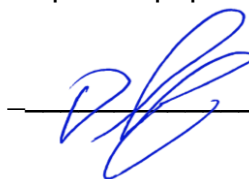


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

19.04.2024

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«География»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование; студенты старших курсов, обучающиеся по специальностям или направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Объем программы: 500 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Город - Борисоглебск

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «География» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования по учебному предмету География (Модуль «Предметное обучение. География»).

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

№ п/п	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие об-

		<p>разовательную деятельность в общем и профессиональном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
3	Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного про-</p>

		цесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологические аспекты педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды; формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
6	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать:</p> <p>языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p>

		<p>Владеть:</p> <p>нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы физической географии, учения о географической оболочке, картографии с основами топографии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, биогеографии с основами почвоведения, ландшафтоведения; природно-территориальные комплексы и ландшафты России; теоретические и научно-практические основы экономической и социальной географии России и мира, географии населения с основами демографии, геоэкологии и природопользования.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по географии и использовать теоретические знания на практике; применять экономико-географические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>знанием о географии как единой науке и многочисленных географических дисциплинах; методами физико-географической оценки различных территорий мира; навыками работы с картографическим материалом.</p>
8	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	<p>Знать:</p> <p>требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию учебного предмета География;</p> <p>методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики;</p> <p>основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу учебного предмета «География» для соответствующего этапа об-</p>

		<p>разования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, программы внеурочной деятельности, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов;</p> <p>ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;</p> <p>самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию;</p> <p>разрабатывать диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <p>реализовывать уроки и внеурочные занятия по географии различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;</p> <p>проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по предмету География;</p> <p>использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях повышения качества образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями отбора и конструирования содержания основного и среднего общего образования по предмету «География»;</p> <p>основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения;</p> <p>способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;</p> <p>практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.</p>
--	--	---

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	2	4	12	зачет
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	18	2	4	12	зачёт
3	Современные педагогические технологии	18	2	4	12	зачет
4	Психология и педагогика	18	2	4	12	зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	2	4	12	зачет
6	Речевая профессиональная культура	18	2	4	12	зачет
7	Предметно-профессиональный модуль					
7.1	Теоретические основы географии	140	12	30	98	зачет
7.2	Методика обучения географии	108	18	24	66	зачет
8	Производственная практика	108			108	зачет
9	Итоговая аттестация	36				защита выпускной аттестационной работы
	Итого	500	42	78	344	

Руководитель дополнительной образовательной программы



Е.А. Ендовицкая

3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель: формирование правовой компетентности и совершенствование у обучающихся правовой осведомленности, грамотности и культуры, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
 - дать представление о теории государства и права, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства;
 - ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
 - научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

Знать:

основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;

Уметь:

ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;

Владеть:

навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ (6 час.)

Тема 1.1. Основы государства и права РФ (2 час.)

Понятие, признаки и функции государства. Органы государственной власти России. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права: понятие и структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды юридической ответственности.

Тема 1.2. Основные отрасли права России (2 час.)

Особенности конституционного, гражданского и уголовного права РФ, как основных отраслей права России. Основы семейного, трудового, административного права России. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 1.3. Антикоррупционное законодательство РФ (2 час.)

Коррупция: сущность, понятие и основные принципы противодействия. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры профилактики коррупции. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (12 час.)

Тема 2.1. Основы образовательного права РФ (4 час.)

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные понятия ФЗ-273 от 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, права и ответственность образовательной организации. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 2.2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (4 час.)

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 2.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые отношения в образовательной организации (4 час.)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1-1.3	Источники права Российской Федерации (2 час.)
2.1-2.3	Международные и российские нормативно-правовые акты, сопровождающие образовательную деятельность (2 час.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Список литературы

а) основная литература:

1. Васильев А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

2. Волков А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455914>.
3. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М.: Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право : учебное пособие / С.С. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252013>.
2. Образовательное право: вопросы теории и практики / Н. М. Ладнушкина [и др.] ; Рязань. Издательство «Концепция», 2017.
3. Правоведение : учебник / под ред. С.В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.
4. Правоведение : учебник /под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>.
5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219>.
6. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пособ. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.Казань) ; Познание, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультатнт студента»
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Moodle (edu.vsu.ru).

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и создание презентаций

Примерные темы презентаций

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Обычное право.
3. Прецедентное право.
4. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
5. Источники современного отечественного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов.
7. Система права: понятие и критерии построения. Публичное и частное право. Системы права и законодательства.
8. Систематизация законодательства: понятие и виды.
9. Юридическая техника.
10. Реализация права: понятие и формы.
11. Применение как особая форма реализации права. Толкование права.
12. Деформации правосознания: понятие и виды.
13. Правовая культура: понятие, структура, функции.
14. Правовой нигилизм: истоки и пути преодоления.
15. Основные правовые системы современности.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие, признаки, функции. Правовое государство.
2. Понятие и сущность права. Система права.
3. Источники права: понятие и виды.
4. Юридическая ответственность. Понятие и виды.

5. Конституция РФ, ее юридические свойства.
6. Дисциплинарная и материальная ответственность по трудовому законодательству.
7. Административное право и административная ответственность.
8. Уголовное право и уголовная ответственность.
9. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.
11. Ответственность за коррупционные правонарушения.
12. Государственная политика в области образования.
13. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
14. Структура системы образования.
15. Специфика образовательных отношений.
16. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
17. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
19. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
20. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
21. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
22. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.
23. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
24. Порядок аттестации педагогических работников.

Критерии оценивания и шкала оценки

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Старший преподаватель кафедры

социальных и гуманитарных дисциплин _____



Е. А. Ендовицкая

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
Психологические основы предупреждения конфликтов
в образовательной среде**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

– дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

– научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.

Уметь:

– использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.

