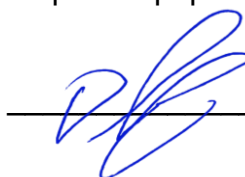


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

19.04.2024

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование; студенты старших курсов, обучающиеся по специальностям или направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Объем программы: 500 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Город - Борисоглебск

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743), на основе требований ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

№ п/п	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Мини-

		<p>стерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
3	Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p>

		<p>Владеть:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p>
4	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;</p> <p>отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;</p> <p>формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
5	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
6	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять ин-</p>

		<p>формацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
7	Способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО	<p>Знать:</p> <p>закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>
8	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	<p>Слушатель должен знать:</p> <p>основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста;</p> <p>традиционные и инновационные технологии дошкольного образования</p> <p>методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p> <p>основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать методическое обеспечение педагогического процесса;</p> <p>использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной и воспитательной деятельностью;</p> <p>проводить мониторинг результатов учебных</p>

		<p>достижений воспитанников; выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеть:</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;</p> <p>способами применения современных методов диагностирования достижений воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p>
--	--	---

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	2	4	12	зачет
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	18	2	4	12	зачёт
3	Современные педагогические технологии	18	2	4	12	зачет
4	Психология и педагогика	18	2	4	12	зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	2	4	12	зачет
6	Речевая профессиональная культура	18	2	4	12	зачет
7	Предметно-профессиональный модуль					
7.1	Дошкольная педагогика и психология	114	18	18	78	зачет
7.2	Методика обучения и воспитания дошкольника	134	22	26	86	зачет
8	Производственная практика	108			108	зачет
	Итоговая аттестация	36				защита выпускной аттестационной работы
	Итого	500	42	78	344	

Руководитель дополнительной образовательной программы Е.А. Ендовицкая



3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель: формирование правовой компетентности и совершенствование у обучающихся правовой осведомленности, грамотности и культуры, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
 - дать представление о теории государства и права, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства;
 - ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
 - научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

Знать:

основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;

Уметь:

ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;

Владеть:

навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ (6 час.)

Тема 1.1. Основы государства и права РФ (2 час.)

Понятие, признаки и функции государства. Органы государственной власти России. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права: понятие и структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды юридической ответственности.

Тема 1.2. Основные отрасли права России (2 час.)

Особенности конституционного, гражданского и уголовного права РФ, как основных отраслей права России. Основы семейного, трудового, административного права России. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 1.3. Антикоррупционное законодательство РФ (2 час.)

Коррупция: сущность, понятие и основные принципы противодействия. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры профилактики коррупции. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (12 час.)

Тема 2.1. Основы образовательного права РФ (4 час.)

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные понятия ФЗ-273 от 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, права и ответственность образовательной организации. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 2.2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (4 час.)

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 2.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые отношения в образовательной организации (4 час.)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1-1.3	Источники права Российской Федерации (2 час.)
2.1-2.3	Международные и российские нормативно-правовые акты, сопровождающие образовательную деятельность (2 час.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Список литературы

а) основная литература:

1. Васильев А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

2. Волков А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455914>.
3. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М.: Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право : учебное пособие / С.С. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252013>.
2. Образовательное право: вопросы теории и практики / Н. М. Ладнушкина [и др.] ; Рязань. Издательство «Концепция», 2017.
3. Правоведение : учебник / под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.
4. Правоведение : учебник /под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>.
5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219>.
6. Скорогобатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пособ. / А. В. Скорогобатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.Казань) ; Познание, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультатнт студента»
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Moodle (edu.vsu.ru).

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В ка-

честве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и создание презентаций

Примерные темы презентаций

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Обычное право.
3. Прецедентное право.
4. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
5. Источники современного отечественного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов.
7. Система права: понятие и критерии построения. Публичное и частное право. Системы права и законодательства.
8. Систематизация законодательства: понятие и виды.
9. Юридическая техника.
10. Реализация права: понятие и формы.
11. Применение как особая форма реализации права. Толкование права.
12. Деформации правосознания: понятие и виды.
13. Правовая культура: понятие, структура, функции.
14. Правовой нигилизм: истоки и пути преодоления.
15. Основные правовые системы современности.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие, признаки, функции. Правовое государство.
2. Понятие и сущность права. Система права.
3. Источники права: понятие и виды.
4. Юридическая ответственность. Понятие и виды.
5. Конституция РФ, ее юридические свойства.
6. Дисциплинарная и материальная ответственность по трудовому законодательству.
7. Административное право и административная ответственность.
8. Уголовное право и уголовная ответственность.

9. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.
11. Ответственность за коррупционные правонарушения.
12. Государственная политика в области образования.
13. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
14. Структура системы образования.
15. Специфика образовательных отношений.
16. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
17. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
19. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
20. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
21. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
22. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
23. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
24. Порядок аттестации педагогических работников.

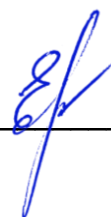
Критерии оценивания и шкала оценки

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Старший преподаватель кафедры

социальных и гуманитарных дисциплин _____



Е. А. Ендовицкая

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
Психологические основы предупреждения конфликтов
в образовательной среде**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

– дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

– научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.

Уметь:

– использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.

Владеть:

– навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (4 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обу-

чающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (4 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (6 часов)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (4 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Анализ и диагностика конфликтов в образовании (2 часа)
4	Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература
Основная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Альма Матер, 2010. – 412 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М.: ЭКМОС, 2008. – 224с.

Дополнительная литература

1. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты / Д.Д. Бернс. – М.: Эксмо, 2010. – 174с.
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ – пресс книга, 2009. – 363 с.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: учеб. пос. для вузов / А.В. Дмитриев.- М.: Альфа-М, 2003.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.
6. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. – СПб.: Изд-во ДНК, 2003. – 238 с.
7. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование / Е.Н. Иванова. – СПб., 2009. –121 с.
8. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пос. / Г.И. Козырев. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
9. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
10. Левин К. Разрешение социального конфликта / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
11. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
12. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
13. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.
14. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т.С. Овчинникова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.

15. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.

16. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

17. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

18. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Примерные темы презентаций

1. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов
2. Структура и этапы развития педагогического конфликта
3. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве
4. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов
5. Школьная служба медиации
6. Восстановительные практики в процессе медиации
7. Диагностический инструментарий по проблеме конфликтов
8. Решение конфликтных ситуаций в школе
9. Модели анализа конфликта

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в образовательной организации, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ППиСО



_____ А.А. Долгова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ***Современные педагогические технологии***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– подготовить педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

– совершенствовать профессиональные компетенции учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса).

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Уметь:

– применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

Владеть:

– современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (4 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (6 часов)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология.

Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (4 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (4 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (2 часа)
3	Методы обучения и их классификация (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр.: с. 238-248. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1993-4. — Текст : электронный.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

4. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

5. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

7. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

9. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

10. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тестовые задания и презентации.

Тестовые задания (примерный вариант)

1. *Образовательная технология – это:*

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели

3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Ответ: 2.

2. *Парадигма – это:*

1. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

2. учение о научном методе познания

3. ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований

4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ: 3.

3. *Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:*

1. сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность

2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

3. алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность

4. целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата

Ответ: 4.

4. *Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:*

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

2. метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

4. совокупность словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 2.

5. *Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*

1. признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости

2. образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков

3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

4. оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1.

6. *К характеристикам технологии программированного обучения относятся:*

1. организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

2. разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения

3. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности

4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств

Ответ: 2.

7. *Технологии проблемного обучения основаны на:*

1. специальных программам, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов
2. словесных, наглядных и практических методах обучения
3. усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования
4. ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания

Ответ: 4.

8. *Продуктивные технологии ориентируются на:*

1. создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращеня нового к уже известным знаниям
2. организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика
3. обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса
4. получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

Ответ: 1.

9. *В технологиях развивающего обучения:*

1. основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий
2. главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику
3. используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения
4. знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся

Ответ: 4.

10. *Интерактивные образовательные технологии требуют:*

1. предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств
2. концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого
3. наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними
4. создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Ответ: 3.

11. *В основе имитационных технологий лежит:*

1. образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику
2. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе
3. принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития
4. воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания

Ответ: 2.

12. *Гуманитарные технологии в образовании:*

1. выражают отнесённость к только к гуманитарным областям знания
2. выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке
3. задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда

4. предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ

Ответ: 2.

