами обучения химии на базовом и профильном уровнях;
 - современными средствами обучения химии;
 - методикой формирования химических представлений и понятий;
 - системой контроля знаний учащихся по химии;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
 - умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения химии»

Раздел 1. Современные формы организации обучения химии (34 часа)

Тема 1.1. Особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями. Основные формы и методы обучения химии.

Тема 1.2. Основные принципы содержания и структура школьного курса химии. Содержание общего химического образования. Особенности содержания профильного обучения. Система разделов школьного курса химии. Учебные разделы программ. Альтернативные и примерные программы и учебники. Авторские линии: С. Габриеляна, Л.С. Гузей, Н.Е. Кузнецовой, Г.Е. Рудзитис, Р.Г. Ивановой.

Мастер-класс учителя химии ВКК МБОУ БГО СОШ № 3 Лифановской И.В.

Раздел 2. Современное обеспечение образовательного процесса по химии (25 часов)

Тема 2.1. Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения химии. О Федеральном перечне рекомендуемых учебников. Школьная химическая лаборатория. Современные средства оснащения химической лаборатории. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся. Методика использования

средств новых информационных технологий.

Раздел 3. Новые подходы к контролю и оценке обучения по химии (25 часов)

Тема 3.1. Контроль знаний учащихся по химии в соответствии с современными требованиями. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения химии. Проверка знаний учащихся по химии. Требования к знаниям и умениям учащихся по химии. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Тема 3.2. Особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по химии. Методика составления тестовых заданий по химии. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по химии как одно из средств повышения качества образования.

Раздел 4. Инновационные подходы к обучению химии (24 часа)

Тема 4.1. Инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи химии с предметами естественно-научного и гуманитарного цикла. Мастер-класс учителя химии ВКК МБОУ БГО СОШ № 10, руководителя методического объединения учителей химии БГО Языковой Т.А.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.2	Разработать рабочую программу по одному из разделов курса химии в соответствии с требованиями ФГОС (2 час.)
1.2	Анализ учебника одной авторской линии по химии (2 час.)
1.2	Тематическое планирование уроков. Ознакомиться с тематическими планами. Составить тематический план по разделу «Галогены» из школьного курса химии (2 час.)
1.2	Наблюдение и анализ урока химии в школе (2 час.)
1.2	Разработка технологической карты и проведение урока «открытия новых знаний» по химии с использованием демонстрационного эксперимента (2 час.)
2.1	Современные требования к школьному кабинету химии. Охрана труда и техника безопасности (2 час.)
2.1	Составить перечень оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса (2 час.)
3.1	Разработка дифференцированных заданий для текущего и итогового контроля знаний (одна тема раздела химии) (2 час.)
3.1	Составить пять задач различной степени сложности, описать место расчетных задач в курсе химии, предложить алгоритм решения задач. Для каждой задачи указать понятия, химические законы и закономерности, которые необходимо использовать учащимся в процессе решения (2 час.)
3.2	Разработка тестовых материалов по заданной теме (2 час.)
4.1	Разработка технологической карты и проведение проблемного урока по химии (2 час.)
4.1	Разработка технологической карты и проведение урока-лекции/урока-семинара по химии (2 час.)
4.1	Разработка и проведение урока по химии с использованием инновационных педагогических технологий (2 час.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ахромускина, И. М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие : [16+] / И. М. Ахромускина, Т. Н. Валуева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 193 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Валуева, Т. Н. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 57 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромускина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 3. – 99 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436> (дата обращения: 22.02.2023).

4. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромускина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромускина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 2. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429> (дата обращения: 22.02.2023).

6. Методика преподавания химии: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301>

7. Практикум по методике обучения химии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

8. Практикум по методике обучения химии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

б) дополнительная литература:

1. Украинцева, А. Ю. Практический материал по химии для 5 класса: пособие для педагогов общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие : [12+] / А. Ю. Украинцева. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690354>

2. Украинцева, А. Ю. Практический материал по химии для 6 класса: пособие для педагогов общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие : [12+] / А. Ю. Украинцева. – Москва : Владос, 2020. – 329 с. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690355>

3. Сычева, Г. С. Практические работы на уроках химии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы : методическое пособие / Г. С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

4. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках химии : методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Болотникова, Ж. В. Салалыкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 105 с. : табл. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

5. Ряховский, С. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «Химия. Физическая химия. 6 класс : методическое пособие / С. В. Ряховский. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485572>

6. Социально-экономическая химия: теория, методология и практика преподавания: материалы Всероссийской научной конференции «Вторые Максакские чтения», г. Москва, 12 апреля 2017 г. / под общ. ред. Д. В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598966> Реестр примерных основных общеобразовательных программ URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604>.