Владеть:

– навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (4 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обу-

чающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (4 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (6 часов)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (4 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Анализ и диагностика конфликтов в образовании (2 часа)
4	Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература
Основная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Альма Матер, 2010. – 412 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М.: ЭКМОС, 2008. – 224с.

Дополнительная литература

1. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты / Д.Д. Бернс. – М.: Эксмо, 2010. – 174с.
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ – пресс книга, 2009. – 363 с.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: учеб. пос. для вузов / А.В. Дмитриев.- М.: Альфа-М, 2003.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.
6. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. – СПб.: Изд-во ДНК, 2003. – 238 с.
7. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование / Е.Н. Иванова. – СПб., 2009. –121 с.
8. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пос. / Г.И. Козырев. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
9. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
10. Левин К. Разрешение социального конфликта / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
11. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
12. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
13. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.
14. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т.С. Овчинникова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.

15. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.

16. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

17. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

18. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Примерные темы презентаций

1. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов
2. Структура и этапы развития педагогического конфликта
3. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве
4. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов
5. Школьная служба медиации
6. Восстановительные практики в процессе медиации
7. Диагностический инструментарий по проблеме конфликтов
8. Решение конфликтных ситуаций в школе
9. Модели анализа конфликта

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету


1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в образовательной организации, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

10. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ППиСО  А.А. Долгова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Современные педагогические технологии

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– подготовить педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

– совершенствовать профессиональные компетенции учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса).

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Уметь:

– применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

Владеть:

– современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (4 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (6 часов)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология.

Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (4 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (4 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (2 часа)
3	Методы обучения и их классификация (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр.: с. 238-248. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1993-4. — Текст : электронный.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

4. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

5. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

7. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

9. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

10. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тестовые задания и презентации.

Тестовые задания (примерный вариант)

1. *Образовательная технология – это:*

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели

3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Ответ: 2.

2. *Парадигма – это:*

1. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

2. учение о научном методе познания

3. ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований

4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ: 3.

3. *Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:*

1. сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность

2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

3. алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность

4. целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата

Ответ: 4.

4. *Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:*

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

2. метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

4. совокупность словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 2.

5. *Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*

1. признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости

2. образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков

3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

4. оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1.

6. *К характеристикам технологии программированного обучения относятся:*

1. организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

2. разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения

3. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности

4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств

Ответ: 2.

7. *Технологии проблемного обучения основаны на:*

1. специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов
2. словесных, наглядных и практических методах обучения
3. усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования
4. ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания

Ответ: 4.

8. Продуктивные технологии ориентируются на:

1. создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращения нового к уже известным знаниям
2. организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика
3. обеспечение необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса
4. получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

Ответ: 1.

9. В технологиях развивающего обучения:

1. основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий
2. главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику
3. используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения
4. знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся

Ответ: 4.

10. Интерактивные образовательные технологии требуют:

1. предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств
2. концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого
3. наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними
4. создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Ответ: 3.

11. В основе имитационных технологий лежит:

1. образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику
2. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе
3. принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития
4. воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания

Ответ: 2.

12. Гуманитарные технологии в образовании:

1. выражают отнесённость к только к гуманитарным областям знания
2. выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке
3. задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда
4. предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ

Ответ: 2.

13. Базовая модель технологии РКМЧП имеет трёхфазную структуру:

1. обучение-воспитание-развитие
2. вызов-осмысление-рефлексия
3. преподавание-учение-деятельность
4. определение-активизация-закрепление

Ответ: 2.

14. *Пятистрочный стих по-другому называется:*

1. ИНСЕРТ
2. зигзаг
3. синквейн
4. «фишбоун»

Ответ: 3.

15. *Основу приёма «Кластер» составляет:*

1. синтез информации в стихотворной форме, позволяющий описывать существенные характеристики изучаемых понятий
2. активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции
3. систематизация материала в виде схемы (рисунка), на котором указываются логические связи выделенных смысловых единиц текста
4. наличие категорий, по которым предполагается сравнивать какие-то явления

Ответ: 3.

16. *Приём ИНСЕРТ – это:*

1. выделение категорий сравнения по мере чтения текста
2. конструирование предполагаемого текста по опорным словам
3. поиск соответствия и несоответствия первоначальной информации с материалом лекции
4. прием маркировки текста по мере его чтения

Ответ: 4.

17. *Стратегия постановки и поиска решения проблемы в технологии РКМЧП называется:*

1. дерево предсказаний
2. «фишбоун»
3. бортовой журнал
4. двухчастный дневник

Ответ: 2.

18. *Приём «Ромашка Блума» основан на:*

1. составлении «толстых» и «тонких» вопросов
2. составлении конструктивных вопросов к тексту
3. воссоздании нескольких базовых понятий на основе изученного материала
4. таксономии вопросов отражающей классификацию уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Ответ: 4.

19. *Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.*

Какие приёмы технологии РКМЧП относятся к способам графической организации материала?

1. таблица «тонких» и «толстых» вопросов
2. синквейн
3. «верю-не верю»
4. сводная таблица
5. кластер
6. шесть шляп мышления
7. таблица З-Х-У
8. организация групповой дискуссии

Ответ: 1, 3, 4, 7.

20. *Установите соответствие между формами и структурой кейсов:*

Формы кейсов	Структура
1. Комплексный (модульный) кейс	А. Содержит перечень вопросов после основного текста; обсуждение кейса построено на основе этих вопросов

2. Кейс-изложение	В. Содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой слушатели должны выполнить (обычно расчетное или иное) задание по теме
3. Кейс-иллюстрация (фото-кейс)	С. Содержит рассказ о каких-либо ситуациях, явлениях, проблемах, путях их решения, основные выводы по теме
4. Кейс-практическая задача	Д. Содержит небольшой объем данных, используется для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы
5. Кейс со структурированными вопросами	Е. Содержит, как правило, большой объем информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.