13. Базовая модель технологии РКМЧП имеет трёхфазную структуру:

1. обучение-воспитание-развитие
2. вызов-осмысление-рефлексия
3. преподавание-учение-деятельность
4. определение-активизация-закрепление

Ответ: 2.

14. Пятистрочный стих по-другому называется:

1. ИНСЕРТ
2. зигзаг
3. синквейн
4. «фишбоун»

Ответ: 3.

15. Основу приёма «Кластер» составляет:

1. синтез информации в стихотворной форме, позволяющий описывать существенные характеристики изучаемых понятий
2. активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции
3. систематизация материала в виде схемы (рисунка), на котором указываются логические связи выделенных смысловых единиц текста
4. наличие категорий, по которым предполагается сравнивать какие-то явления

Ответ: 3.

16. Приём ИНСЕРТ – это:

1. выделение категорий сравнения по мере чтения текста
2. конструирование предполагаемого текста по опорным словам
3. поиск соответствия и несоответствия первоначальной информации с материалом лекции
4. прием маркировки текста по мере его чтения

Ответ: 4.

17. Стратегия постановки и поиска решения проблемы в технологии РКМЧП называется:

1. дерево предсказаний
2. «фишбоун»
3. бортовой журнал
4. двухчастный дневник

Ответ: 2.

18. Приём «Ромашка Блума» основан на:

1. составлении «толстых» и «тонких» вопросов
2. составлении конструктивных вопросов к тексту
3. воссозданию нескольких базовых понятий на основе изученного материала
4. таксономии вопросов отражающей классификацию уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Ответ: 4.

19. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Какие приёмы технологии РКМЧП относятся к способам графической организации материала?

1. таблица «тонких» и «толстых» вопросов
2. синквейн
3. «верю-не верю»
4. сводная таблица
5. кластер
6. шесть шляп мышления
7. таблица 3-Х-У
8. организация групповой дискуссии

Ответ: 1, 3, 4, 7.

20. Установите соответствие между формами и структурой кейсов:

Формы кейсов	Структура
1. Комплексный (модульный) кейс	А. Содержит перечень вопросов после основного текста; обсуждение кейса построено на основе этих вопросов
2. Кейс-изложение	В. Содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой слушатели должны выполнить (обычно расчетное или иное) задание по теме
3. Кейс-иллюстрация (фото-кейс)	С. Содержит рассказ о каких-либо ситуациях, явлениях, проблемах, путях их решения, основные выводы по теме
4. Кейс-практическая задача	Д. Содержит небольшой объем данных, используется для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы
5. Кейс со структурированными вопросами	Е. Содержит, как правило, большой объем информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.

Ответ: 1Е, 2С, 3D, 4В, 5А.

Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель правильно отвечает не менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных.

Примерные темы презентаций

1. Общая характеристика современных педагогических технологий
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
3. Технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера
4. Технология разработки и реализации веб-квестов
5. Метод шести шляп мышления Эдварда де Боно
6. Образовательный квест как педагогическая технология
7. Использование приемов технологии РКМ на уроках по предмету
8. Гуманитарная направленность современных образовательных технологий

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету


1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании.
3. Критерии «технологичности» педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.
5. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС.
6. Технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Технология портфолио.
10. Технология обучения в сотрудничестве.
11. Технология проектной деятельности.
12. Диалоговые и игровые технологии.
13. Кейс-технология.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Дискуссионные методы обучения.
16. Игровые методы обучения.
17. Рейтинговые методы обучения.
18. Тренинговые методы обучения.
19. Модерирование как метод обучения.
20. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО  Е.Е. Плотникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ***Психология и педагогика***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса,

- изучение психологических основ учебной деятельности, педагогической деятельности, социально-психологических аспектов педагогического общения.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

- отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;

- формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика и технология воспитательной работы в школе (2 часа)

Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководи-

теля. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 2. Семья как институт социализации (2 часа)

Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой обучающихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи.

Тема 3. Инклюзивное образование (4 часа)

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения.

