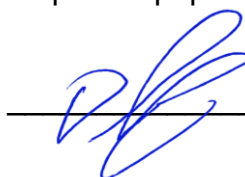


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

19.04.2024

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

***«Начальное образование»***

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование; студенты старших курсов, обучающиеся по специальностям или направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Объем программы:** 500 часов

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Город - Борисоглебск

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Начальное образование» разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742), на основе требований ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

№ п/п	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Мини-

		<p>стерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
3	Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p>

		<p>Владеть:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p>
4	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;</p> <p>отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;</p> <p>формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
5	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
6	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять ин-</p>

		<p>формацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <p>систему основных понятий (звук, буква, орфограмма, значение слова, словосочетание, члены предложения, основа предложения, предложение), их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины Русский язык;</p> <p>значение литературоведческой пропедевтики в процессе осуществления начального литературного образования;</p> <p>филологические основы работы с текстами различных жанров;</p> <p>теоретические основы изучения чисел и арифметических действий с числами в начальной школе;</p> <p>теоретические основы начального естественнонаучного и обществоведческого образования;</p> <p>избранные теоретические вопросы начального курса информатики;</p> <p>характеристику понятия «информационная образовательная среда»;</p> <p>компоненты информационной образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять основные принципы и процедуры научного знания в предметной области филология; оперировать специальными научными знаниями в предметной области филология для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать лингвистические явления различного типа; использовать грамматическую теорию в практике написания;</p> <p>интерпретировать иносказательную выразительность тропов, участвующих в создании художественных образов пейзажной лирики;</p> <p>использовать методические требования к форме и содержанию поэтического комментария к тропам в процессе выполнения творческих заданий;</p> <p>определять теоретическую основу вычислительных приёмов, изучающихся в начальном курсе математики и на основе этого выстраивать грамотную работу по формированию вычислительных умений и</p>

		<p>навыков обучающихся;  организовывать наблюдения обучающихся за объектами и явлениями природы, конструировать проведение практической и опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;  моделировать информационную образовательную среду начального общего образования, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов;  Владеть:  навыками лингвистического анализа единиц всех языковых уровней;  грамотной устной и письменной речью;  навыками целостного анализа текста различных жанров;  системой знаний о закономерностях формирования естественнонаучных и математических понятий у обучающихся начального общего образования;  профессиональными навыками осуществления педагогической деятельности с применением информационной образовательной среды.</p>
8	<p>Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знать:  основные положения методики преподавания учебных дисциплин в начальной школе;  современные образовательные технологии;  методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала в области Начального образования;  основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;  методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;  виды контроля результатов обучения; порядок организации, проведения ВПР и составления контрольно-измерительных материалов.  Уметь:  организовывать образовательный процесс по основным предметным областям начальной школы, направленный на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;  использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;  составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и пред-</p>

		<p>ставлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>содержанием преподаваемых предметных областей;</li><li>современными технологиями обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li><li>практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;</li><li>способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li><li>навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	2	4	12	зачет
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	18	2	4	12	зачёт
3	Современные педагогические технологии	18	2	4	12	зачет
4	Психология и педагогика	18	2	4	12	зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	2	4	12	зачет
6	Речевая профессиональная культура	18	2	4	12	зачет
7	Предметно-профессиональный модуль					
7.1	Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе	72	12	16	44	зачет
7.2	Современная информационная среда начальной школы	36	2	4	30	зачет
7.3	Методика и технологии преподавания учебных дисциплин в начальной школе	140	38	12	90	зачет
8	Производственная практика	108			108	зачет
	Итоговая аттестация	36				защита выпускной аттестационной работы
	<b>Итого</b>	500	64	56	344	

Руководитель дополнительной образовательной программы    Е.А. Ендовицкая



### 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) *Нормативно-правовое обеспечение образования*

1. Цель: формирование правовой компетентности и совершенствование у обучающихся правовой осведомленности, грамотности и культуры, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
  - дать представление о теории государства и права, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства;
  - ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
  - научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

Знать:

основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;

Уметь:

ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;

Владеть:

навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.

#### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ (6 час.)

Тема 1.1. Основы государства и права РФ (2 час.)

Понятие, признаки и функции государства. Органы государственной власти России. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права: понятие и структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды юридической ответственности.

Тема 1.2. Основные отрасли права России (2 час.)

Особенности конституционного, гражданского и уголовного права РФ, как основных отраслей права России. Основы семейного, трудового, административного права России. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 1.3. Антикоррупционное законодательство РФ (2 час.)

Коррупция: сущность, понятие и основные принципы противодействия. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры профилактики коррупции. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (12 час.)

Тема 2.1. Основы образовательного права РФ (4 час.)

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные понятия ФЗ-273 от 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, права и ответственность образовательной организации. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 2.2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (4 час.)

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 2.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые отношения в образовательной организации (4 час.)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1-1.3	Источники права Российской Федерации (2 час.)
2.1-2.3	Международные и российские нормативно-правовые акты, сопровождающие образовательную деятельность (2 час.)

#### 5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

##### Список литературы

а) основная литература:

1. Васильев А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

2. Волков А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455914>.
3. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право : учебное пособие / С.С. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252013>.
2. Образовательное право: вопросы теории и практики / Н. М. Ладнушкина [и др.] ; Рязань. Издательство «Концепция», 2017.
3. Правоведение : учебник / под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.
4. Правоведение : учебник /под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>.
5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219>.
6. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пособ. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.Казань) ; Познание, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультатнт студента»
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Moodle ([edu.vsu.ru](http://edu.vsu.ru)).

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/> ) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В ка-

честве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и создание презентаций

#### Примерные темы презентаций

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Обычное право.
3. Прецедентное право.
4. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
5. Источники современного отечественного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов.
7. Система права: понятие и критерии построения. Публичное и частное право. Системы права и законодательства.
8. Систематизация законодательства: понятие и виды.
9. Юридическая техника.
10. Реализация права: понятие и формы.
11. Применение как особая форма реализации права. Толкование права.
12. Деформации правосознания: понятие и виды.
13. Правовая культура: понятие, структура, функции.
14. Правовой нигилизм: истоки и пути преодоления.
15. Основные правовые системы современности.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

#### Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие, признаки, функции. Правовое государство.
2. Понятие и сущность права. Система права.
3. Источники права: понятие и виды.
4. Юридическая ответственность. Понятие и виды.
5. Конституция РФ, ее юридические свойства.
6. Дисциплинарная и материальная ответственность по трудовому законодательству.
7. Административное право и административная ответственность.
8. Уголовное право и уголовная ответственность.

9. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.
11. Ответственность за коррупционные правонарушения.
12. Государственная политика в области образования.
13. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
14. Структура системы образования.
15. Специфика образовательных отношений.
16. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
17. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
19. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
20. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
21. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
22. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
23. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
24. Порядок аттестации педагогических работников.

Критерии оценивания и шкала оценки

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Старший преподаватель кафедры

социальных и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_



Е. А. Ендовицкая

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
Психологические основы предупреждения конфликтов  
в образовательной среде**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

– дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

– научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.

Уметь:

– использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.

Владеть:

– навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (4 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обу-

чающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (4 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (6 часов)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (4 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Анализ и диагностика конфликтов в образовании (2 часа)
4	Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература  
Основная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Альма Матер, 2010. – 412 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М.: ЭКМОС, 2008. – 224с.

#### Дополнительная литература

1. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты / Д.Д. Бернс. – М.: Эксмо, 2010. – 174с.
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ – пресс книга, 2009. – 363 с.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: учеб. пос. для вузов / А.В. Дмитриев.- М.: Альфа-М, 2003.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.
6. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. – СПб.: Изд-во ДНК, 2003. – 238 с.
7. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование / Е.Н. Иванова. – СПб., 2009. –121 с.
8. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пос. / Г.И. Козырев. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
9. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
10. Левин К. Разрешение социального конфликта / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
11. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
12. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
13. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.
14. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т.С. Овчинникова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.

15. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.

16. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

17. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

18. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

#### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

#### Примерные темы презентаций

1. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов
2. Структура и этапы развития педагогического конфликта
3. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве
4. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов
5. Школьная служба медиации
6. Восстановительные практики в процессе медиации
7. Диагностический инструментарий по проблеме конфликтов
8. Решение конфликтных ситуаций в школе
9. Модели анализа конфликта

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету


1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в образовательной организации, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ППиСО  А.А. Долгова

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Современные педагогические технологии**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- подготовить педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствовать профессиональные компетенции учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса).

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Уметь:

- применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

Владеть:

- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (4 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (6 часов)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология.

Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (4 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (4 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (2 часа)
3	Методы обучения и их классификация (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Литература

##### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр.: с. 238-248. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1993-4. — Текст : электронный.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

##### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

4. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

5. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

7. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

9. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

10. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

#### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тестовые задания и презентации.

#### Тестовые задания (примерный вариант)

1. *Образовательная технология – это:*

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели

3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Ответ: 2.

2. *Парадигма – это:*

1. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

2. учение о научном методе познания

3. ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований

4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ: 3.

3. *Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:*

1. сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность

2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

3. алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность

4. целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата

Ответ: 4.

4. *Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:*

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

2. метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

4. совокупность словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 2.

5. *Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*

1. признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости

2. образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков

3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

4. оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1.

6. *К характеристикам технологии программированного обучения относятся:*

1. организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

2. разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения

3. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности

4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств

Ответ: 2.

7. *Технологии проблемного обучения основаны на:*

1. специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов
2. словесных, наглядных и практических методах обучения
3. усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования
4. ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания

Ответ: 4.

8. *Продуктивные технологии ориентируются на:*

1. создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращеня нового к уже известным знаниям
2. организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика
3. обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса
4. получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

Ответ: 1.

9. *В технологиях развивающего обучения:*

1. основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий
2. главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику
3. используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения
4. знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся

Ответ: 4.

10. *Интерактивные образовательные технологии требуют:*

1. предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств
2. концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого
3. наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними
4. создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Ответ: 3.

11. *В основе имитационных технологий лежит:*

1. образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику
2. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе
3. принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития
4. воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания

Ответ: 2.

12. *Гуманитарные технологии в образовании:*

1. выражают отнесённость к только к гуманитарным областям знания
2. выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке
3. задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда

4. предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ

Ответ: 2.

13. Базовая модель технологии РКМЧП имеет трёхфазную структуру:

1. обучение-воспитание-развитие
2. вызов-осмысление-рефлексия
3. преподавание-учение-деятельность
4. определение-активизация-закрепление

Ответ: 2.