Ответ: 1Е, 2С, 3D, 4В, 5А.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель правильно отвечает не менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных.

Примерные темы презентаций

1. Общая характеристика современных педагогических технологий
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
3. Технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера
4. Технология разработки и реализации веб-квестов
5. Метод шести шляп мышления Эдварда де Боно
6. Образовательный квест как педагогическая технология
7. Использование приемов технологии РКМ на уроках по предмету
8. Гуманитарная направленность современных образовательных технологий

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании.
3. Критерии «технологичности» педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.
5. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС.
6. Технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Технология портфолио.
10. Технология обучения в сотрудничестве.
11. Технология проектной деятельности.
12. Диалоговые и игровые технологии.
13. Кейс-технология.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Дискуссионные методы обучения.
16. Игровые методы обучения.
17. Рейтинговые методы обучения.
18. Тренинговые методы обучения.
19. Модерирование как метод обучения.
20. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

9. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО _____ Е.Е. Плотникова



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ***Психология и педагогика***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса,

- изучение психологических основ учебной деятельности, педагогической деятельности, социально-психологических аспектов педагогического общения.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

- отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;

- формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика и технология воспитательной работы в школе (2 часа)

Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 2. Семья как институт социализации (2 часа)

Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой обучающихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи.

Тема 3. Инклюзивное образование (4 часа)

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения.

Тема 4. Психология учебной деятельности (2 часа)

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Отметка и оценка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Тема 5. Психология педагогической деятельности (2 часа)

Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 6. Социально-психологические аспекты педагогического общения (2 часа)

Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (4 часа)

Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Инклюзивное образование (2 часа)
7	Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
5. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология развития человека. Учеб. пос. для вузов. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004.
 2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос. / И.З. Гликман. – М: Владос-Пресс, 2003.
 3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
 4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос. / И.Н. Ерошенков. – М: Владос, 2004.
 5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
 6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед./ В.И. Лещинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд-во Е.А. Болховитинова, 2001.
 7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
 8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>– ISBN 978-5-4263-0153-5 – Текст : электронный.
 9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс,2004.
 10. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса
- Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:
- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Примерные темы презентаций

1. Самообразование и саморазвитие классного руководителя
2. Режим работы классного руководителя
3. Типы семей и семейного воспитания
4. Молодежные субкультуры
5. Основные категории детей с ОВЗ
6. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания
7. Барьеры педагогического общения
8. Психологические особенности агрессивных детей
9. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету


1. Обязанности и права классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.
3. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
4. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
5. Педагогическая культура и просвещение родителей.
6. Социализация и воспитание.
7. Институты социализации. Семья как институт социализации.
8. Типы семей и семейного воспитания.
9. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.
10. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей.
11. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
14. Мотивация учебной деятельности школьников.
15. Структура педагогической деятельности
16. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей.
17. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
18. Понятие и структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
19. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.
20. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания одаренных детей.
21. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.
22. Психологические особенности агрессивных детей.
23. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО  О.Е. Ермакова

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цель: формирование у обучающихся новой компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
2. Задачи изучения учебной дисциплины:
 - обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
 - ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.
3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

- знать: инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
- уметь: использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организация личного информационного пространства (3 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (3 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, сайт, программы для организации видеоконференций. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, видеоконференции, сетевые проекты.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (3 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (3 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж. Интерактивные презентации.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (3 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
3	Подготовка текстовых документов на компьютере (2 часа)
5	Создание интерактивных презентаций (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины
Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Список литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012
2	Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пос. - М.: Омега-Л, 2012
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
4	Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. для вузов. - 4-е изд. - СПб: Питер, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
7	Трайнев В.А., и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
9	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
10	Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339 . – Библиогр.: с. 426-430. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация: в качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания 1, 2, 3.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Создать компьютерную презентацию, которая будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Критерии оценивания и шкала оценки

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями;
- задания сданы в срок.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- выполнены не все контрольные задания;
- задания не представлены преподавателю.

8. Авторы учебной дисциплины

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

 О.Г. Ромадина

Преподаватель кафедры естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

 М.С. Соловьева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Речевая профессиональная культура

1. Цель: формирование новой компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с основными понятиями культуры речи, риторики, делового общения, профессиональной этики и этикета;

– формировать умение стилистически и риторически грамотно использовать языковые средства для создания устных и письменных высказываний профессионального и социально значимого содержания;

– углубить знание обучающимися норм современного русского литературного языка, правил деловой коммуникации;

– развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в сети интернет.

3. Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование компетенции – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

Обучающийся должен

Знать:

- языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности

Уметь:

- грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи

Владеть:

- нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная теоретическая концепция общения и культуры речи (4 часа).

Тема 1.1. Введение.

Актуальность, цели, задачи и содержание дисциплины «Речевая профессиональная культура».

Тема 1.2. Понятие общения.

Общение: определение, цели, функции, вербальное/невербальное общение. Понятие делового общения. Эффективное и результативное общение. Этика и этикет. Виды этикета.

Тема 1.3. Теория культуры речи.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная речь. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка и типы речи.

Тема 1.4. Основные понятия культуры речи.

Аспекты культуры речи, речевая ситуация, языковой паспорт говорящего, коммуникативная грамотность и др. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, логичность, чистота, ясность, доступность, выразительность, богатство.

Раздел 2. Нормативная база современного русского литературного языка. (4 часа).

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Кодификация. Функции и особенности нормы. Норма как историческое явление.

Тема 2.2. Классификация норм.

Типы норм (орфоэпические, орфографические, интонационные, пунктуационные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Варианты норм и их соотношение. Роль словарей в формировании культуры речи.