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>

в) электронные информационные ресурсы образовательных порталов:

1. <http://www.en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал - является составной частью федерального портала «Российское образование». Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, химия и биология).

2. <http://window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

3. <http://him.1september.ru/urok/> - Материалы к урокам по химии. Справочный сайт на основе газеты «Химия».

4. <http://www.chem.asu.ru/org/mph/> - Справочные материалы по методике преподавания на сайте кафедры органической химии МГУ.

5. <http://alhimic.ucoz.ru/load/10> - Химия в школе. Каталог файлов.

6. <http://21kabinet.ucoz.ru/load/6> - Методика преподавания химии. Виртуальный кабинет.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль изучения дисциплины/модуля осуществляется в результате проверки контрольных заданий.

Контрольное задание:

1. Составьте развернутый план-конспект обобщающего урока по теме: «Электронное строение атома» при изучении раздела «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева» 8 класс.
2. Составить познавательные химические задачи по теме «Массовые и объемные доли компонентов в смеси» для раздела «Соединения химических элементов» 8 класс по авторской линии О.С. Габриеляна.
3. Составить дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся по химии при изучении раздела «Химия и проблемы окружающей среды» 11класс по главе «Химия в жизни общества».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом методики преподавания химии, способен обосновать выбор методов, форм, средств обучения в конкретных ситуациях.	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Не зачтено

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету:

1. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников.
2. Особенности организации лабораторных занятий по химии, как важной формы учебно-воспитательного процесса.
3. Современные средства оценивания результатов обучения школьников по химии.


4. Формирование экологического воспитания в процессе внеурочной работы по химии в области «Исследования физико-химических характеристик окружающей среды».
5. Методика использования ИКТ на уроках химии.
6. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по химии.
7. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков химии.
8. Методика организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках общей химии.
9. Развитие предметной деятельности учащихся в курсе химии основной общеобразовательной школы.
10. Структура химических исследовательских работ по изучению живой природы родного края.
11. Методика организации и внедрения в образовательный процесс по химии наглядных средств обучения.
12. Активизация познавательной деятельности учащихся по химии на основе использования лабораторных методов обучения.
13. Развитие экологической деятельности учащихся при организации внеурочных исследований по химии в области охраны окружающей среды.
14. Особенности профильной подготовки учащихся по химии.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом методики преподавания химии, способен обосновать выбор методов, форм, средств обучения в конкретных ситуациях, допускает отдельные ошибки при ответе .	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Не зачтено

8. Автор рабочей программы учебной дисциплины

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры теории и методики
начального образования



подпись

Н.В. Мухина

4. Рабочая программа производственной практики

1. Цель производственной практики:
 - формирование компетенции, направленной на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя химии и классного руководителя в средних и среднеспециальных образовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.
2. Задачи производственной практики.
 - формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;
 - установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
 - формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
 - приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.
3. Место и длительность проведения производственной практики.

Практика по профилю «Химия» осуществляется в образовательных организациях.

Длительность практики – 2 недели.
4. Планируемые результаты практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики: способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных

слушатель должен знать:

 - место методики обучения химии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
 - особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями;
 - особенности изучения отдельных разделов школьного курса Химия;
 - альтернативные и примерные программы и учебники по химии;
 - современное обеспечение образовательного процесса по химии;
 - новые подходы к контролю и оценке обучения по химии;
 - особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии;
 - инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
 - системы формируемых химических знаний и умений, навыков;
 - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
 - типологию методов обучения химии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
 - роль и возможности проблемного обучения химии;

- типы и виды уроков химии;
- методику проведения внеурочной работы по химии; слушатель должен уметь:
 - разбираться в содержании и требованиях программ по химии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
 - осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
 - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
 - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения химии;
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
 - конструировать конспекты различных форм обучения химии;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
 - организовывать внеурочную деятельность обучающихся по химии;
 - заниматься самообразованием; слушатель должен владеть:
 - теоретическими знаниями в области методики обучения химии;
 - содержанием химического образования;
 - формами и методами обучения химии на базовом и профильном уровнях;
 - современными средствами обучения химии;
 - методикой формирования химических представлений и понятий;
 - системой контроля знаний учащихся по химии;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
 - умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.

5. Содержание производственной практики.