14. Пятистрочный стих по-другому называется:

1. ИНСЕРТ
2. зигзаг
3. синквейн
4. «фишбоун»

Ответ: 3.

15. Основу приёма «Кластер» составляет:

1. синтез информации в стихотворной форме, позволяющий описывать существенные характеристики изучаемых понятий
2. активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции
3. систематизация материала в виде схемы (рисунка), на котором указываются логические связи выделенных смысловых единиц текста
4. наличие категорий, по которым предполагается сравнивать какие-то явления

Ответ: 3.

16. Приём ИНСЕРТ – это:

1. выделение категорий сравнения по мере чтения текста
2. конструирование предполагаемого текста по опорным словам
3. поиск соответствия и несоответствия первоначальной информации с материалом лекции
4. прием маркировки текста по мере его чтения

Ответ: 4.

17. Стратегия постановки и поиска решения проблемы в технологии РКМЧП называется:

1. дерево предсказаний
2. «фишбоун»
3. бортовой журнал
4. двухчастный дневник

Ответ: 2.

18. Приём «Ромашка Блума» основан на:

1. составлении «толстых» и «тонких» вопросов
2. составлении конструктивных вопросов к тексту
3. воссозданию нескольких базовых понятий на основе изученного материала
4. таксономии вопросов отражающей классификацию уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Ответ: 4.

19. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Какие приёмы технологии РКМЧП относятся к способам графической организации материала?

1. таблица «тонких» и «толстых» вопросов
2. синквейн
3. «верю-не верю»
4. сводная таблица
5. кластер
6. шесть шляп мышления
7. таблица 3-Х-У
8. организация групповой дискуссии

Ответ: 1, 3, 4, 7.

20. Установите соответствие между формами и структурой кейсов:

Формы кейсов	Структура
1. Комплексный (модульный) кейс	А. Содержит перечень вопросов после основного текста; обсуждение кейса построено на основе этих вопросов
2. Кейс-изложение	В. Содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой слушатели должны выполнить (обычно расчетное или иное) задание по теме
3. Кейс-иллюстрация (фото-кейс)	С. Содержит рассказ о каких-либо ситуациях, явлениях, проблемах, путях их решения, основные выводы по теме
4. Кейс-практическая задача	Д. Содержит небольшой объем данных, используется для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы
5. Кейс со структурированными вопросами	Е. Содержит, как правило, большой объем информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.

Ответ: 1Е, 2С, 3D, 4В, 5А.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель правильно отвечает не менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных.

Примерные темы презентаций

1. Общая характеристика современных педагогических технологий
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
3. Технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера
4. Технология разработки и реализации веб-квестов
5. Метод шести шляп мышления Эдварда де Боно
6. Образовательный квест как педагогическая технология
7. Использование приемов технологии РКМ на уроках по предмету
8. Гуманитарная направленность современных образовательных технологий

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании.
3. Критерии «технологичности» педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.
5. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС.
6. Технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Технология портфолио.
10. Технология обучения в сотрудничестве.
11. Технология проектной деятельности.
12. Диалоговые и игровые технологии.
13. Кейс-технология.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Дискуссионные методы обучения.
16. Игровые методы обучения.
17. Рейтинговые методы обучения.
18. Тренинговые методы обучения.
19. Модерирование как метод обучения.
20. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО \_\_\_\_\_ Е.Е. Плотникова



## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)** ***Психология и педагогика***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса,

- изучение психологических основ учебной деятельности, педагогической деятельности, социально-психологических аспектов педагогического общения.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

- отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;

- формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика и технология воспитательной работы в школе (2 часа)

Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководи-

теля. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 2. Семья как институт социализации (2 часа)

Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой обучающихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи.

Тема 3. Инклюзивное образование (4 часа)

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения.

Тема 4. Психология учебной деятельности (2 часа)

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Отметка и оценка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Тема 5. Психология педагогической деятельности (2 часа)

Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 6. Социально-психологические аспекты педагогического общения (4 часа)

Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (4 часа)

Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Инклюзивное образование (2 часа)
7	Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература  
Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
5. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд. – М.: Академия, 2007.

#### Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология развития человека. Учеб. пос. для вузов. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004.
  2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос. / И.З. Гликман. – М: Владос-Пресс, 2003.
  3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
  4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос. / И.Н. Ерошенков. – М: Владос, 2004.
  5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
  6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед./ В.И. Лещинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд-во Е.А. Болховитинова, 2001.
  7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
  8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>– ISBN 978-5-4263-0153-5 – Текст : электронный.
  9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс,2004.
  10. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса
- Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:
- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

## 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

### Примерные темы презентаций

1. Самообразование и саморазвитие классного руководителя
2. Режим работы классного руководителя
3. Типы семей и семейного воспитания
4. Молодежные субкультуры
5. Основные категории детей с ОВЗ
6. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания
7. Барьеры педагогического общения
8. Психологические особенности агрессивных детей
9. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей

### Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету

1. Обязанности и права классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.
3. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
4. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
5. Педагогическая культура и просвещение родителей.
6. Социализация и воспитание.
7. Институты социализации. Семья как институт социализации.
8. Типы семей и семейного воспитания.
9. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.
10. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей.
11. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
14. Мотивация учебной деятельности школьников.
15. Структура педагогической деятельности
16. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей.
17. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
18. Понятие и структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
19. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.
20. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания одаренных детей.
21. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.
22. Психологические особенности агрессивных детей.
23. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО \_\_\_\_\_ О.Е. Ермакова



## **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

1. Цель: формирование у обучающихся новой компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
2. Задачи изучения учебной дисциплины:
  - обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
  - ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.
3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

- знать: инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
- уметь: использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

4. Содержание учебной дисциплины  
Информационно-коммуникационные технологии в образовании  
(18 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (3 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (3 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, сайт, программы для организации видеоконференций. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, видеоконференции, сетевые проекты.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (3 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (3 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж. Интерактивные презентации.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (3 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

#### Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
3	Подготовка текстовых документов на компьютере
5	Создание интерактивных презентаций

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины  
Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012
2	Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пос. - М.: Омега-Л, 2012
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

4	Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. для вузов.- 4-е изд.- СПб: Питер, 2011
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
7	Трайнев В.А., и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291</a> . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
9	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
10	Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463339</a> . – Библиогр.: с. 426-430. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация: в качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания 1, 2, 3.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Создать компьютерную презентацию, которая будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Критерии оценивания и шкала оценки

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:


- задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями;
- задания сданы в срок.

Оценка «не зачтено» ставится, если:


- выполнены не все контрольные задания;
- задания не представлены преподавателю.

## 8. Авторы учебной дисциплины

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры естественнонаучных  
и общеобразовательных дисциплин

 О.Г. Ромадина

Преподаватель кафедры естественнонаучных  
и общеобразовательных дисциплин

 М.С. Соловьева

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)** **Речевая профессиональная культура**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с основными понятиями культуры речи, риторики, делового общения, профессиональной этики и этикета;

– формировать умение стилистически и риторически грамотно использовать языковые средства для создания устных и письменных высказываний профессионального и социально значимого содержания;

– углубить знание обучающимися норм современного русского литературного языка, правил деловой коммуникации;

– развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в сети интернет.

3. Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование компетенции – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

Обучающийся должен

Знать:

- языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности

Уметь:

- грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи

Владеть:

- нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная теоретическая концепция общения и культуры речи (4 часа).

Тема 1.1. Введение.

Актуальность, цели, задачи и содержание дисциплины «Речевая профессиональная культура».

Тема 1.2. Понятие общения.

Общение: определение, цели, функции, вербальное/невербальное общение. Понятие делового общения. Эффективное и результативное общение. Этика и этикет. Виды этикета.

Тема 1.3. Теория культуры речи.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная речь. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка и типы речи.

Тема 1.4. Основные понятия культуры речи.

Аспекты культуры речи, речевая ситуация, языковой паспорт говорящего, коммуникативная грамотность и др. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, логичность, чистота, ясность, доступность, выразительность, богатство.

Раздел 2. Нормативная база современного русского литературного языка. (4 часа).

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Кодификация. Функции и особенности нормы. Норма как историческое явление.

Тема 2.2. Классификация норм.

Типы норм (орфоэпические, орфографические, интонационные, пунктуационные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Варианты норм и их соотношение. Роль словарей в формировании культуры речи.

Раздел 3. Устная публичная речь в профессиональной сфере (5 часов).

Тема 3.1. Публичное выступление.

Понятие публичного выступления. Классификация выступлений, основные требования, способы подготовки, структура. Поведение оратора в аудитории.

Тема 3.2. Аргументация. Специфика убеждающего выступления.

Тезис и аргументы. Способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.

Тема 3.3. Психология аудитории и оратора.

Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Раздел 4. Культура деловой письменной речи (5 часов).

Тема 4.1. Документационное обеспечение делового общения.

Документ, его свойства, функции. Классификация документов.

Тема 4.2. Служебная документация.

Реквизиты документов. Правила оформления служебной документации. Классификация деловых писем, их краткая характеристика. Электронный этикет. Особенности электронного письма.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1-2.2.	Нормы современного русского литературного языка (2 часа)
3.1-3.3; 4.1-4.2	Устная и письменная речь в профессиональной сфере (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины (модуля) используются в качестве печатного раздаточного материала для слушателей следующие учебно-методические пособия:

Морозова, И.А. Деловое общение и культура речи : учебно-методическое пособие / И.А. Морозова, А.В. Рудакова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 127 с.

Морозова, И.А. Русский язык для устной и письменной коммуникации: материалы к практическим занятиям: учебное пособие / И.А. Морозова, Е.Б. Чернышова. – Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. – 72 с.

#### Список литературы

##### а) основная литература:

№	Источник
1	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a>
2	Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пос. для вузов / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
3	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : учеб. пос. для вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
5	Русский язык и культура речи: учеб. пос. /под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
6	Стернин И.А. Деловое общение: учебное пособие. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 185 с.
7	Черногрудова, Е.П. Основы речевой коммуникации : учеб. пос. / Е.П. Черногрудова. – Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2005. – 110 с.