Тема 4. Психология учебной деятельности (2 часа)

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Отметка и оценка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Тема 5. Психология педагогической деятельности (2 часа)

Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 6. Социально-психологические аспекты педагогического общения (4 часа)

Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (4 часа)

Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Инклюзивное образование (2 часа)
7	Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература
Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
5. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология развития человека. Учеб. пос. для вузов. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос. / И.З. Гликман. – М: Владос-Пресс, 2003.
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос. / И.Н. Ерошенков. – М: Владос, 2004.
5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед./ В.И. Лещинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд-во Е.А. Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>– ISBN 978-5-4263-0153-5 – Текст : электронный.
9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс,2004.
10. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Примерные темы презентаций

1. Самообразование и саморазвитие классного руководителя
2. Режим работы классного руководителя
3. Типы семей и семейного воспитания
4. Молодежные субкультуры
5. Основные категории детей с ОВЗ
6. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания
7. Барьеры педагогического общения
8. Психологические особенности агрессивных детей
9. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к зачету


1. Обязанности и права классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.
3. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
4. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
5. Педагогическая культура и просвещение родителей.
6. Социализация и воспитание.
7. Институты социализации. Семья как институт социализации.
8. Типы семей и семейного воспитания.
9. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.
10. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей.
11. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
14. Мотивация учебной деятельности школьников.
15. Структура педагогической деятельности
16. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей.
17. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
18. Понятие и структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
19. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.
20. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания одаренных детей.
21. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.
22. Психологические особенности агрессивных детей.
23. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО  О.Е. Ермакова

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цель: формирование у обучающихся новой компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
2. Задачи изучения учебной дисциплины:
 - обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
 - ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.
3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

- знать: инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
- уметь: использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

4. Содержание учебной дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в образовании
(18 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (3 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (3 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, сайт, программы для организации видеоконференций. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, видеоконференции, сетевые проекты.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (3 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (3 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж. Интерактивные презентации.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (3 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
3	Подготовка текстовых документов на компьютере
5	Создание интерактивных презентаций

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины
Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012
2	Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пос. - М.: Омега-Л, 2012
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

4	Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. для вузов.- 4-е изд.- СПб: Питер, 2011
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
7	Трайнев В.А., и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
9	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
10	Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339 . – Библиогр.: с. 426-430. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация: в качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания 1, 2, 3.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Создать компьютерную презентацию, которая будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Критерии оценивания и шкала оценки

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:


- задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями;
- задания сданы в срок.

Оценка «не зачтено» ставится, если:


- выполнены не все контрольные задания;
- задания не представлены преподавателю.

8. Авторы учебной дисциплины

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

 О.Г. Ромадина

Преподаватель кафедры естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

 М.С. Соловьева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Речевая профессиональная культура

1. Цель: формирование новой компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с основными понятиями культуры речи, риторики, делового общения, профессиональной этики и этикета;

– формировать умение стилистически и риторически грамотно использовать языковые средства для создания устных и письменных высказываний профессионального и социально значимого содержания;

– углубить знание обучающимися норм современного русского литературного языка, правил деловой коммуникации;

– развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в сети интернет.

3. Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование компетенции – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

Обучающийся должен

Знать:

- языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности

Уметь:

- грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи

Владеть:

- нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная теоретическая концепция общения и культуры речи (4 часа).

Тема 1.1. Введение.

Актуальность, цели, задачи и содержание дисциплины «Речевая профессиональная культура».

Тема 1.2. Понятие общения.

Общение: определение, цели, функции, вербальное/невербальное общение. Понятие делового общения. Эффективное и результативное общение. Этика и этикет. Виды этикета.

Тема 1.3. Теория культуры речи.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная речь. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка и типы речи.

Тема 1.4. Основные понятия культуры речи.

Аспекты культуры речи, речевая ситуация, языковой паспорт говорящего, коммуникативная грамотность и др. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, логичность, чистота, ясность, доступность, выразительность, богатство.

Раздел 2. Нормативная база современного русского литературного языка. (4 часа).

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Кодификация. Функции и особенности нормы. Норма как историческое явление.

Тема 2.2. Классификация норм.

Типы норм (орфоэпические, орфографические, интонационные, пунктуационные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Варианты норм и их соотношение. Роль словарей в формировании культуры речи.

Раздел 3. Устная публичная речь в профессиональной сфере (5 часов).

Тема 3.1. Публичное выступление.

Понятие публичного выступления. Классификация выступлений, основные требования, способы подготовки, структура. Поведение оратора в аудитории.

Тема 3.2. Аргументация. Специфика убеждающего выступления.

Тезис и аргументы. Способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.

Тема 3.3. Психология аудитории и оратора.

Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Раздел 4. Культура деловой письменной речи (5 часов).

Тема 4.1. Документационное обеспечение делового общения.