Раздел 3. Устная публичная речь в профессиональной сфере (5 часов).

Тема 3.1. Публичное выступление.

Понятие публичного выступления. Классификация выступлений, основные требования, способы подготовки, структура. Поведение оратора в аудитории.

Тема 3.2. Аргументация. Специфика убеждающего выступления.

Тезис и аргументы. Способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.

Тема 3.3. Психология аудитории и оратора.

Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Раздел 4. Культура деловой письменной речи (5 часов).

Тема 4.1. Документационное обеспечение делового общения.

Документ, его свойства, функции. Классификация документов.

Тема 4.2. Служебная документация.

Реквизиты документов. Правила оформления служебной документации. Классификация деловых писем, их краткая характеристика. Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1-2.2.	Нормы современного русского литературного языка (2 часа)
3.1-3.3; 4.1-4.2	Устная и письменная речь в профессиональной сфере (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины (модуля) используются в качестве печатного раздаточного материала для слушателей следующие учебно-методические пособия:

Морозова, И.А. Деловое общение и культура речи : учебно-методическое пособие / И.А. Морозова, А.В. Рудакова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 127 с.

Морозова, И.А. Русский язык для устной и письменной коммуникации: материалы к практическим занятиям: учебное пособие / И.А. Морозова, Е.Б. Чернышова. – Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. – 72 с.

Список литературы

а) основная литература:

№	Источник
1	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
2	Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пос. для вузов / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
3	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : учеб. пос. для вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
5	Русский язык и культура речи: учеб. пос. /под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
6	Стернин И.А. Деловое общение: учебное пособие. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 185 с.
7	Черногрудова, Е.П. Основы речевой коммуникации : учеб. пос. / Е.П. Черногрудова. – Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2005. – 110 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2012. – 221 с. – ISBN 9785976513655; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933
2.	<u>Кузнецов, И.Н. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс].</u> URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230
3.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788
4.	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253

Справочные интернет-ресурсы по русскому языку

- Информационно-справочный портал культуре письменной речи Грамма.ру.
– www.gramma.ru
- Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку Грамота.ру. – www.gramota.ru
- Русские словари: словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова. – www.slovari.ru
- Русский толковые словари. – www.slovopedia.com
- Словари. – www.voc.metromir.ru, www.dictionaries.rin.ru
- Этимология и история слов русского языка. – www.etymolog.ruslang.ru
- Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
 - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
 - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
 - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тесты, практические задания.

Примерный вариант теста

Вариант 1.

1. Выберите соответствующее определение:

Нормативный аспект культуры речи – это

1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
 2. Изучение и кодификация норм языка.
 3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.
2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:
 - 1) обеспече́ние
 - 2) кулина́рия
 - 3) трубопрово́д
 - 4) хво́я
 3. В каком слове ударение падает на второй слог:
 - 1) позвонит
 - 2) зубчатый
 - 3) квашение
 - 4) сливовый
 4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:
 - 1) термос
 - 2) энергия
 - 3) пресса
 - 4) бизнес
 5. Укажите, в какой группе слов произносится [o] на месте буквы “е”:
 - 1) двоеженец, побасенки
 - 2) бытие, оцененный
 - 3) отключенный, никчемный
 - 4) обыденщина, афера
 6. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:
 - 1) стрелочник, Саввична
 - 2) подсвечник, молочный
 - 3) прачечная, булочная
 - 4) конечно, яичница
 7. Укажите правильную форму слова:
 - 1) кружевной манжет
 - 2) ребенок дремет
 - 3) несколько блюдцев
 - 4) больная мозоль
 8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
 - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
 - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 - 3) Аквалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
 - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
 9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:
 - 1) аллегория – неумеренная похвала
 - 2) аномалия – история развития болезни
 - 3) аташе – прислуга в барском доме
 - 4) фигуральный – образный, иносказательный
 10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
 - 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
 - 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.

- 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.
 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.
11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:
 1) авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 4) авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
12. Укажите, какое слово синонимично слову *капризный*:
 1) игривый
 2) норовистый
 3) докучливый
 4) заносчивый
13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.
 1) живой труп
 2) очевидное-невероятное
 3) очень маленький
 4) экспонаты выставки
14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?
 1) Помоги мне, солнце красное.
 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
 3) Итак, вы в Москве родные мои.
 4) Он был, о море, твой певец.
15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Примеры практических заданий

Задание 1. *Составьте кластер «Структурно-языковые типы норм» / «Коммуникативные качества речи» / «Функциональные стили» и др.*

Задание 2. С использованием примеров из представленного фрагмента текста охарактеризуйте данный стиль речи (цель, сфера применения, стилевые признаки, характерные лексические, грамматические средства, основные жанры).

Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и жёлтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе – ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют. Будь у меня ружьё – настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.

Б) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

Задание 3. Основываясь на правилах составления служебных документов, напишите:

- доверенность на получение ценной бандероли в почтовом отделении;
- заявление на получение материальной помощи;
- объяснительную записку на имя руководителя;
- резюме для устройства на работу
- официальную автобиографию и др.

Задание 4. Составьте систему вопросов по теме «Функциональные стили современного русского языка». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Задание 5. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по теме «Нормы современной русской речи».

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (с небольшими недочётами); применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь, допуская незначительные отступления от норм;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, в целом умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, но допускает существенные ошибки, затрудняется иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применяя теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала, с трудом интерпретирует примеры; при оформлении устной и письменной речи допускает значительные отступления от норм русского литературного языка и делового общения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся не умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; не может применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; при оформлении устной и письменной речи допускает многочисленные ошибки, отступления от норм русского литературного языка и делового общения.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие, виды и формы делового общения. Универсальные требования к деловому общению.

Невербальные средства в профессиональном общении.

Этикет делового человека.

Документ и его отличительные свойства. Основные функции документов. Классификация документов.