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2012. – 221 с. – ISBN 9785976513655; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933</a>
2.	<u>Кузнецов, И.Н. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 528 с.</u> [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230</a>
3.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788</a>
4.	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a>

## Справочные интернет-ресурсы по русскому языку

- Информационно-справочный портал культуре письменной речи Грамма.ру.  
– [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
- Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку Грамота.ру. – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Русские словари: словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова. – [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- Русский толковые словари. – [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com)
- Словари. – [www.voc.metromir.ru](http://www.voc.metromir.ru), [www.dictionaries.rin.ru](http://www.dictionaries.rin.ru)
- Этимология и история слов русского языка. – [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
- Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
  - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
  - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
  - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

### 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тесты, практические задания.

#### Примерный вариант теста

##### Вариант 1.

1. Выберите соответствующее определение:

*Нормативный аспект культуры речи –*

1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
2. Изучение и кодификация норм языка.
3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.
2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:
  - 1) обеспече́ние
  - 2) кулина́рия
  - 3) трубопрово́д
  - 4) хво́я
3. В каком слове ударение падает на второй слог:
  - 1) позвонит
  - 2) зубчатый
  - 3) квашение
  - 4) сливовый
4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:
  - 1) термос
  - 2) энергия
  - 3) пресса
  - 4) бизнес
5. Укажите, в какой группе слов произносится [o] на месте буквы “е”:
  - 1) двоеженец, побасенки
  - 2) бытие, оцененный
  - 3) отключенный, никчемный
  - 4) обыденщина, афера
6. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:
  - 1) стрелочник, Саввична
  - 2) подсвечник, молочный
  - 3) прачечная, булочная
  - 4) конечно, яичница
7. Укажите правильную форму слова:
  - 1) кружевной манжет
  - 2) ребенок дремет
  - 3) несколько блюдцев
  - 4) больная мозоль
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
  - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
  - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
  - 3) Аквалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
  - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:
  - 1) аллегория – неумеренная похвала
  - 2) аномалия – история развития болезни
  - 3) атташе – прислуга в барском доме
  - 4) фигуральный – образный, иносказательный
10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
  - 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
  - 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.
  - 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.

- 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.
11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:
- 1) авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
  - 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
  - 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
  - 4) авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
12. Укажите, какое слово синонимично слову *капризный*:
- 1) игривый
  - 2) норовистый
  - 3) докучливый
  - 4) заносчивый
13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.
- 1) живой труп
  - 2) очевидное-невероятное
  - 3) очень маленький
  - 4) экспонаты выставки
14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?
- 1) Помоги мне, солнце красное.
  - 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
  - 3) Итак, вы в Москве родные мои.
  - 4) Он был, о море, твой певец.
15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
  - 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
  - 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
  - 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### Примеры практических заданий

Задание 1. *Составьте кластер «Структурно-языковые типы норм» / «Коммуникативные качества речи» / «Функциональные стили» и др.*

Задание 2. С использованием примеров из представленного фрагмента текста охарактеризуйте данный стиль речи (цель, сфера применения, стилевые признаки, характерные лексические, грамматические средства, основные жанры).

*Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и жёлтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе – ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют. Будь у меня ружьё – настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.*

*Б) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.*

Задание 3. Основываясь на правилах составления служебных документов, напишите:

- доверенность на получение ценной бандероли в почтовом отделении;
- заявление на получение материальной помощи;
- объяснительную записку на имя руководителя;
- резюме для устройства на работу
- официальную автобиографию и др.

Задание 4. Составьте систему вопросов по теме «Функциональные стили современного русского языка». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Задание 5. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по теме «Нормы современной русской речи».

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (с небольшими недочётами); применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь, допуская незначительные отступления от норм;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, в целом умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, но допускает существенные ошибки, затрудняется иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применяя теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала, с трудом интерпретирует примеры; при оформлении устной и письменной речи допускает значительные отступления от норм русского литературного языка и делового общения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся не умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; не может применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; при оформлении устной и письменной речи допускает многочисленные ошибки, отступления от норм русского литературного языка и делового общения.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие, виды и формы делового общения. Универсальные требования к деловому общению.

Невербальные средства в профессиональном общении.

Этикет делового человека.

Документ и его отличительные свойства. Основные функции документов. Классификация документов.

Правила составления и оформления деловых документов.

Деловая риторика. Особенности публичных выступлений разных жанров.

Культура речи делового человека.

Культура речи и ее аспекты. Языковой паспорт говорящего. Коммуникативная грамотность.

Понятие языковой нормы. Кодификация. Функции и особенности нормы.

Норма как историческое явление. Виды и варианты норм.

Коммуникативные качества речи.

Этический аспект культуры речи. Русский речевой этикет.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь.

Современный русский язык и формы его существования.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Типичные ошибки в деловой речи.

Критерии оценивания и шкала оценки:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Речевая профессиональная культура», способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания в процессе общения, допускает незначительные ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В устной и письменной речи имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат филологических наук, доцент,

Доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин  И.А. Морозова

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
Теоретические основы изучения предметных областей  
в начальной школе**

1. Цель: актуализация и углубление теоретических знаний слушателей, обеспечивающих грамотность преподавания предметных областей начального общего образования.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- проанализировать трудности, возникающие у обучающихся при изучении предметных областей в начальной школе;
- совершенствовать умения и навыки учителей в проведении лингвистических разборов (фонетический, морфемный, синтаксический) на уроках русского языка в начальной школе;
- ознакомить с эффективными приёмами изучения трудных орфографических написаний в начальной школе;
- ознакомить слушателей с основами целостного анализа поэтического текста;
- раскрыть актуальные теоретические вопросы начального курса математики;
- ознакомить с теоретическими основами начального естественнонаучного образования.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- систему основных понятий (звук, буква, орфограмма, значение слова, словосочетание, члены предложения, основа предложения, предложение), их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины Русский язык;
- значение литературоведческой пропедевтики в процессе осуществления начального литературного образования;
- филологические основы работы с текстами различных жанров;
- теоретические основы изучения чисел и арифметических действий с числами в начальной школе;
- теоретические основы начального естественнонаучного образования;

Уметь:

- применять основные принципы и процедуры научного знания в предметной области филология для решения задач профессиональной деятельности;
- анализировать лингвистические явления различного типа; использовать грамматическую теорию в практике написания;
- интерпретировать иносказательную выразительность тропов, участвующих в создании художественных образов пейзажной лирики;
- использовать методические требования к форме и содержанию поэтического комментария к тропам в процессе выполнения творческих заданий;
- определять теоретическую основу вычислительных приёмов, изучающихся в начальном курсе математики и на основе этого выстраивать грамотную работу по формированию вычислительных умений и навыков обучающихся;

– организовывать наблюдения обучающихся за объектами и явлениями природы, конструировать проведение практической и опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

Владеть:

- навыками лингвистического анализа единиц всех языковых уровней;
- грамотной устной и письменной речью;
- навыками целостного анализа текста различных жанров;
- системой знаний о закономерностях формирования естественнонаучных и математических понятий у обучающихся начального общего образования.

#### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы начального языкового образования (18 часов)

Трудные вопросы обучения фонетике и орфографии. Трудности фонетического разбора. Использование толстых и тонких вопросов при проведении фонетического разбора слова. Приём сравнения в фонетическом разборе. Эффективные приёмы изучения трудных орфографических правил (правописание личных окончаний глаголов, правописание наречий, правописание -н- и -нн).

Элементы морфемики и словообразования в начальной школе. Значение знаний по морфемике и словообразованию для формирования орфографических навыков.

Связь фонетического, морфемного и словообразовательного разборов. Анализ слов, предлагаемых для фонетического и морфемного разбора в учебниках Канакиной В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» по образовательной системе «Школа России».

Формирование первоначальных представлений о системе частей речи современного русского языка. Грамматические особенности слов, обусловленные принадлежностью их к определенной части речи и влияющие на их правописание.

Формирование первоначальных представлений об этимологии слова. Использование этимологического анализа для формирования навыка грамотного письма. Этимологические словари.

Синтаксис в начальной школе. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Типичные ошибки при выполнении синтаксического разбора. Трудности в определении членов предложения. Простое и составное сказуемое. Синтаксическая функция инфинитива. Простые односоставные предложения в составе сложного: трудности пунктуации.

Раздел 2. Теоретические основы начального литературного образования (18 часов)

2.1. Ритм в природе и стихе. Разнообразие тропов, лежащих в основе пословиц, поговорок, загадок. Научные основы анализа поэтических произведений детской литературы (на материале пейзажной лирики). Стихотворный размер и методика его определения в силлабо-тонике. Система тропов.

2.2. Отработка умения находить в тексте основные разновидности тропов и комментировать их иносказательную выразительность на материале пейзажной лирики. Освоение элементов языкового исследования (тропы и их виды) текстового уровня целостного анализа в единстве с элементами формы (ритмика, стихотворный размер) поэтического текста.

2.3. Понятие тематического сквозного образа в стихотворении лирики пейзажа. Целостный анализ поэтического текста в рамках комментария к тематическому сквозному образу в лирическом стихотворении о природе.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.3	Анализ поэтического текста (4 часа)

Раздел 3. Теоретические основы начального математического образования (18 часов)

Тема 3.1. Основы теории множеств и математической логики как теоретическая база начального курса математики. (9ч.)

Содержание темы. Понятие множества, отношения между множествами, операции над множествами. Соответствия между множествами, отношения на множестве, виды соответствий и отношений. Понятия. Определение понятий, отношения между понятиями. Высказывания и предикаты, логические операции между ними.

Тема 3.2. Основы теории чисел (9ч.)

Содержание темы. Различные подходы к определению натурального числа и арифметических действий с натуральными числами. Системы счисления, принцип образования, названия, записи чисел, арифметические действия с натуральными числами в позиционных системах счисления. Основы теории делимости. Простые и составные числа. Взаимно-простые числа

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1	Операции над множествами и отношения между множествами. Графические способы моделирования отношений между множествами, соответствий и отношений на множестве (2 часа)
3.2	Действия с натуральными числами в позиционных системах счисления (2 часа).

Раздел 4. Теоретические основы начального естественно-научного образования (18 часов)

4.1. Ведущие идеи содержания естественнонаучного начального образования: идея многообразия мира, идея целостности мира и уважения к миру. Целостная картина мира и место человека в ней. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни организации живой природы. Законы эволюции природного мира. Неживая и живая природа. Экологический кризис и пути его разрешения.

4.2. Отражение естественнонаучного содержания в учебной программе по курсу «Окружающий мир», в программах дополнительного естественнонаучного образования: элективных и факультативных курсах.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.2	Анализ естественнонаучного содержания в учебной программе по курсу «Окружающий мир» (4 часа).

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература  
Основная литература

1. Аншакова С.Ю. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие / С.Ю. Аншакова, В.Н. Пугач. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГУ», 2021.
2. Абреимова Г.Н. Русский язык. Учебное пособие / Г.Н. Абреимова. – М.: «ФЛИНТА», 2022. – 291 с.
3. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.
4. Балуж Т.В. Русский язык в таблицах: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т.В. Балуж. - М.: ТетраСистемс, 2018. - 240 с.
5. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. - 352 с.
6. Стойлова Л.П. Математика : учеб. пос. для педвузов / Л.П. Стойлова. – М. : Академия, 2007.
7. Тонких А.П. Математика: учеб. пос. для студ. педвузов «ПимНО» / А.П. Тонких. – 2-е изд., испр. – М.: КДУ, 2008. – Кн.1.
8. Тонких А.П. Математика: учеб. пос. для студ. педвузов «ПимНО» / А.П. Тонких..– 2-е изд., испр. – М.: КДУ, 2008. – Кн.2.
9. Естествознание : учебное пособие : [16+] / Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573755> .
10. Теоретические основы естествознания: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. М. И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580>.