Документ, его свойства, функции. Классификация документов.

Тема 4.2. Служебная документация.

Реквизиты документов. Правила оформления служебной документации. Классификация деловых писем, их краткая характеристика. Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1-2.2.	Нормы современного русского литературного языка (2 часа)
3.1-3.3; 4.1-4.2	Устная и письменная речь в профессиональной сфере (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины (модуля) используются в качестве печатного раздаточного материала для слушателей следующие учебно-методические пособия:

Морозова, И.А. Деловое общение и культура речи : учебно-методическое пособие / И.А. Морозова, А.В. Рудакова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 127 с.

Морозова, И.А. Русский язык для устной и письменной коммуникации: материалы к практическим занятиям: учебное пособие / И.А. Морозова, Е.Б. Чернышова. – Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. – 72 с.

Список литературы

а) основная литература:

№	Источник
1	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
2	Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пос. для вузов / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
3	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : учеб. пос. для вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
5	Русский язык и культура речи: учеб. пос. /под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
6	Стернин И.А. Деловое общение: учебное пособие. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 185 с.
7	Черногрудова, Е.П. Основы речевой коммуникации : учеб. пос. / Е.П. Черногрудова. – Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2005. – 110 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2012. – 221 с. – ISBN 9785976513655; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933
2.	<u>Кузнецов, И.Н. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230</u>
3.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788
4.	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253

Справочные интернет-ресурсы по русскому языку

- Информационно-справочный портал культуре письменной речи Грамма.ру.
– www.gramma.ru
- Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку Грамота.ру. – www.gramota.ru
- Русские словари: словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова. – www.slovari.ru
- Русский толковые словари. – www.slovopedia.com
- Словари. – www.voc.metromir.ru, www.dictionaries.rin.ru
- Этимология и история слов русского языка. – www.etymolog.ruslang.ru
- Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
 - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
 - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
 - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тесты, практические задания.

Примерный вариант теста

Вариант 1.

1. Выберите соответствующее определение:

Нормативный аспект культуры речи –

1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
2. Изучение и кодификация норм языка.
3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.
2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:
 - 1) обеспече́ние
 - 2) кулина́рия
 - 3) трубопрово́д
 - 4) хво́я
3. В каком слове ударение падает на второй слог:
 - 1) позвонит
 - 2) зубчатый
 - 3) квашение
 - 4) сливовый
4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:
 - 1) термос
 - 2) энергия
 - 3) пресса
 - 4) бизнес
5. Укажите, в какой группе слов произносится [o] на месте буквы “е”:
 - 1) двоеженец, побасенки
 - 2) бытие, оцененный
 - 3) отключенный, никчемный
 - 4) обыденщина, афера
6. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:
 - 1) стрелочник, Саввична
 - 2) подсвечник, молочный
 - 3) прачечная, булочная
 - 4) конечно, яичница
7. Укажите правильную форму слова:
 - 1) кружевной манжет
 - 2) ребенок дремет
 - 3) несколько блюдцев
 - 4) больная мозоль
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
 - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
 - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 - 3) Аквалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
 - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:
 - 1) аллегория – неумеренная похвала
 - 2) аномалия – история развития болезни
 - 3) атташе – прислуга в барском доме
 - 4) фигуральный – образный, иносказательный
10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
 - 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
 - 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.
 - 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.

- 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.
11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:
- 1) авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 - 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
 - 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 - 4) авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
12. Укажите, какое слово синонимично слову *капризный*:
- 1) игривый
 - 2) норовистый
 - 3) докучливый
 - 4) заносчивый
13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.
- 1) живой труп
 - 2) очевидное-невероятное
 - 3) очень маленький
 - 4) экспонаты выставки
14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?
- 1) Помоги мне, солнце красное.
 - 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
 - 3) Итак, вы в Москве родные мои.
 - 4) Он был, о море, твой певец.
15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
 - 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
 - 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
 - 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Примеры практических заданий

Задание 1. *Составьте кластер «Структурно-языковые типы норм» / «Коммуникативные качества речи» / «Функциональные стили» и др.*

Задание 2. С использованием примеров из представленного фрагмента текста охарактеризуйте данный стиль речи (цель, сфера применения, стилевые признаки, характерные лексические, грамматические средства, основные жанры).

Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и жёлтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе – ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют. Будь у меня ружьё – настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.