Подготовительный и ознакомительный этапы

Определение целей и задач педагогической практики. Знакомство со специализированными кабинетами. Расписание уроков химии в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся. График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы. Изучение тематического планирования по разделам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по химии.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель, для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по химии. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование форм и видов проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

6. Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

а) основная литература:

1. Ахромушкина, И. М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие : [16+] / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 193 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689>.

2. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 3. – 99 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436>.

3. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915>.

4. Валуева, Т. Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т. Н. Валуева, И. М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 2. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429>.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>

б) дополнительная литература:

1. В начале пути к Олимпу: сборник олимпиадных заданий по химии для 7–9 классов : [12+] / А. Д. Котов, А. Н. Прошлецов, Л. А. Комшина [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573762>.

2. Валуева, Т. Н. Задачи на вывод формулы вещества: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 38 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571307>.

3. Валуева, Т. Н. Задачи на растворы: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 63 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571306>.

4. Валуева, Т. Н. Задачи по уравнению реакции: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 62 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571309>.

5. Валуева, Т. Н. Задачи по формуле вещества: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571308>.

6. Валуева, Т. Н. Качественные задачи: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 62 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571303>.

7. Валуева, Т. Н. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 57 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304>.

8. Валуева, Т. Н. Способы решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 55 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571305>.

9. Емельянова, Е. О. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс «Теория и методика обучения химии» : [16+] / Е. О. Емельянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 32 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619367>.

10. Рюмин, В. В. Занимательная химия : [12+] / В. В. Рюмин. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 423 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385787>.

11. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова. – Кемерово : Кемеровский государ-

ственный университет, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>.

12. Химические задачи для любознательных: сборник химических заданий и задач : [12+] / А. Д. Котов, А. Н. Прошлецов, Е. В. Александрова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694961>.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

8. Материально-технические условия прохождения практики и общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернета. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

9. Оценочные материалы и критерии оценки практики

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).
2. Отзыв работодателя.
3. Тематическое планирование по химии на учебную четверть (в прикрепленном классе).
4. 2 конспекта зачётных уроков по химии в прикрепленном классе с рецензией учителя;
5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по химии с рецензией учителя.

Для оценивания результатов по производственной практике используются следующие показатели:

- систематичность работы практиканта в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
 - своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

- уровень профессионализма, демонстрируемый практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.);
- уровень теоретического осмысления слушателями своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчётной документации.

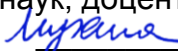
Критерии оценивания заданий практики:

- оценка «зачтено» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком; подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям; слушатель продемонстрировал полное освоение компетенций.

- оценка «не зачтено» ставится, если программа практики не выполнена; подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям; при прохождении практики слушателем не были выполнены поставленные задачи и не освоены компетенции.

10. Автор (авторы) рабочей программы производственной практики

Кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

 Н.В. Мухина

5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (ВАР). Требования к ВАР, ее вид и порядок выполнения, критерии оценки результатов защиты ВАР представлены в Программе итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Математическое образование».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по установленным критериям оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Программы или индивидуальный учебный план по программе ДПО.

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение, направление подготовки / (специальность), которое окончил педагогический работник	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», юриспруденция	кандидат педагогических наук	30	17	17	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, старший преподаватель	внутреннее совместительство
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Долгова Анна Анатольевна, зав. кафедрой психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	43	33	33	кафедра психолого-педагогического и социального образования, зав. кафедрой	внутреннее совместительство
3	Современные педагогические технологии	Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат педагогических наук, доцент	21	17	17	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
4	Психология и педагогика	Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	кандидат психологических наук, доцент	29	29	29	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
5	Информационно-коммуникационные технологии	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент кафедры естественных и	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	18	18	18	кафедра естественнонаучных и	внутреннее совместительство

	гии в образовании	ественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	педагогический институт, математика, физика	наук				общеобразовательных дисциплин, доцент	тво
		Соловьева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	20	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
6	Речевая профессиональная культура	Морозова Ираида Алексеевна, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доцент, канд. филологических наук, доцент	35	31	31	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент	внутреннее совместительство
7	Теория преподавания химии	Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Воронежский государственный педагогический университет, Химия, биология	кандидат биологических наук	31	31	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство
8	Методика обучения химии	Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Воронежский государственный педагогический университет, Химия, биология	кандидат биологических наук	31	31	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство
9	Производственная практика	Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Воронежский государственный педагогический университет, Химия, биология	кандидат биологических наук	31	31	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство

7. Руководитель программы

Кандидат педагогических наук,
начальник ОДРидОУ БФ ВГУ



Е.А. Ендовицкая