#### Дополнительная литература

1. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь-справочник. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 381 с.
2. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учебное пособие / Л.И. Осипова. – М.: Академия, 2010.
3. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика/ Д.Э. Розенталь. – М. : Мир и Образование, 2013. – 704 с.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – М. : Флинта; Наука, 2006. – 264 с.
5. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. – М. : Флинта; Наука, 2006. – 263 с.
6. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие : [Электронный ресурс] / А.Б. Есин. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362> .
7. Сундеева Л.А. Теории и технологии начального литературного образования: Электронное учебно-методическое пособие. – Тольятти : Тольяттинский гос. ун-т, 2019. – 82 с. | SBN 978-5-8259-1413-8.

8. Кищенко, И. Т. Практический курс ботаники (цитология, гистология, морфология, анатомия, систематика) : учебник : [16+] / И. Т. Кищенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 351 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594527> .

9. Турицин, В. С. Зоология : учебное пособие : [16+] / В. С. Турицин ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – Часть 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123> .

10. Чухлебова, Н. С. Систематика растений : учебно-методическое пособие / Н. С. Чухлебова, А. С. Голубь, Е. Л. Попова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077> .

#### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Костромина Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> .

2. Русский язык. Культура речи. Риторика : учебное пособие : [Электронный ресурс] / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба [и др.] – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 223 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755> .

3. Бочаева Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература» : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Н.Г. Бочаева ; Елецкий государственный ун-т им. И.А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 67 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002> .

4. Дубровская, В.В. Литературоведение: поэтический мир [Электронный ресурс] / В.В. Дубровская ; авт. примеч. Т.А. Богумил. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649> .

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/> ) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения практических и самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные работы по всем разделам дисциплины.

## Задания к зачету

### РАЗДЕЛ 1.

#### Контрольная работа

#### 1. Орфография и культура речи

1) Выпишите слова, в которых допущена ошибка, исправив их: константировать, асвальт, изнеможение, компосировать, дермантин, друшлаг, юристконсульт, табуретка, компроментировать, подскользнуться, архирей, конкурентноспособный, комфорка, черезвычайный, главпочтам, подчерк, кварплата, полувер; скурпулезный, жаждаущий, джентельмен, учереждение, эскалация, прецендент,

2) Морфологические ошибки (имя существительное)

Образуйте от следующих существительных форму Р.п. мн. ч.: партизан, солдат, простыня, абрикос, серьга, бревно, погон, килограмм, апельсин, грабли, грамм, помидор, торт, рельс, полотенце, татарин, туфля, сапог, носок, баклажан, осетин, оглобля, макароны, болгар, таможня, гектар, чулки, брюки, ясли, вафли.

Определите род следующих имен существительных: тюль, шампунь, лебедь, ябеда, кольраби, авеню, мозоль, толь, алоэ, щупальце, капризуля, гель, какао, иваси.

3) Исправьте ошибки в словосочетаниях, в которых нарушена лексическая сочетаемость: поднять тост; уделять, большое, значение; одержать поражение; ставить акцент; играть роль; придавать внимание; иметь большое влияние.

4) Найдите и исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения слова: выводы и предложения были основанными; их не устраивает уровень житья; дипломант защитил работу, туристам необходимо запастись продукцией; наиболее эффективные методы преподавания; представляю вам слово; товары идут на импорт; он одел костюм, удобрения способствуют повышению урожая.

5) Найдите и исправьте ошибки в следующих словосочетаниях: удостоить званием, заплатить проезд, присущий для женщин, удивляться мужеством, согласно расписания, говорить про нее, управляющий фирмы, свойствен для человека, по приезду в деревню, отметить день рождение.

#### 2. Морфемика и словообразование

Произведите морфемный и словообразовательный анализ данных слов.

Всерьез, сжалиться, приумолкнуть, мимоходом, ежесекундный, сейсмостойкий, безголосый, многосторонность, запись, закусочная (сущ.), автотранспорт, новосел, Мосфильм, ЦСКА, вдвое, кое-чему, бараний, разгулявшийся, недоверчивость

#### 3. Морфология

Выполните морфологический разбор выделенных слов

Впереди, над самой землей, вставшей дыбом, словно последние капли с крыши, упали три запоздалых снаряда.

#### 4. Синтаксис

Из подобранного самостоятельно художественного текста выберите по 2 простых распространенных двусоставных предложения, односоставных

предложения разных типов, простых осложненных предложения, ССП и БСП разных типов, СПП с несколькими придаточными, ССК. Все предложения разберите по членам и охарактеризуйте их типы.

#### 5. Диктант с заданиями

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

##### Ковыльная степь

Пучок к...выля похож на страуси...ное перо и на пушистый султанчик лоснящегося к...прона. Летом все эти м...телки (перья) поднимут...ся загустеют пос...р...брят землю от г...р...зонта до г...р...зонта – заволну...тся ковыльная степь как (н...)спокойное море ртути. Покат...тся по морю г...рбатые волны с п...рл...мутровыми п...р...ливами с яркими взблесками на гр...б...шках и с голуби...ными тенями во впад...нах. Задробится на волнах ж...мчужная ря...ь заструит...ся и потчет г...рячая степь куда-то за г...р...зонт...

К...выли клон...тея стел...тея меч...тся. Б...ются шарах...ются дрожат. К...выли шипят ш...л...стят и шепч...тся. А ветер как беркут пада...т на распахнутых крыльях засвист...вая р...здольно и лихо. И влажнеют глаза от нетронутости и п...рвозда...ности и сер...це мрет от свободы и н...об...ятности.

В струях ветра – высоко, высоко! – в...лично кружат ст...пные орлы. А над самыми к...вылями словно чайки над волнами пр...плывают с...дые ст...пные луны.

От степи глаз н... отве...ти. Темные степные холмы и увалы пр...дставляются грозными морскими в...лами в белой пене б...ющихся к...вылей. В...пархивают на гребнях и взлобках жав...р...нки пр...свеч...вают на со...нце их крыл...шки и кажутся они н... птицами а брызгами воды и пены.

Ра...ним утром на в...сходе к...выли словно лу...ная ря...ь на воде степь тр...пещ...т дробит...ся и взблескива...т. В (пол)день она как (н...)оглядное стадо курчавых овец; и бу...то(бы) овцы жмутся друг к другу дробно топоч...т и (н...)скончаемо т...кут и т...кут к краю земли. И белые ш...лковистые спины их п...р...ливаются и толкутся как (н...)сп...койные округлые волны.

Но чудо чудное — к...выли на з...кате! Клонятся п...р...ливчатые пуш...стые м...телки (на)встречу з...катному со...нцу как розовые языки холодного призрачного огня. И пока н... утон...т за землей со...нце по всей степи будут метат...ся и св...ркать эти льдистые вспышки б...гучие блики да о...светы становясь все призрачней и б...гровей.

Потом над степью всплывет (л.Л)уна и стога к...выльного сена за свет...тся оловя...ным панц...рем ин...я и г...л...леда.

1. Выполните фонетическую транскрипцию последнего предложения.
2. Из подчеркнутого предложения выпишите слова, употребленные в переносном значении.
3. Из выделенного предложения текста выпишите слова, правописание которых регламентируется традиционным и фонетическим принципами правописания.

#### Критерии оценивания

Характеристика выполнения задания	Отметка
В трех из пяти заданий допущено не более 5 ошибок, в двух остальных допущено 6-10 ошибок, или общее количество ошибок не превышает 25.	зачтено
В каждом из пяти заданий допущено более 5 ошибок, или общее количество ошибок превышает 25.	незачтено

#### РАЗДЕЛ 2.

Контрольная работа

1. Сформулируйте идею рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Как вы думаете, извлёк ли герой рассказа нравственный урок из происшедшего?
2. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Выскочка». Как вы понимаете слова автора этого рассказа: «Я, друзья мои, говорю о природе, сам же, о человеке только и думаю». О каких же человеческих качествах этот рассказ?
3. Сформулируйте идею рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»
4. Выберите стихотворение для анализа (А. Барто, Е. Благинина, С. Маршак и др.). Какая проблема поднимается в стихотворении? Какие выразительно-образительные средства использует поэт?

Описание технологии выполнения работы

Выполнение данной работы предполагает понимание специфики произведений для детей.

Алгоритм выполнения самостоятельной работы:

1. Знакомство с текстом.
2. Осмысление специфики детских произведений, предложенных для анализа.
3. Письменные ответы на вопросы.

Критерии оценивания

Показатели деятельности	Оценка
Все задания выполнены верно, проблема раскрыта правильно, анализ текста верный, ответы на вопросы обстоятельные.	зачтено
Задания не выполнены или выполнены не в полном объеме, проблема не раскрыта, анализ текста неверный, ответы на вопросы не полные.	не зачтено

### РАЗДЕЛ 3.

#### Контрольная работа №1

1)  $A$  – множество треугольников,  $B$  – множество равнобедренных треугольников,  $D$  – множество прямоугольных треугольников,  $C$  – множество треугольников, имеющих угол  $30^\circ$ . Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Заштрихуйте  $X=B \cap D \cup C$  и множество  $Y=(B \setminus A \cap D) \cap C$ . Выясните, принадлежит ли какому-нибудь из множеств  $X$  или  $Y$  элементы  $a$  и  $b$ , если  $a$  - прямоугольный треугольник, один из острых углов которого равен  $60^\circ$ ,  $b$  - треугольник с углами  $70^\circ$  и  $80^\circ$ . Укажите на рисунке, где находятся эти треугольники.

2) Найдите множество  $X$ , если:

а)  $A=\{1, 3, 5, 7\}$ ,  $B=\{2, 3, 4, 7, 8\}$ ,  $C=\{1, 2, 3\}$ ,  $X=A \setminus B \cap C$ ;

б)  $A=(-\infty; 3]$ ,  $B=[2; 7]$ ,  $C=[-6; 6]$ ,  $X=C \setminus R \cup B \setminus A$ ;

в)  $A=\{1, 3, 7\}$ ;  $B=[0; 5)$ ,  $C=(3; \infty)$ ,  $X=B \setminus C \cup A$ .

2) Между множествами  $A$  и  $B$  установлено соответствие  $P$ . Построить его граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его свойства.