Б) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

Задание 3. Основываясь на правилах составления служебных документов, напишите:

- доверенность на получение ценной бандероли в почтовом отделении;
- заявление на получение материальной помощи;
- объяснительную записку на имя руководителя;
- резюме для устройства на работу
- официальную автобиографию и др.

Задание 4. Составьте систему вопросов по теме «Функциональные стили современного русского языка». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Задание 5. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по теме «Нормы современной русской речи».

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (с небольшими недочётами); применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь, допуская незначительные отступления от норм;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, в целом умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, но допускает существенные ошибки, затрудняется иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применяя теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала, с трудом интерпретирует примеры; при оформлении устной и письменной речи допускает значительные отступления от норм русского литературного языка и делового общения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся не умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; не может применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; при оформлении устной и письменной речи допускает многочисленные ошибки, отступления от норм русского литературного языка и делового общения.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие, виды и формы делового общения. Универсальные требования к деловому общению.

Невербальные средства в профессиональном общении.

Этикет делового человека.

Документ и его отличительные свойства. Основные функции документов. Классификация документов.

Правила составления и оформления деловых документов.

Деловая риторика. Особенности публичных выступлений разных жанров.

Культура речи делового человека.

Культура речи и ее аспекты. Языковой паспорт говорящего. Коммуникативная грамотность.

Понятие языковой нормы. Кодификация. Функции и особенности нормы.

Норма как историческое явление. Виды и варианты норм.

Коммуникативные качества речи.

Этический аспект культуры речи. Русский речевой этикет.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь.

Современный русский язык и формы его существования.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Типичные ошибки в деловой речи.

Критерии оценивания и шкала оценки:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Речевая профессиональная культура», способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания в процессе общения, допускает незначительные ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В устной и письменной речи имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат филологических наук, доцент,

Доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин  И.А. Морозова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика и психология

1. Цель: формирование у слушателей знаний основ дошкольной педагогики и психологии.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- познакомить слушателей с основами дошкольной педагогики;
- сформировать у слушателей представление об особенностях и условиях психического развития ребёнка в разные периоды детства

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Уметь:

- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации;

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Дошкольная педагогика (74 часа)

Тема 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки (12 часов).

Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен.

Ребенок и социум. Педагогическая деятельность. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

Тема 2. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка (10 часов).

Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДООУ. Инновационные педагоги-

ческие системы и технологии обучения и развития дошкольников. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.

Тема 3. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте (20 часов).

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе.

Тема 4. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе (18 часов).

Подготовка детей к школе. Преемственность в работе детского сада и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи детского сада и школы.

Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи (14 часов).

Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОО с семьей.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки (2 часа)
2	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка (2 часа)
3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте (4 часа)
4	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе (2 часа)
5	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи (2 часа)

Раздел 2. Психология дошкольного возраста (40 часов)

Тема 1. Основные закономерности развития психики в детстве (12 часов).

Детская психология как наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста. Основные законы психического развития в свете учения об общественно-исторической обусловленности человеческой психики и сознания. Роль общения и деятельности в развитии ребенка.

Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве (12 часов).

Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Развитие орудийных действий и умственное развитие. Формирование предметного восприятия в связи с овладением предметными действиями. Процессы внимания, памяти и мышления в раннем возрасте.

Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе, узнавание своего имени и т.д. Возникновение стремления к самостоятельности. «Кризис трех лет». Психологические новообразования.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве (16 часов).

Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.

Сенсорное развитие дошкольника. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Особенности памяти дошкольника. Образная и словесно-логическая память дошкольника. Условия развития мышления дошкольников. Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Условия ее развития. Развитие продуктивных видов деятельности. Их роль в психическом развитии ребенка. Предпосылки формирования учебной деятельности.

Условия развития личности: влияние семейной среды, общения с взрослыми и сверстниками, с педагогом на формирование личности ребенка. Формирование самосознания дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Условия формирования произвольности поведения. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Психологическая готовность ребенка к школе. Понятие, структура. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Основные закономерности развития психики в детстве (2 часа)
2	Психическое развитие в раннем детстве (2 часа)
3	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература

Основная литература

1. Галагузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пос. для вузов. – М.: Владос, 2007.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед. –М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Болотина Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб.пос.для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.
2. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
3. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: учеб. пос. для вузов. М.: Академический Проект: Константа, 2005.
4. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пос. для студ. педвузов. М.: Академия, 2002.
5. Егоров С.Ф. и др. Учебно-методические материалы по истории педагогики: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2000
6. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учеб. пос. для вузов. М.: Академия, 2004.
7. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пос. для студ./ под ред. Л.Г. Нисканен.- М.: Академия, 2002

8. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб.пос. для студ./Под ред. Л.Г.Нисканен. – М.: Академия, 2002.
9. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пос. для студ. педвузов / под ред. С.Ф. Егорова - М.: Академия, 2000
10. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М., 1997.
11. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Сост. Г.А. Урунтаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студ. СПО. [Электронный ресурс]. - М.: Академия, 2015. – 208 с. Режим доступа: www.academia-moscow.ru
3. Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник : [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194>. – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
4. Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - 80 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-01925-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234792>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Тематика рефератов

1. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.
2. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Влияние совместной работы ДОО и семьи на личностное развитие ребенка.
5. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.
6. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
8. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению.
9. Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.
11. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.
14. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.
15. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
18. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: - обозначена проблема и обоснована её актуальность,

- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,
- тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но

- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- тема освещена частично;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если
- тема реферата не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проблемы,
- не соблюдены требования к внешнему оформлению.

Вопросы к зачету

1. Педагогический процесс как целостность в свете требований ФГОС ДО.
2. Реализация принципов целостного педагогического процесса в опыте ДОО и семьи.
3. Формы организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов образования.
5. Персонификация образования и личностно-ориентированное обучение.
6. Интеграция образования в современном ДОО в свете требований ФГОС ДО.
7. Система саморазвития педагога средствами педагогического проектирования в свете внедрения ФГОС.
8. Перспективы работы ДОО в условиях перехода на ФГОС.
9. Педагогические условия развития творческого начала личности ребенка дошкольного возраста.
10. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления дошкольников.
11. Проблемы оптимизации образования дошкольников в контексте ФГОС.
12. Равный доступ детей к качественному образованию: от интеграции к инклюзии.
13. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.
14. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
15. Модель построения индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
16. Средства и методы развития познавательного интереса у дошкольников.
17. Особенности работы с одаренными детьми.
18. Развитие творческих умений и навыков детей в различных видах деятельности.
19. Стандарт и творчество в педагогической деятельности.
20. Развитие мышления дошкольников в условиях применения современных технологий обучения.
21. Пути модернизации содержания дошкольного образования в свете требований ФГОС.
22. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в образовательном процессе ДОО.
23. Социально-педагогическая поддержка в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика педагогической поддержки в процессе воспитания дошкольников.
25. Игра как средство воспитания в семье.
26. Педагогическое взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

27. Роль оценочной деятельности педагога в формировании мотивационной готовности ребенка к школе.

28. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации.

29. Игровая деятельность как средство формирования доброжелательных взаимоотношений между дошкольниками.

30. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника.

31. Режим дня как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.

32. Формирование общей и профессиональной культуры педагога дошкольной образовательной организации.

33. Семья как фактор формирования личности ребёнка младшего школьного возраста.

34. Использование игровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

35. Значение имиджа педагога в профессиональной деятельности в свете требований ФГОС ДО.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области теории и методики дошкольного образования	зачтено
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент кафедры ППиСО



Е.А. Киянченко

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания дошкольника

1. Цель: формирование у слушателей умения использовать в профессиональной деятельности различных методик развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- познакомить слушателей с основами дошкольных методик развития, обучения и воспитания;
- сформировать у слушателей умение использовать дошкольные методики адекватно возрасту воспитанников, целям обучения и воспитания.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- традиционные и инновационные технологии дошкольного образования
- методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;
- основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики.

Уметь:

- разрабатывать методическое обеспечение педагогического процесса;
- использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной и воспитательной деятельностью;
- проводить мониторинг результатов учебных достижений воспитанников; выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- способами применения современных методов диагностирования достижений воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методика физического воспитания ребенка (28 часов)

Тема 1. Цели, задачи и содержание физического воспитания и развития ребенка (8 часов).

Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, развивающие и воспитательные. Основные концепции теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Средства физического воспитания и развития дошкольников

Тема 2. Формы и средства физического воспитания и развития детей (10 часов).

Основные виды движений и техника их выполнения Характеристика физических упражнений. Классификация и техника выполнения. Физкультурная образовательная деятельность, разнообразие форм, методов. Подвижные игры. Физкультурный досуг.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии развития детей в дошкольной образовательной организации (10 часов).