Правила составления и оформления деловых документов.

Деловая риторика. Особенности публичных выступлений разных жанров.

Культура речи делового человека.

Культура речи и ее аспекты. Языковой паспорт говорящего. Коммуникативная грамотность.

Понятие языковой нормы. Кодификация. Функции и особенности нормы.

Норма как историческое явление. Виды и варианты норм.

Коммуникативные качества речи.

Этический аспект культуры речи. Русский речевой этикет.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь.

Современный русский язык и формы его существования.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Типичные ошибки в деловой речи.

Критерии оценивания и шкала оценки:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Речевая профессиональная культура», способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания в процессе общения, допускает незначительные ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В устной и письменной речи имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат филологических наук, доцент,

Доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин  И.А. Морозова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Теоретические основы географии

1. Цель:

Формирование новой компетенции: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний географии как науки о закономерностях строения и функционирования природы нашей планеты как целостной материальной системы и распределении ее компонентов.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- формирование представлений о закономерностях строения, динамики и функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и ПТК;
- развитие умений анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков: географическое положение, историю развития природной среды, морфоструктурные, литологические и геоморфологические особенности, климат, почвенно-растительный покров;
- развитие умений комплексной географической характеристики основных регионов земного шара;
- развитие навыков работы с картой.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (формируется частично): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Слушатель должен знать:

- теоретические основы физической географии, учения о географической оболочке, картографии с основами топографии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, биогеографии с основами почвоведения, ландшафтоведения;

- природно-территориальные комплексы и ландшафты России;

- теоретические и научно-практические основы экономической и социальной географии России и мира, географии населения с основами демографии, геоэкологии и природопользования;

слушатель должен уметь:

- применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования;

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по географии и использовать теоретические знания на практике;

- применять экономико-географические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

- знанием о географии как единой науке и многочисленных географических дисциплинах;

- методами физико-географической оценки различных территорий мира;

- навыками работы с картографическим материалом.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. *Общее землеведение* (12 час.)

Тема 1.1. География как комплексная наука (5 час.)

Введение. Географическая оболочка. История географии. Развитие географических представлений в древнем мире и средневековье. Основные направле-

ния исследований. Великие географические открытия. География России в VIII в. Кругосветные плавания. Географические общества. География в XX в. Исследования полярных стран.

Тема 1.2. Земля – планета Солнечной системы (7 час.)

Строение Солнечной системы. Гипотезы возникновения Земли. Строение планеты Земля. Рельеф и его формирование. Атмосфера: состав, строение, основные процессы. Климат. Классификации и общая характеристика климатов Земли. Гидросфера. Мировой океан. Воды суши.

Раздел 2. *Картография* (4 час.)

Тема 2.1. *Картография* (4 час.)

Карта и ее свойства, элементы содержания. Классификация географических карт. Топографическая карта. Географические координаты. Углы направлений. Ориентирование карты. Математические основы карты. Карты мира в цилиндрической проекции. Карты России в конической проекции. Карты материков в азимутальных проекциях. План и карта. Школьные атлас и карты.

Раздел 3. *Физическая география материков и океанов* (10 часов)

Тема 3.1. *Природа северных материков* (3 час.)

Евразия. Общая характеристика. Европа как часть света. Общая характеристика. Региональный обзор. Азия как часть света. Общая характеристика. Региональный обзор. Северная Америка. Общая характеристика. Региональный обзор. Северная Америка. Общая характеристика. Региональный обзор.

Тема 3.2. *Природа южных материков* (3 час.)

Южная Америка. Общая характеристика. Региональный обзор. Африка. Общая характеристика. Региональный обзор. Австралия. Океания. Общая характеристика. Региональный обзор. Антарктида. Физическая география океанов.

Тема 3.3. *Физическая география России* (4 ч.)

Общая характеристика. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф. Моря, омывающие берега Российской Федерации. Внутренние воды. Климат. Природные зоны. Полезные ископаемые. Принципы физико-географического районирования. Краткая характеристика физико-географических стран.

Раздел 4. *Социально-экономическая география* (10 ч.)

Тема 4.1. *Экономическая и социальная география зарубежных стран* (6 ч.)

Теоретические основы социально-экономической географии. Современная политическая карта мира. География населения мира. Мировое хозяйство и география его отраслей.

Зарубежная Европа. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Обзор основных регионов и стран. Зарубежная Азия. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Обзор основных субрегионов и стран. Африка. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Обзор основных субрегионов и стран. Северная Америка. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Обзор основных регионов и стран. Южная Америка. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Обзор основных субрегионов и стран. Обзор социально-экономической жизни Австралии и Океании.

Тема 4.2. *Экономическая и социальная география России* (4 ч.)

Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение Российской Федерации. География и проблемы населения и расселения. География промышленности России. Топливо-

энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Лесной комплекс. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Типы сельскохозяйственных районов.

Раздел 5. *Биогеография* (6 ч.)

Тема 5.1. *Биогеография как наука* (2 ч.)

Основные понятия биогеографии: флора, фауна, биота, биогеоценоз, биом. Биогеография в системе наук. Задачи, предмет, методы, разделы биогеографии, связь с другими науками. История развития биогеографии: предыстория, эпоха Великих географических открытий, становление биогеографии как науки и оформление основных направлений, дарвиновский период, биогеография в XX веке.

Тема 5.2. *Основы ареалологии* (2 ч.)

Понятие ареала. Структура ареала. Закономерности распределения вида внутри ареала. Границы ареала: виды, формирование. Динамика границ ареала: расширение, сокращение, пульсация. Методы картирования ареалов. Типология ареалов. Формирование ареалов. Флористические царства. Флористическое районирование суши. Фаунистические царства.

Тема 5.3. *Зональные биомы суши* (2 ч.)