$A=\{13, 21, 45, 38\}$ ,  $B=\{18, 49, 26, 50, 43\}$ ,  $P$ : « $a-b=5$ »

3) На множестве  $A$  установлено отношение  $P$ . Построить его граф. Описать его свойства. Определить вид отношения.

$A=\{0, 1, 2, 4, 9\}$ ,  $P$ : «быть делителем»

## Контрольная работа №2

- 1) Выполнить все арифметические действия над числами 12 и 3 в теоретико-множественном, аксиоматическом подходах, подходе к натуральному числу как результату измерения величины.
- 2) Произведение цифр двузначного числа в два раза больше суммы его цифр. Если от исходного числа отнять 27, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.
- 3) Выполните действия, и результат представьте в троичной системе счисления:  $1034_9 + 88_9 \cdot 34_9 - 1254_9 : 11_9$ .
- 4) Не выполняя вычислений, с помощью теорем о делимости суммы, разности и произведения, установите, делится ли на 12 значение выражения:  $1288 - 564 \cdot 15 + 1536$ .

### Критерии оценивания работы

1. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее трех заданий, допустив ошибки или недочеты. Данный объем работы свидетельствует об отсутствии формируемых компетенций на минимально необходимом уровне.
2. Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно и в полном объеме выполнил не менее 3 заданий, либо выполнил 4 задания, допустив не более одной ошибки или 2-3 недочета. Данный объем работы свидетельствует об овладении формируемыми компетенциями. Слушатель продемонстрировал базовые математические знания по данной теме и умение применять их для решения практических задач, что свидетельствует о наличии достаточно высоких навыков самоподготовки, достаточном умении анализировать учебную задачу и актуализировать имеющиеся знания для ее решения.

## РАЗДЕЛ 4.

### Контрольная работа

#### Вариант 1

1. Заполнить таблицу «Ткани высших растений».

Название ткани	Функции	Пример

2. Отдел голосеменные. Дать общую характеристику по плану:

- распространение и многообразие;
- жизненные формы;
- голосемянность;
- размножение, чередование поколений (спорофит, гаметофит);
- значение.

3. Лес как растительное сообщество. Дать характеристику по плану:

- определение, типы лесов;
- жизненные формы растений леса;
- типичные виды сообщества (еловые леса);
- структура растительного сообщества (ярусность);
- влияние леса на окружающую среду;
- значение.

#### Вариант 2.

1. Описать и зарисовать чередование поколений кукушкина льна.
2. Подцарство настоящие водоросли. Общая характеристика:

- определение, распространение;
- строение;
- размножение;
- образ жизни;
- тип питания;
- значение.

### 3. Растительный мир широколиственных лесов.

#### Вариант 3.

#### 1. Заполнить таблицу «Ткани стебля древесного растения»:

Часть стебля (на поперечном срезе)	Ткани	Функции
------------------------------------	-------	---------

#### 2. Отдел лишайники. Дать общую характеристику по плану:

- особенности симбиотического организма;
- распространение;
- строение тела, анатомическое строение;
- питание;
- группы лишайников по их внешнему строению;
- размножение;
- значение.

### 3. Растения тундры и их адаптивные особенности.

#### Вариант 4.

#### 1. Зарисовать и описать строение растительной клетки.

#### 2. Отдел моховидные. Дать общую характеристику по плану:

- распространение;
- представители;
- морфология мхов;
- питание мхов;
- цикл развития (схематический рисунок);
- гаметофит, спорофит (чем представлены);
- роль в биосфере;
- практическое значение.

### 3. Растительный мир степей. Адаптация растений степей.

#### Вариант 5.

#### 1. Описать и зарисовать чередование поколений папоротника.

#### 2. Подцарство бактерии. Дать общую характеристику по плану:

- распространение;
- особенности, позволяющие выжить;
  - группы бактерий в зависимости от формы клетки;
  - питание, способы питания;
  - размножение;
  - значение.

### 3. Растительность агробиоценоза «Огород». План:

- особенности искусственных фитоценозов;
- понятие об огороде (даче);
- флористический состав культурных растений;
- жизненные формы культурных и сорных растений;
- морфологические особенности культурных растений;
- способы размножения культурных растений.

#### Вариант 6.

#### 1. Строение плодов (сделать схематический рисунок с обозначениями). Составить схему или таблицу, отражающую классификацию плодов.

#### 2. Дать общую характеристику отделу «покрытосеменные растения» по плану:

- происхождение;

- распространение;
- разнообразие размеров;
- особенности покрытосеменных;
- классификация;
- особенности классов;
- подклассы однодольных и двудольных.

3. Луг как растительное сообщество. Дать характеристику по плану:

- определение;
- структура луга;
- типы лугов;
- ценные, сорные, ядовитые и лекарственные представители луга;
- значение лугов.

Вариант 7.

1. Описать строение семян и сделать схематический рисунок различных типов семян, обозначить их части.

2. Класс однодольные. Дать общую характеристику по плану:

- особенности внешнего строения (корень, лист, семя);
- особенности анатомического строения;
- цветок, соцветие, плод, семя;
- классификация и представители;
- распространение;
- значение.

3. Растительный мир смешанных лесов. Адаптация светолюбивых и теневыносливых растений.

Вариант 8.

1. Зарисовать и описать оплодотворение голосеменных на примере сосны обыкновенной.

2. Заполнить таблицу «Основные признаки некоторых семейств класса двудольные»: крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные.

Семейство	Формула цветка	Плод	Соцветие	Пример

3. Растительный мир пустынь и полупустынь. Адаптации, направленные на уменьшение расхода воды.

Вариант 9.

1. Описать взаимное расположение тканей в корневом окончании. Сделать схематический рисунок продольного кончика корня с обозначениями.

2. Царство грибы. Дать общую характеристику по плану:

- определение, особенности строения;
- распространение;
- тип питания;
- размножение;
- классификация;
- значение.

3. Описать видовой состав водных и прибрежных растений, их адаптивные особенности.

Вариант 10.

1. Описать строение почки. Сделать схематический рисунок продольного среза вегетативной почки. Обозначить взаимное расположение тканей и частей почки.

2. Подцарство цианеи (сине-зеленые водоросли). Дать общую характеристику по плану:

- распространение;

строение клетки;  
размножение;  
способы питания;  
пигменты цианей;  
особенности, позволяющие существовать в экстремальных условиях;  
значение.

3. Растительный мир тайги. Световые адаптации тенелюбивых и теневыносливых растений.

*Методические рекомендации к выполнению контрольной работы (растения)*

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям ФГОС. Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы). Контрольная работа включает три вопроса. Первый вопрос имеет практическую направленность и требует знаний расположения тканей в вегетативных и генеративных органах растений. Обязательно оформление схематического рисунка или таблицы. Второй вопрос требует от студентов знаний систематики растений. Предлагается план ответа, который включает:

- распространение;
- строение;
- размножение;
- значение.

Необходимо описать особенности данной систематической группы растений. Третий вопрос связан с характеристикой природного сообщества или природной зоны России. Предлагается обратить внимание на адаптивные особенности с целью умения объяснить, почему именно данные виды обитают в данной местности (растительном сообществе или природной среде). При раскрытии третьего вопроса помогут методические пособия «Экскурсии по природным зонам России», книга В.В.Петрова «Растительный мир нашей Родины» и др. Завершив ответы на предложенные в контрольной работе вопросы следует представить список используемой литературы.

Далее предлагается примерное оформление нулевого варианта контрольной работы.

Вариант 0

1. Описать взаимное расположение тканей в стебле многолетнего лиственного растения на примере стебля липы. Сделать рисунок поперечного среза, отражающий взаимное расположение тканей. Сделать обозначения.

2. Дать общую характеристику класса зигомицеты по плану:

- особенности;
- распространение;
- строение;
- тип питания;
- размножение;
- жизненный цикл мукора;
- значение.

3. Дать общую характеристику зоне арктических пустынь. Адаптация к низким температурам.

При ответе на первый вопрос необходимо обратить внимание на то, что в центре стебля расположена запасаящая ткань, формируя сердцевину. Далее закладывается древесина, которую от коры отделяет камбий - вторичная меристема. Следует остановиться на особенностях строения древесины многолетнего древесного растения и описать функции камбия. Далее необходимо обратить внимание на вопрос о росте стебля в толщину. Переходя к описанию покровной ткани, следует показать особенности расположения тканей и их функции в первичной и вторичной коре на примере стебля липы. Обязательно схематичное оформление рисунка с обозначениями.

При ответе на второй вопрос следует придерживаться плана. Особенности грибов, сочетающие признаки растений:

- неподвижны;
- имеют неограниченный верхушечный рост;
- имеют клеточную оболочку;
- синтезируют витамины;

Признаки, роднящие грибы с животными:

- гетеротрофное питание;
- в клетках запасают гликоген;
- в клетках отсутствует хлорофилл;
- продуктом обмена веществ является мочевины.

Строение зигомицетов подтвердить рисунком.

Третий вопрос является теоретическим. Ответить на него помогут методические пособия: «Экскурсии по природным зонам России», книга В.В.Петрова «Растительный мир нашей Родины»

*Критерии оценивания контрольной работы*

«зачтено» - 50 % и более правильно выполненных заданий,

«не зачтено» - менее 50% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Тест Изучение основных астрономических и географических понятий.

#### Вариант 1

№ п/п	Баллы	Вопрос	Варианты ответов
<i>Часть А</i>		<i>Закрытые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все предложенные ответы. При выполнении заданий выберите из трех возможных один вариант ответа.</i>	
А 1	1 балл	Определите общее число планет Солнечной системы:	А) 8; Б) 9; В) 7.
А 2	1 балл	К планетам земной группы не относятся:	А) Марс; Б) Юпитер; В) Венера.
А 3	1 балл	Общее число планет-гигантов:	А) 4; Б) 5; В) 3.
А 4	1 балл	Космические тела- малые планеты, видимые в телескоп как светящиеся точки:	А) метеориты; Б) астероиды; В) звезды.
А 5	1 балл	Уменьшенная модель планет:	А) глобус; Б) географическая карта; В) план.
А 6	1 балл	Линии на глобусе и картах, соединяющие полюса:	А) параллели; Б) меридианы;

			В) экватор.															
A 7	1 балл	Угол между плоскостью экватора и отвесной линией в данном месте соответствуют:	А) географической широте; Б) географической долготы; В) географической координатой.															
A 8	1 балл	Учебные, туристические, справочные карты относятся к группе:	А) карт по территориальному признаку; Б) карт по масштабу; В) карт по назначению.															
A 9	1 балл	Картографические проекции, при использовании которых сохраняется правильность очертаний изображаемых объектов:	А) произвольные; Б) равноугольные; В) равноплощадные.															
A 10	1 балл	Промежуточная оболочка Земли, нижняя граница которой проходит на глубине 2900 км.	А) земная кора; Б) мантия; В) ядро.															
A 11	1 балл	Тектонические движения складкообразного характера направленные вниз называются:	А) антиклиналь; Б) синклиналь; В) грабена.															
A12	1 балл	Тип горных пород, образованных при остывании магмы и имеющих кристаллическое строение:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.															
A 13	1 балл	Мел относится к группе пород:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.															
A 14	1 балл	Выпуклая форма поверхности с хорошо выраженной вершиной, подошвой и склоном называется:	А) равниной; Б) горой; В) материковым склоном.															
A 15	1 балл	К внешним процессам, формирующим рельеф не относят:	А) выветривание; Б) тектонические движения; В) Действие текучей воды.															
A 16	1 балл	Около 2 % гидросферы Земли сконцентрированы:	А) в океане; Б) в ледниках; В) в поверхностных водах.															
A 17	1 балл	Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега:	А) озера; Б) моря; В) реки.															
A 18	1 балл	Слой атмосферы, верхняя граница которого проходит на высоте в среднем 20 км, характеризующийся наличием погодных явлений:	А) стратосфера; Б) мезосфера; В) тропосфера.															
A 19	1 балл	Состояние нижнего слоя атмосфера в данное время в данной местности:	А) погода; Б) климат; В) погодные явления.															
A 20	1 балл	Скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов	А) воздушные массы; Б) туман; В) облака.															
<b>Часть Б</b>		<i>Открытые задания. Проанализируйте вопрос и предложите свой развернутый ответ.</i>																
B 1	2 балла	Заполните таблицу:																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Признак</th> <th colspan="3">Оболочки Земли</th> </tr> <tr> <th>Литосфера</th> <th>Гидросфера</th> <th>Атмосфера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Из чего состоит</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Примерная толщина</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Признак	Оболочки Земли			Литосфера	Гидросфера	Атмосфера	Из чего состоит				Примерная толщина			
Признак	Оболочки Земли																	
	Литосфера	Гидросфера	Атмосфера															
Из чего состоит																		
Примерная толщина																		

		Части			
		Характерные природные явления			
Б 2	3 балла	Обозначьте и подпишите карандашом на контурной карте: названия всех океанов, материков, Черное море, Средиземное море, озеро Байкал Уральские горы, Восточно – Европейская равнина, река Волга.			

### Ключ к тесту

#### Вариант 1

1 а	6б	11б	16б
2 б	7а	12в	17в
3а	8в	13б	18в
4б	9б	14б	19а
5а	10б	15б	20в

### Критерии оценивания тестирования


Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал не менее 50% правильных ответов.


Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набрал не более 50% правильных ответов.


Для выставления итоговой оценки на зачете по дисциплине используются следующий критерий:


Критерии	Шкала оценок
Обучающийся выполнил все контрольные задания по каждому разделу дисциплины на оценку «зачтено»	зачтено
Обучающийся выполнил не все контрольные задания по каждому разделу дисциплины на оценку «зачтено»	не зачтено

### 8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования  Е.П. Черногрудова

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики начального образования  Н.М. Муравьева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования  Т.П. Быкова

Кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования  Мухина Н.В.,

## **Рабочая программа учебной дисциплины/модуля Современная информационная среда начальной школы**

### 1. Цель:

*Развитие компетенции:* способен применять информационные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса на ступени начального общего образования.

### 2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- усвоение приёмов моделирования информационно-образовательной среды начального общего образования;
- освоение способов проектирования уроков, образовательных событий с использованием информационно-образовательной среды;
- формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов начального общего образования;
- развитие контрольно-оценочных и рефлексивных умений.

### 3. Планируемые результаты обучения

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):*

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель должен

*знать:*

- характеристику понятия «информационная образовательная среда»;
- компоненты информационной образовательной среды;

*уметь:*

- моделировать информационную образовательную среду начального общего образования, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов;

*владеть:*

- профессиональными навыками осуществления педагогической деятельности с применением информационной образовательной среды.

### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие «информационная образовательная среда». Компоненты информационной образовательной среды (16 часов).

*Тема 1.1. Характеристика понятийного аппарата дисциплины (8 часов).*

Сопоставительный анализ характеристики понятий: «образовательная среда», «информационная среда», «информационно-образовательная (информационная образовательная) среда». Основные компоненты (параметры) информационной образовательной среды.

*Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения информационной образовательной среды (далее – ИОС) (8 часов).*

Федеральные нормативно-правовые акты внедрения ИОС. Региональные нормативно-правовые акты внедрения ИОС. Локальные нормативно-правовые акты внедрения ИОС. Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Раздел 2. Педагогические условия и средства моделирования информационной образовательной среды начального общего образования (20 часов)

*Тема 2.1. Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения ОУ) (10 часов).*

Требования, предъявляемые к ИОС ОУ. Компоненты и факторы формирования ИОС ОУ. Основные этапы и направления деятельности по формированию ИОС ОУ.

*Тема 2.2. Проектирование единой информационной образовательной среды образовательного учреждения (10 часов).*

Условия проектирования единой информационной образовательной среды образовательного учреждения. Электронная модель содержания начального общего образования (ЭМСНОО). Решение дидактических задач в среде ЭМСНОО. Проектирование содержания ЭМСНОО. Формирование разделов ООП НОО.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1	Электронная модель содержания начального общего образования (2 часа)
2.2	Имитационное моделирование педагогических ситуаций с использованием возможностей ИОС. (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины/модуля используются

5.1 электронные приложения к учебникам по основным учебным предметам начального общего образования;

5.2 электронные образовательные ресурсы для начального общего образования;

5.3 компоненты электронной образовательной среды образовательных организаций (электронные учебники, журналы, дневники, портфолио, электронные библиотечные системы, образовательные порталы и т.п.);

5.4 учебные пособия для обеспечения изучения содержания разделов и тем дисциплины/модуля:

Гудов, А. М. Программно-технологический комплекс для развития информационной среды образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота / А. М. Гудов, С. Ю. Завозкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 231 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481537>.

Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>.

Фортыгина, С.Н. Моделирование информационно-образовательной среды начального общего образования: учебное пособие /С.Н. Фортыгина, Т.Ю. Карата-

ева, Л.Н. Павлова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман. пед. ун-т.- 2021. – 150 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/>.

Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> .

Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454> .

#### *5.5 отраслевые и другие нормативные документы:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05.2021 URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>.

Приказ Министерства образования и науки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения».

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

#### *5.6 электронные информационные ресурсы образовательных порталов:*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/> ) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения практических заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются презентации.

#### Темы презентаций

1. Требования, предъявляемые к информационно-образовательной среде образовательной организации.
2. Функции информационной образовательной среды.
3. Информационная среда образовательного учреждения как часть современной информационной культуры.
4. Реализация основной образовательной программы через компьютерные, интерактивные и мультимедийные технологии.
5. Перечень программного обеспечения для установки в мультимедийный класс (на основе изучения литературных и Интернет-источников).
6. Методы и техника применения Интернет-среды (программы, конструктор уроков, Интернет-школа, мультимедиа коллекция).
7. Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе начальной школы.
8. Цифровые образовательные ресурсы и сайты социальной службы.
9. Цифровые образовательные ресурсы и сетевые проекты по организации досуга и воспитательные сетевые инициативы.
10. Цифровые образовательные ресурсы и сайты культурно-познавательного и гражданско-правового содержания, сайты библиотек и музеев.

#### Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию сообщений: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к сообщению, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании со-

- общения или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или сообщение не представлено.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету

Сопоставительный анализ характеристики понятий: «образовательная среда», «информационная среда», «информационно-образовательная (информационная образовательная) среда».

Основные компоненты (параметры) информационной образовательной среды.

Федеральные нормативно-правовые акты внедрения ИОС.

Региональные нормативно-правовые акты внедрения ИОС.

Локальные нормативно-правовые акты внедрения ИОС.

Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Требования, предъявляемые к ИОС ОУ.

Компоненты и факторы формирования ИОС ОУ.

Основные этапы и направления деятельности по формированию ИОС ОУ.

Условия проектирования единой информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Электронная модель содержания начального общего образования (ЭМСНОО).

Решение дидактических задач в среде ЭМСНОО. проектирование содержания ЭМСНОО.

Формирование разделов ООП НОО.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

#### 8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования



И.И. Пятибрatова

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
Методика и технологии преподавания учебных дисциплин  
в начальной школе**

1. Цель:

формирование профессиональной компетентности обучающихся в области методики преподавания учебных предметов начального общего образования (далее – НОО) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- изучение теоретических основ учебных предметов начального общего образования;
- освоение методической системы обучения учебным предметам начального общего образования;
- формирование умений отбирать и реализовывать образовательные технологии, адекватные требованиям современного ФГОС НОО;
- развитие контрольно-оценочных и рефлексивных умений.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель должен

*знать:*

- основные положения методики преподавания учебных дисциплин в начальной школе;
- современные образовательные технологии;

*уметь:*

- организовывать образовательный процесс по основным предметным областям начальной школы, направленный на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

*владеть:*

- содержанием преподаваемых предметных областей;
- современными технологиями обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методика и технологии начального филологического образования  
(48 часов).

*Тема 1.1. Содержание начального филологического образования (8 час.).*

Содержание начального языкового образования. Анализ программ по учебному предмету Русский язык. Образовательные результаты изучения учебного предмета Русский язык в начальной школе.

Содержание начального литературного образования. Анализ программ по учебному предмету Литературное чтение. Образовательные результаты изучения учебного предмета Литературное чтение в начальной школе.

*Тема 1.2. Специфика урока русского языка в начальной школе (10 час.).*

Классификация уроков русского языка в начальной школе. Современный урок русского языка в аспекте требований ФГОС НОО. Наблюдение и анализ урока русского языка в начальной школе.

*Тема 1.3. Методика и современные технологии начального языкового образования (10 час.).*

Методика изучения содержательных линий учебного предмета Русский язык. Педагогические технологии обучения русскому языку в аспекте требований ФГОС НОО. Контроль образовательных результатов обучения русскому языку в начальной школе. Проектирование урока русского языка в начальной школе. Внеурочная работа как условие достижения метапредметных и личностных результатов изучения русского языка.

*Тема 1.4. Специфика урока литературного чтения в начальной школе (10 час.).*

Классификация уроков литературного чтения в начальной школе. Современный урок литературного чтения в аспекте требований ФГОС НОО. Наблюдение и анализ урока литературного чтения в начальной школе.

*Тема 1.5. Методика и современные технологии начального литературного образования (10 час.).*

Методика изучения произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Педагогические технологии обучения литературному чтению в аспекте требований ФГОС НОО. Контроль образовательных результатов обучения литературному чтению в начальной школе. Проектирование урока литературного чтения в начальной школе. Внеурочная работа как условие достижения метапредметных и личностных результатов обучения литературному чтению.