Понятие о биомах. Классификация и характеристика биомов. Островная биогеография.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.2.	Космические и планетарные факторы формирования географической оболочки (2 ч.)
1.2.	Оболочечное строение Земли (4 ч.)
3.1.	Общая характеристика. Региональный обзор (2 ч.)
3.2.	Общая характеристика. Региональный обзор (2 ч.)
3.3.	Общая характеристика. Региональный обзор (4 ч.)
4.1.	Общая характеристика. Региональный обзор (4 ч.)
4.2.	Общая характеристика. Региональный обзор (2 ч.)
5.2.	Типология ареалов (2 ч.)
5.3.	Зональные и интразональные биомы (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	История формирования и развития географических представлений (4 ч.)
5.1.	История развития биогеографии (2 ч.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины/модуля используются учебные пособия для обеспечения изучения содержания разделов и тем дисциплины/модуля:

Основная литература

- Горбанев, В. А. *Общественная география зарубежного мира и России : учебник* / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436>
- Горохов, С. А. *Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие* / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 272 с. : ил., табл., карт. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688>
- Завидовская, Т.С. *Биогеография: Практикум : учебное пособие*. – Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2022. – 118 с.

4. Ларин, С. И. География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование». : [16+] / С. И. Ларин, Е. П. Пинигина ; отв. ред. В. Ю. Хорошавин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573602>
5. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения : [16+] / Л. В. Переладова, А. А. Орлова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476>
6. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>
7. Теоретические основы естествознания : практикум : [16+] / сост. М. И. Кириллова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483837>
8. Физическая география материков и океанов : практикум : [16+] / авт.-сост. О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572786>
9. Шульга, Е. П. Современная политическая карта мира : учебное пособие : [16+] / Е. П. Шульга. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>

Дополнительная литература

1. Бобков А.А. Землеведение: учеб. для вузов / А.А. Бобков.- М.: Академический проект, 2006. – 537 с.
2. Дьяченко В.В. и др. Науки о земле: учеб. пос. для вузов / В.В. Дьяченко [др.].- М.: Кнорус, 2010.
3. Еремина В.А. Практикум по физической географии материков и океанов: учеб. пособ. – М., 2005.
4. Митякова, И. И. Почвоведение : учебник : [16+] / И. И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>
5. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению. - М., 2001.
6. Притула Т.Ю. и др. Физическая география материков и океанов: учеб. пос. для вузов / Т.Ю. Притула и [др.].- М.: Владос, 2004
7. Пряженникова, О. Е. Практикум по физической географии России: общий обзор : учебное пособие : [16+] / О. Е. Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Часть 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

8. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
9. Экономическая география России : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса обучающихся и выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Практические задания

1. По итогам изучения темы заполнить таблицу «История формирования знаний о Земле».
2. Охарактеризовать эндогенные процессы формирования рельефа, составить таблицу «Эндогенные процессы формирования рельефа Земли».
3. На контурной карте отметить основные климатические пояса (по Б.П. Алисову).
4. На контурной карте обозначить основные течения Мирового океана. Синим цветом – холодные, красным – теплые, зеленым – нейтральные.
5. Зарисовать вид сетки в цилиндрической, конической, азимутальной, псевдоцилиндрической, псевдоконической, поликонической проекциях.
6. Изучить физико - географическое районирование зарубежной Азии. На контурной карте отметить основные элементы орографии Южной Азии. Выявить причины различий природы Восточных и Западных Гималаев, используя схемы орографических профилей. Дать характеристику высотной поясности Гималаев, используя рис. 19 и 21 практикума.
7. По рисунку «Морфоструктура Северной Америки» и картам атласа проследить связь рельефа с геологическим строением и тектоническими процессами.

8. На контурной карте отметить особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Азии.

9. На контурной карте отметить размещение сельскохозяйственных районов РФ.

10. Изучить особенности размещения зональных биомов суши, нанести на контурную карту основные биомы.

11. По литературным источникам познакомьтесь с методикой разработки web-квеста. Разработайте web-квест на тему «Следы невиданных зверей»


Примерный перечень вопросов к зачёту

1. География как комплексная наука. Географическая оболочка.
2. Земля в космическом пространстве. Строение Солнечной системы. Гипотезы возникновения Земли.
3. Строение планеты Земля. Рельеф и его формирование.
4. Атмосфера: состав, строение, основные процессы. Климат.
5. Гидросфера. Мировой океан. Воды суши.
6. Математические основы карты.
7. Основные направления географических исследований.
8. Евразия: общая характеристика, региональный обзор.
9. Северная Америка. Общая характеристика. Региональный обзор
10. Африка. Общая характеристика. Региональный обзор
11. Краткая характеристика физико-географических стран РФ.
12. Современная политическая карта мира.
13. География населения мира.
14. География промышленности России.
15. Зарубежная Европа. Природные условия и ресурсы. Население. Территориальная структура хозяйства.
16. Биogeография как наука. Основные понятия биogeографии.
17. История развития биogeографии.
18. Основы ареалогии. Понятие ареала. Типология ареалов.
19. Флористическое районирование суши.
20. Фаунистическое районирование суши.
21. Зональные биомы суши.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Шкала оценок
Обучающийся в полном объёме освоил содержание дисциплины/модуля. При ответе и в процессе выполнения практических заданий продемонстрировал освоение большинства образовательных результатов, перечисленных в пункте 3 рабочей программы данной дисциплины/модуля. Демонстрирует достаточную степень готовности к самостоятельной деятельности по преподаванию биологии.	Зачтено
Содержание дисциплины/модуля освоено частично. При ответе и в процессе выполнения практических заданий продемонстрировал освоение отдельных образовательных результатов, перечисленных в пункте 3 рабочей программы данной дисциплины/модуля. Не способен к самостоятельной деятельности по преподаванию биологии.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)
Кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
начального образования

 Т.С. Завидовская

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Методика обучения географии

1. Цель: формирование у обучающихся компетенции осуществлять педагогическую деятельность по географии в условиях современных общеобразовательных учреждений.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
 - освоение методической системы обучения географии;
 - формирование умений отбирать и реализовывать образовательные технологии, адекватные требованиям современного ФГОС ООО;
 - развитие контрольно-оценочных и рефлексивных умений.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных.