## Раздел 2. Методика и технологии начального математического образования (48 часов)

*Тема 2.1. Содержание и построение начального курса математики (4 час.).*

Содержание начального математического образования. Анализ программ по учебному предмету Математика. Образовательные результаты изучения учебного предмета Математика в начальной школе.

*Тема 2.2. Специфика урока математики в начальной школе (8 час.).*

Классификация уроков математики в начальной школе. Современный урок математики в аспекте требований ФГОС НОО. Наблюдение и анализ урока математики в начальной школе.

*Тема 2.3. Методика изучения содержательных линий начального курса математики (20 час.).*

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними. Методика изучения величин и единиц их измерения. Методика изучения элементов алгебры в начальном курсе математики. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Методика обучения решению текстовых задач. Методика формирования умений младших школьников работать с информацией. Контроль образовательных результатов обучения математике в начальной школе. Проектирование урока математики в начальной школе.

*Тема 2.4. Современные технологии начального математического образования (16 час.).*

Педагогические технологии обучения математике в аспекте требований ФГОС НОО. Внеурочная работа как условие достижения метапредметных и личностных результатов обучения математике в начальной школе.

## Раздел 3. Методика и технологии начального естественнонаучного, исторического и обществоведческого образования (44 часа)

*Тема 3.1. Содержание и построение интегративного курса «Окружающий мир» (4 час.).*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в вариативных программах и учебниках. Образовательные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир».

*Тема 3.2. Формы организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» в начальной школе (8 час.).*

Урока как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Классификация уроков. Современный урок окружающего мира в аспекте требований ФГОС НОО. Наблюдение и анализ урока по учебному предмету «Окружающий мир».

Экскурсия в образовательном процессе по учебному предмету «Окружающий мир».

Внеурочная работа как условие достижения метапредметных и личностных результатов обучения учебному предмету «Окружающий мир».

*Тема 3.3. Методика изучения содержательных линий учебного предмета «Окружающий мир» (24 час.).*

Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Методика изучения исторического материала в учебном курсе «Окружающий мир». Методика изучения элементов обществоведения, формирования знаний о здоровом и безопасном образе жизни. Методика экологического образования младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир». Проектирование урока по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

*Тема 3.4. Современные технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир» (12 час.).*

Педагогические технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир» в аспекте требований ФГОС НОО. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучения учебному предмету «Окружающий мир».

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.3	Наблюдение и анализ урока русского языка в начальной школе / Проектирование урока русского языка в начальной школе (2 час.)
1.5	Наблюдение и анализ урока литературного чтения в начальной школе / Проектирование урока литературного чтения в начальной школе (2 час.).
2.2	Наблюдение и анализ урока математики в начальной школе (2 час.)
2.3	Проектирование урока математики в начальной школе (2 час.)
3.2	Наблюдение и анализ урока по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе (2 час.)
3.3	Проектирование урока по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе (2 час.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

5.1 примерные и рабочие программы и комплекты учебников по учебным предметам: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, определённых Федеральным перечнем учебной литературы на текущий учебный год;

5.2 электронные приложения к учебникам по основным учебным предметам начального общего образования;

5.3 видеозаписи уроков по основным учебным предметам начального общего образования;

5.4 учебные пособия для обеспечения изучения содержания разделов и тем дисциплины/модуля:

Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования : учебное пособие : [16+] / Т. В. Баракина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123> (дата обращения: 20.02.2023).

Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : [12+] / Е. В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021> (дата обращения: 20.02.2023).

Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 20.02.2023).

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 20.02.2023).

Фаустова, Н. П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. П. Фаустова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348> (дата обращения: 20.02.2023).

Чернышова Е.Б. Методика преподавания учебных предметов в начальной школе / Е.Б. Чернышова, И.И. Пятибратова, Н.В. Мухина. – М. : Перо, 2021. – 220 с.

5.5 отраслевые и другие нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05.2021 URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).

5.6 электронные информационные ресурсы образовательных порталов:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль изучения дисциплины/модуля осуществляется в процессе учебных занятий в результате проверки продуктов деятельности слушателей: технологических карт уроков и внеурочных занятий, выполненных практических заданий.

Примеры практических заданий:

*Раздел 1. Методика и технологии начального филологического образования*

1. Подобрать упражнения для ученика, допускающего большое количество ошибок на повтор прочитанного слога, слова.
2. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении системы изобразительно-выразительных средств в литературе.
3. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированности представлений учащихся об изобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор произведения.
4. Разработать тест к разделу «Устное народное творчество».
5. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению эпического произведения, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента)
6. Проанализировать один из разделов учебника русского языка («Состав слова», «Части речи», «Предложение») для 2-4 классов. Выделите упраж-

нения, которые считаете наиболее эффективными для формирования соответствующих языковых понятий

7. Проанализировать рассуждения ученика при выполнении полного фонетического анализа слова. О несформированности каких умений свидетельствуют ошибки, допущенные первоклассником? Предложите способы устранения этих и подобных ошибок, подберите 2-3 упражнения.  
Ученик: Сначала разделю слово на слоги: клён... Здесь только один слог. Тогда ударение ставить не надо. Первый звук [кэ], согласный, твердый, глухой. Потом звук [лэ]...или [л']. Да, [л'] – согласный, мягкий. Следующий звук [йо]. Нет, [о] – гласный. Последний звук [н] – согласный, твердый, звонкий. В этом слове четыре звука
8. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД (с опорой на учебник русского языка).
9. Приведите примеры интерактивных упражнений в школьных учебниках русского языка.
10. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование самостоятельной учебной деятельности (с опорой на учебник русского языка).
11. Проиллюстрируйте этапы развития языкового понятия (по выбору) материалом школьного учебника.
12. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента)

## *Раздел 2. Методика и технологии начального математического образования*

1. Сформулировать определение понятию *средства обучения*. Составить кластер «Классификация средств обучения». Какие из перечисленных средств используются в процессе обучения математике в начальной школе?
2. Охарактеризовать основные задачи и особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся по математике (в сравнении).
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация многозначных чисел».
4. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:  $986 \times 134$ .
5. Охарактеризовать вычислительный приём  $36+2$ ,  $36+20$  и работу по его введению:
  - А) в каком центре вводится данный вычислительный приём,
  - Б) развёрнутая запись вычислительного приёма,
  - В) теоретическая основа вычислительного приёма,
  - Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
6. Дать определение табличному сложению и вычитанию. В каком центре вводятся данные вычисления? Приведите примеры.
7. Машинистка в первый день напечатала 24 страницы, а во второй – 32 страницы. На эту работу она затратила 7 ч, печатая в каждый час одинаковое количество страниц. Сколько часов работала машинистка каждый день?
  1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
  2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы:
    - А) подготовительная работа,

- Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи,
  - В) поиск решения задачи,
  - Г) составление плана и оформление записи решения задачи,
  - Д) исследование решения задачи.
8. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной *скорость движения* в начальной школе. Разработать технологическую карту урока на тему «Связь между величинами: скорость, время, расстояние».
  9. Составить проверочную работу по теме «Виды углов».
  10. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 1 класса.

*Раздел 3. Методика и технологии начального естественнонаучного, исторического и обществоведческого образования*

1. Выделите содержание в учебном курсе «Окружающий мир», изучение которого более эффективно можно осуществлять с использованием наглядных средств обучения. Разработайте тематическую презентацию для изучения данного компонента содержания, предложите методику её использования на уроке.

Рекомендации к разработке тематической презентации:

- Определите цель и тему презентации .
- Отберите для нее материал из разных источников (учебники, словари, Интернет и др.).
- Распределите информацию по слайдам;
- Включите на предпоследнем слайде тест из 3-5 вопросов по вашей теме с вариантами ответов на следующем слайде для проверки.
- Укажите литературу и сайты, которыми вы пользовались при разработке.
- Укажите на отдельном слайде всех участников проекта, свой факультет, группу, год создания презентации.
- Оформите презентацию.

2. Разработайте технологическую карту урока по изучению одной из тем курса «Окружающий мир». В пояснительной записке к уроку укажите: тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), оборудование, тип урока, структура урока. В технологической карте урока отразите такие его характеристики:

Этап урока	Продолжительность этапа урока (мин.)	Содержание темы, изучаемое на данном этапе	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты обучения

3. Кейс

*Описание ситуации.* Учитель, работающий по программе УМК «Школа России» (А.А. Плешаков), должен реализовать авторские рекомендации для проектной деятельности учащихся.

*Задания к кейсу*

- Изучите методические рекомендации (класс — по выбору)
- Определите тематику и виды проектов, предлагаемых авторами.
- Выделите темы проектов экологической направленности исследовательского, информационного, общественно полезного характера.
- Раскройте этапы работы над проектом и их содержание.

4. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор ботанических понятий, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице

Автор учебника	Название учебника; для какого класса	Название раздела в учебнике	Ведущие понятия в разделе учебника	Технологии освоения понятий (характер деятельности обучающихся)	Результат образования ( УУД )

5. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «Эта удивительная природа», 3 класс. Результаты работы оформите в таблице

Раздел курса	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке	Вид контроля	Примеры вопросов и заданий	Предметные результаты образования

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полном объеме освоил содержание дисциплины/модуля. В процессе выполнения практических заданий продемонстрировал освоение большинства образовательных результатов, перечисленных в пункте 3 рабочей программы данной дисциплины/модуля. Демонстрирует достаточную степень готовности к самостоятельной деятельности по преподаванию в начальном общем образовании.	зачтено
Содержание дисциплины/модуля освоено частично. В процессе выполнения практических заданий продемонстрировал освоение отдельных образовательных результатов, перечисленных в пункте 3 рабочей программы данной дисциплины/модуля. Не способен к самостоятельной деятельности по преподаванию в начальном общем образовании.	Не зачтено

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Структура и содержание программ по русскому языку и литературному чтению для начальных классов. Характеристика программ в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебных предметов Русский язык и Литературное чтение.

2. Период обучения грамоте, его этапы и задачи. Характеристика современного метода обучения грамоте. Методика проведения слога-звукового анализа слова на уроке обучения грамоте.

3. Теоретические основы формирования орфографического навыка у младших школьников (орфограмма, орфографический навык, орфографическая зоркость). Упражнения, направленные на формирование орфографического навыка (анализ школьного учебника).

4. Использование проблемно-поисковой технологии обучения в процессе изучения частей речи. Характеристика планируемых результатов освоения учебного предмета Русский язык на уроке, посвященном изучению частей речи, дидактические и методические условия их достижения.

5. Этапы формирования читательской деятельности обучающихся. Место групповой работы на уроках формирования читательской самостоятельности. Характеристика структуры урока на каждом этапе. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке.

6. Навык чтения и его качества. Мультимедийное сопровождение урока литературного чтения. Структура урока литературного чтения, включающего три этапа работы над художественным произведением. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся в процессе работы над художественным произведением.

7. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе чтения лирических и прозаических произведений. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на этапе анализа художественного произведения.

8. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе написания изложений и сочинений. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на этапе составления плана текста на уроке написания изложения.

9. Экологические понятия в содержании учебного курса «Окружающий мир» (на примере одного класса). Обоснуйте технологии и методы освоения обучающимися разных групп экологических понятий. Сделайте вывод о роли содержания в выборе методов и технологий обучения.

10. Анализ содержания учебного курса «Окружающий мир». Определите темы, изучение которых целесообразно осуществлять посредством организации практической работы с обучающимися. На примере одной из тем курса разработайте методические рекомендации для проведения практической работы.

11. Проанализируйте содержания учебного курса «Окружающий мир», изучение которого возможно на основе наблюдений. Разработайте задания обучающимся для наблюдений за объектами и явлениями природы.

12. Экскурсия как одна из основных форм изучения интегративного учебного курса «Окружающий мир». Разработайте план-маршрут сезонной экскурсии для 3-го класса и методические рекомендации по её организации. Приведите примеры заданий, выполняемых обучающимися во время остановок на маршруте этой экскурсии.

13. Классификация уроков интегративного курса «Окружающий мир» по основной дидактической цели. На примере урока на тему «Что такое экономика» (2 класс), разработайте методические рекомендации для проведения этапа урока «Изучение нового содержания».

14. Внеурочная работа в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир». Сформулируйте темы внеурочных занятий по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». На примере одной из тем раскройте воспитательное значение её изучения.

15. Методика изучения содержательной линии «Нумерация целых неотрицательных чисел» в начальном курсе математики. Методические рекомендации

по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Нумерация (тема урока по выбору экзаменуемого).

16. Методика изучения содержательной линии «Арифметические действия» в начальном курсе математики (на примере сложения и вычитания). Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Арифметические действия (тема урока по выбору экзаменуемого).

17. Методика изучения содержательной линии «Арифметические действия» в начальном курсе математики (на примере умножения и деления). Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Арифметические действия (тема урока по выбору экзаменуемого).

18. Методика изучения содержательной линии «Алгебраическая пропедевтика» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Алгебраическая пропедевтика (тема урока по выбору экзаменуемого).

19. Методика изучения содержательной линии «Геометрический материал» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Геометрический материал (тема урока по выбору экзаменуемого).

20. Методика изучения содержательной линии «Текстовые задачи» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке математики, связанной с решением текстовой задачи (тип текстовой задачи по выбору экзаменуемого).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не усвоил предусмотренный программный материал, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова

#### 4. Рабочая программа производственной практики

1. Цель производственной (педагогической) практики: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к освоению основных видов деятельности учителя по образовательным программам начального общего образования в аспекте требований ФГОС НОО.
2. Задачи производственной (педагогической) практики.
  - формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
  - освоение современных образовательных технологий начального общего образования;
  - освоение опыта профессиональной деятельности по преподаванию учебных предметов начального общего образования, организации внеурочной работы младших школьников;
  - приобретение навыков изучения личности младшего школьника и коллектива обучающихся начальных классов и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.

3. Место и длительность проведения производственной практики.

Производственная (педагогическая) практика осуществляется в общеобразовательных организациях.

Длительность проведения практики – 2 недели.

4. Планируемые результаты практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики:

Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий.

Слушатель должен знать:

- методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала в области Начального образования;

- основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;

- виды контроля результатов обучения; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов.

Слушатель должен уметь:

- использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;

- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректи-

ровать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметной области.

Слушатель должен владеть:

- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.

## 5. Содержание производственной (педагогической) практики.

### Этапы прохождения практики

#### Подготовительный этап (20 часов)

Определение целей и задач практики.

Составление индивидуального задания и графика выполнения программы практики. Согласование названных документов с администрацией образовательной организации – базы практики.

Знакомство с кабинетами, информационной и материально-технической базой образовательной организации – базы практики.

Изучения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

Изучение тематического планирования по учебным предметам начального общего образования. Составление графика пробных и зачётных уроков.

Посещение и анализ уроков учителя-наставника.

Изучение системы внеурочной работы в начальных классах образовательной организации – базы практики.

Изучение класса, к которому прикреплен слушатель для ознакомления с работой классного руководителя.

#### Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (60 часов)

Проектирование методического обеспечения уроков по учебным предметам начального общего образования (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология), подбор и разработка дидактических материалов к урокам. Проведение пробных (не менее 1 пробного урока и 1 зачётного урока по каждому учебному предмету).

Проектирование методического обеспечения внеурочных занятий в соответствии с планом внеурочной работы школы (класса) – базы практики. Подбор и разработка дидактических, информационных, наглядных и др. материалов к внеурочному занятию. Проведение внеурочного занятия в прикрепленном классе. Самоанализ проведённого занятия.

Участие в подготовке и проведении работе родительских собраний в прикрепленном классе.

#### Экспериментально-исследовательский этап (20 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Проведение исследовательской работы, запланированной в рамках выпускной аттестационной работы (ВАР), анализ результатов проведённого исследования.

#### Заключительный этап (8 часов)

Подведение итогов практики, оформление отчётной документации, составление отчета, анализ эффективности практики, защита результатов практики.

6. Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

#### Основная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [Электронный ресурс] / А.В. Белошистая. – М. : Владос, 2016. – 456 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

2. Куприна Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный ун-т. – Тюмень : Тюменский государственный ун-т, 2014. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

4. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н. А.Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>.

5. Пятибратова И.И. Учебная и производственная практики в системе практической подготовки бакалавра педагогического образования : учебное пособие/ И.И. Пятибратова, Е.Б. Чернышова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – 126 с.

6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 273 с.

7. Чернышова Е.Б. Методика преподавания учебных предметов в начальной школе / Е.Б. Чернышова, И.И. Пятибратова, Н.В. Мухина. – М. : Перо, 2021. – 220 с.

#### Дополнительная литература

1. Блинова С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С.В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с.

2. Скарбич С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач : учебное пособие : [Электронный ресурс] / С.Н. Скарбич ; ред. В.А. Далингер. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 194 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84904>

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие: [Электронный ресурс] / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 250 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

4. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

#### Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Алексашина И.Ю. Современные модели уроков естествознания : практическое пособие : [Электронный ресурс] / И.Ю. Алексашина, И.В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2018. – 160 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010>

2. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие: [Электронный ресурс] / А.А. Арасланова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

3. Гин С.И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : [Электронный ресурс] / С.И. Гин. – 2-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2014. – 160 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879>

4. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие: [Электронный ресурс] / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный ун-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ, 2015. – 268 с.–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

5. Начальная школа – детям, родителям учителям. – URL: <http://nachalka.com>.

6. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. – URL: <http://window.edu.ru/resource/789/60789>.

7. Обучающие программы и исследовательские работы обучающихся. – URL: <https://obuchonok.ru>

8. Материально-технические условия прохождения практики и общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернета. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 9. Оценочные материалы и критерии оценки практики

По окончании производственной практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчет практиканта о выполнении программы практики.
2. Отзыв руководителя образовательной организации – базы практики о студенте-практиканте.
3. Дневник практики.
4. Технологические карты зачётных (открытых) уроков с рецензией учителя-наставника или зам. директора школы по УВР.
5. Технологическая карта проведённого во время практики внеурочного занятия с самоанализом.
6. Прочие материалы по усмотрению студента.

Для оценивания результатов по производственной практике используются следующие показатели:


- систематичность работы практиканта в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

При оценивании используется 2-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.


Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы соответствует перечисленным критериям. Слушатель продемонстрировал недостаточное освоение компетенций.	зачтено
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики слушателем не были выполнены поставленные задачи и не освоены компетенции.	Не зачтено

## 10. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования  И.И. Пятибратова

Подпись

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования  С.Ю. Аншакова

## **5. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (ВАР). Требования к ВАР, ее вид и порядок выполнения, критерии оценки результатов защиты ВАР представлены в Программе итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Начальное образование».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по установленным критериям оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Программы или индивидуальный учебный план по программе ДПО.

## 1. Кадровое обеспечение


№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение, направление подготовки / (специальность), которое окончил педагогический работник	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», юриспруденция	кандидат педагогических наук	30	17	17	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, старший преподаватель	внутреннее совместительство
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Долгова Анна Анатольевна, зав. кафедрой психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	43	33	33	кафедра психолого-педагогического и социального образования, зав. кафедрой	внутреннее совместительство
3	Современные педагогические технологии	Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат педагогических наук, доцент	21	17	17	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
4	Психология и педагогика	Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	кандидат психологических наук, доцент	29	29	29	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
5	Информационно-коммуникационные технологии	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент кафедры естественных и	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	18	18	18	кафедра естественнонаучных и	внутреннее совместительство

	гии в образовании	ественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	педагогический институт, математика, физика	наук				общеобразовательных дисциплин, доцент	тво
		Соловьева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	20	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
6	Речевая профессиональная культура	Морозова Ираида Алексеевна, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	канд. филологических наук, доцент	35	31	31	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент	внутреннее совместительство
7	Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе	Черногрудова Елена Петровна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	канд. филологических наук, доцент	24	24	24	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство
		Муравьёва Наталия Михайловна, профессор кафедры теории и методики начального образования	Мичуринский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доктор филологических наук, доцент	37	37	24	кафедра теории и методики начального образования, профессор	внутреннее совместительство
		Быкова Татьяна Петровна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика и информатика	кандидат педагогических наук, доцент	30	30	30	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство
		Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Воронежский государственный педагогический институт, химия, биология	кандидат биологических наук	31	31	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство

8	Современная информационная среда начальной школы	Пятибратова Ираида Ивановна, декан технологического педагогического факультета	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения	кандидат педагогических наук, доцент	32	32	26	технологический педагогический факультет, декан	внутреннее совместительство
9	Методика и технологии преподавания учебных дисциплин в начальной школе	Пятибратова Ираида Ивановна, декан технологического педагогического факультета	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения	кандидат педагогических наук, доцент	32	32	26	технологический педагогический факультет, декан	внутреннее совместительство
10	Производственная практика	Пятибратова Ираида Ивановна, декан технологического педагогического факультета	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения	кандидат педагогических наук, доцент	32	32	26	технологический педагогический факультет, декан	внутреннее совместительство
		Аншакова Светлана Юрьевна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	канд. филологических наук, доцент	29	29	29	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство

## 7. Руководитель программы

Кандидат педагогических наук,  
начальник ОДРидОУ БФ ВГУ

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Ендовицкая