слушатель должен знать:

- требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию учебного предмета География;
- методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;
- методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики;
- основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

слушатель должен уметь:

- разрабатывать рабочую программу учебного предмета «География» для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, программы внеурочной деятельности, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов;
- ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;
- самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию;
- разрабатывать диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- реализовывать уроки и внеурочные занятия по географии различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по предмету География;
- использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях повышения качества образования;

слушатель должен владеть:

- технологиями отбора и конструирования содержания основного и среднего общего образования по предмету «География»;
- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения;
- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;
- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методика обучения географии как наука (6 часов)

Тема 1.1. «Методика обучения географии» как педагогическая наука (12 часов)

Цели и задачи МОГ. Предмет и проблемы МОГ. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и логика исследования в МОГ. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии.

Раздел 2. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования (4 час.)

Тема 2.1. Цели и содержание географического образования (2 часа)

Цели обучения географии. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент.

Тема 2.2. Структура географического образования (2 часа)

Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Структура школьного географического образования.

Раздел 3. Технология обучения географии (32 часов)

Тема 3.1 Методы и средства обучения географии (20 часов)

Психолого-педагогические основы обучения географии. Классификации методов обучения географии. Методы и методические приемы. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Материальная база обучения географии.

Тема 3.2. Формы организации учебной работы по географии (12 часов)

Урок как основная форма организации обучения географии. Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Подготовка учителя к уроку. Внеурочные формы обучения географии и методика их проведения. Особенности изучения курсов региональной географии.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	История методики обучения географии (2 ч.)
2.1.	Анализ примерной рабочей программы по географии на

	уровне основного общего образования (2 ч.)
3.1.	Методы и методические приемы обучения географии (6 часов)
3.1.	Наглядные средства обучения географии (4 часа)
3.2.	Урок как основная форма организации учебной работы. Проектирование урока географии (6 часов)
3.3.	Внеурочная работа по географии (4 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины/модуля используются

5.1. примерные и рабочие программы и комплекты учебников по географии, определённые Федеральным перечнем учебной литературы на текущий учебный год;

5.2. электронные приложения к учебникам;

5.3. видеозаписи уроков;

5.4. учебные пособия для обеспечения изучения содержания разделов и тем дисциплины/модуля:

а) основная литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

2. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; ред. Е. А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301>

4. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

б) дополнительная литература:

1. Украинцева, А. Ю. Практический материал по географии для 5 класса: пособие для педагогов общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие : [12+] / А. Ю. Украинцева. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690354>

2. Украинцева, А. Ю. Практический материал по географии для 6 класса: пособие для педагогов общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие : [12+] / А. Ю. Украинцева. – Москва : Владос, 2020. – 329 с. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690355>

3. Сычева, Г. С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы : методическое пособие / Г. С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

4. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии : методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Болотникова, Ж. В. Салалыкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 105 с. : табл. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

5. Ряховский, С. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс : методическое пособие / С. В. Ряховский. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485572>

Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: материалы Всероссийской научной конференции «Вторые Максаковские чтения», г. Москва, 12 апреля 2017 г. / под общ. ред. Д. В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598966>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль изучения дисциплины/модуля осуществляется в процессе учебных занятий в результате проверки продуктов деятельности слушателей: технологических карт уроков и внеурочных занятий, выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерные варианты практико-ориентированных заданий

Задание 1. Создать конспект урока, лабораторной работы по географии (раздел, глава и тема по выбору слушателя).

Задание 2. Сравните различные подходы к составлению перспективного, или календарного, плана работы. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из вариантов. Программа, раздел и тема – по выбору слушателя. Предложите свой вариант планирования.

Вариант 1.

- 1) Название темы и количества часов.
- 2) Система понятий темы.
- 3) Образовательно-развивающие и воспитательные задачи темы.
- 4) Распределение уроков внутри темы по следующей форме.

№ п/п	Тема урока	Опыты, наблюдения, предметные уроки	Оборудование	Самостоятельные работы	Тематическое повторение, внутри-предметные и межпредметные связи	Литература для учителя и для учащихся

Вариант 2.

- 1) Название темы и количество часов.
- 2) Образовательно-воспитательные и развивающие задачи.
- 3) План темы по следующей форме:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Оборудование	Демонстрация предметов, опытов	Самостоятельные работы учащихся	Тематическое повторение

Вариант 3.

- 1) Название темы и общее число часов по теме.
- 2) Учебно-воспитательные задачи темы.
- 3) Поурочное распределение учебного материала с указанием методических особенностей проведения каждого урока.

Номер и тема урока	Тема урока по дидактической цели	Что ученики должны знать и уметь	Повторение и межпредметные связи	Практические и самостоятельные работы

Задание 3. Разработайте проект внеурочного мероприятия по одному из разделов курса географии (по выбору слушателя).

Задание 4. Разработайте план-конспект комбинированного урока по биологии (программа и тема – по выбору слушателя).

Задание 5. Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны каждого из словесных методов. Определите развивающую роль словесных методов. Выберите форму предъявления (схема, словесное описание или другое) и зафиксируйте результаты анализа.

Задание 6. Разработайте план конспект нетрадиционного урока по географии для одного из разделов курса География.

Задание 7. Разработайте проект по одному из разделов курса географии (по выбору слушателя).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и проблемы методики обучения географии. Цели обучения географии. Способы мотивации учебной деятельности при обучении географии.
2. Методы обучения географии.
3. Материальная база обучения географии.
4. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Программы по курсам школьной географии, их функции. Типы учебных программ.

5. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России. Структура современных школьных учебников географии.

6. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения.

7. Типы уроков географии и особенности их структуры.

8. Формы контроля на уроках географии.

9. Современные дидактические требования к уроку географии.

10. Приемы работы с различными средствами наглядности на уроках географии.

11. Общие приемы работы с учебником географии.

12. Основные направления и содержание внеурочной работы по географии

13. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Шкала оценок
Обучающийся в полном объеме освоил содержание дисциплины/модуля. В процессе выполнения практических заданий и в процессе ролевой имитационной игры продемонстрировал освоение большинства образовательных результатов, перечисленных в пункте 3 рабочей программы данной дисциплины/модуля. Демонстрирует достаточную степень готовности к самостоятельной деятельности по преподаванию географии.	Зачтено
Содержание дисциплины/модуля освоено частично. В процессе выполнения практических заданий и в процессе ролевой имитационной игры продемонстрировал освоение отдельных образовательных результатов, перечисленных в пункте 3 рабочей программы данной дисциплины/модуля. Не способен к самостоятельной деятельности по преподаванию географии.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
начального образования

Т.С. Завидовская

4. Рабочая программа производственной практики

1. Цель производственной практики: формирование компетенции, направленной на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя географии.

2. Задачи производственной практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися.

3. Место и длительность проведения производственной практики.

Производственная практика осуществляется в общеобразовательных организациях.

Длительность проведения практики – 2 недели.

4. Планируемые результаты практики

Компетенция обучающегося, формируемая в результате практики: способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных.

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель должен

знать:

- требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию учебного предмета География;
- методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;
- методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики;
- основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- разрабатывать рабочую программу учебного предмета «География» для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, программы внеурочной деятельности, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов;
- ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;
- самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию;
- разрабатывать диагностические материалы по предмету для выявления

- уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
 - реализовывать уроки и внеурочные занятия по географии различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
 - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по предмету География;
 - использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях повышения качества образования;
- владеть:*
- технологиями отбора и конструирования содержания основного и среднего общего образования по предмету «География»;
 - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения;
 - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;
 - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

5. Содержание производственной практики.

Подготовительный этап. Ознакомление с программой практики, требованиями к её прохождению и оформлению отчётной документации, инструктаж по технике безопасности, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.

Основной этап. Выполнение заданий практики. Подготовка и проведение уроков по географии. Планирование учебного процесса по географии, определение содержания и структуры отдельного занятия. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала. Разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию.

Заключительный этап. Оформление отчётной документации по практике.

6. Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372

№ п/п	Источник
2	Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; ред. Е. А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301
4	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
5	Украинцева, А. Ю. Практический материал по географии для 5 клас-са: пособие для педагогов общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие : [12+] / А. Ю. Украинцева. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690354
6	Украинцева, А. Ю. Практический материал по географии для 6 клас-са: пособие для педагогов общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие : [12+] / А. Ю. Украинцева. – Москва : Владос, 2020. – 329 с. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690355
7	Сычева, Г. С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы : методическое пособие / Г. С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапред-метный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

8. Материально-технические условия прохождения практики и общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернета. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Информационные технологии, используемые для реализации практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

9. Оценочные материалы и критерии оценки практики

В период практики обучающийся выполняет следующие задания:

Задание 1. Подготовить и провести три урока по географии в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Задание 2. Провести внеурочное мероприятие по географии в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

1. Дневник производственной практики (в форме портфолио), которое включает следующие документы:
 - технологическую карту одного зачетного урока по географии;
 - план-конспект внеурочного мероприятия по географии.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Отчёт студента об итогах практики.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

Критерии оценивания заданий практики:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обуче-

ния; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; цели урока и мероприятия достигнуты, дисциплина хорошая;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока и мероприятия; технологическая карта урока и план-конспект внеурочного мероприятия не соответствует методическим требованиям.

10. Автор (авторы) рабочей программы производственной практики

Кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
начального образования



Т.С. Завидовская

5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (ВАР). Требования к ВАР, ее вид и порядок выполнения, критерии оценки результатов защиты ВАР представлены в Программе итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Биология».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по установленным критериям оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Программы или индивидуальный учебный план по программе ДПО.

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение, направление подготовки / (специальность), которое окончил педагогический работник	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность		
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», юриспруденция	кандидат педагогических наук	30	17	17	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, старший преподаватель	внутреннее совместительство
9	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Долгова Анна Анатольевна, зав. кафедрой психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	43	33	33	кафедра психолого-педагогического и социального образования, зав. кафедрой	внутреннее совместительство
10	Современные педагогические технологии	Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат педагогических наук, доцент	21	17	17	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
11	Психология и педагогика	Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	кандидат психологических наук, доцент	29	29	29	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
12	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент кафедры естественнонаучных и общеобра-	Борисоглебский государственный педагогический	кандидат педагогических наук	18	18	18	кафедра естественнонаучных и общеобразова-	внутреннее совместительство

		звательных дисциплин	институт, математика, физика					тельных дисциплин, доцент	
		Соловьева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	20	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
13	Речевая профессиональная культура	Морозова Ираида Алексеевна, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	канд. филологических наук, доцент	35	31	31	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент	внутреннее совместительство
14	Теоретические основы географии	Завидовская Татьяна Сергеевна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования; экология	кандидат биологических наук, доцент	25	23	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство
15	Методика обучения географии	Завидовская Татьяна Сергеевна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования; экология	кандидат биологических наук, доцент	25	23	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство
16	Производственная практика	Завидовская Татьяна Сергеевна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования; экология	кандидат биологических наук, доцент	25	23	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство

7. Руководитель программы

Кандидат педагогических наук,
начальник ОДРидОУ БФ ВГУ



Е.А. Ендовицкая