Виды и формы организации закаливания в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии. Активный отдых и детский туризм.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Формы и средства физического воспитания и развития детей (2 часа)
3	Здоровьесберегающие технологии развития детей в дошкольной образовательной организации (2 часа)

Раздел 2. Развитие детской речи (28 часов)

Тема 1. Цели, задачи, содержание развитие речи детей в дошкольном возрасте (8 часов).

Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребёнка Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и методическая проблема. Цель, задачи, методы средства развития детской речи.

Тема 2. Развитие детского словаря и грамматически правильной речи (12 часов).

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой грамматикой, фонетикой, связной речью Задачи и содержание словарной работы Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 3. Технологии развития звуковой культуры речи детей (8 часов).

Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи Современные концепции онтогенеза речи и их технологичное применение в работе с детьми.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Цели, задачи, содержание развитие речи детей в дошкольном возрасте (2 часа)
2	Развитие детского словаря и грамматически правильной речи (2 часа)
3	Технологии развития звуковой культуры речи детей (2 часа)

Раздел 3. Основы экологического образования детей дошкольного возраста (26 часов)

Тема 1. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО (8 часов).

Теоретические основы экологического образования дошкольника. Ценностные аспекты: формирование системных знаний о живом организме, воспитание гуманного отношения к природе и др.

Тема 2. Особенности ознакомления дошкольников с живой и неживой природой (12 часов).

Система знаний дошкольников о природе: общие и дифференцированные представления о различных областях природы, окружающего мира.

Тема 3. Современные технологии формирования экологической культуры дошкольников (6 часов).

Технологии развития экоцентрического мышления, личностно-ориентированный подход. Формирование у дошкольников представлений о единстве и целостности экосистемы.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Тема 1. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО (2 часа)
2	Тема 2. Особенности ознакомления дошкольников с живой и неживой природой (2 часа)
3	Тема 3. Современные технологии формирования экологической культуры дошкольников (2 часа)

Раздел 4. Развитие детского творчества (24 часа)

Тема.1. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей в дошкольной образовательной организации (6 часов).

Цель, задачи художественно-эстетической деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Технологии организации художественно-эстетической деятельности детей.

Тема 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей (10 часов).

Организация продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях. Принципы и модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Развитие детского художественного творчества в разных видах художественно-эстетической деятельности (8 часов).

Художественный образ действительности в искусстве. Виды и жанры искусства в эстетическом воспитании ребенка. Преимущество в работе детского сада и школы в эстетическом воспитании детей.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Тема.1. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей в дошкольной образовательной организации (2 часа)
2	Тема 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей (2 часа)
3	Тема 3. Развитие детского художественного творчества в разных ви-

Раздел 5. Познавательное развитие ребёнка (26 часов)

Тема 1. Теоретические основы развития математических представлений у детей (6 часов).

Цель, задачи, содержание математических знаний у детей. Генезис формирования математических представлений. Основные способы познания.

Тема 2. Методические основы развития математических представлений у детей (10 часов).

Методические основы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов пространственными и временными отношениями.

Тема 3. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста (10 часов).

Использование логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кьюзинера в познавательном развитии дошкольников. Логико-математические игры, детское экспериментирование и моделирование как средства развития математических представлений ребёнка.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Методические основы развития математических представлений у детей (2 часа)
3	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература

Основная литература

5. Галагузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пос. для вузов. – М.: Владос, 2007.

6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед. –М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2009.

2. Болотина Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб. пос. для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.

3. Бондаренко А. И. Дидактические игры в детском саду. М.: Академия, 1991.

4. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ «Сфера», 2002.

5. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: учеб. пос. для вузов. М.: Академический Проект: Константа, 2005.

6. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пос. для студ. педвузов. М.: Академия, 2002.
7. Егоров С.Ф. и др. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2001
8. Егоров С.Ф. и др. Учебно-методические материалы по истории педагогики: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2000
9. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учеб. пос. для вузов. М.: Академия, 2004.
10. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пос. для студ./ под ред. Л.Г. Нисканен.- М.: Академия, 2002
11. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб.пос. для студ./Под ред. Л.Г.Нисканен. – М.: Академия, 2002.
12. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пос. для студ. педвузов / под ред. С.Ф. Егорова - М.: Академия, 2000
13. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. М., 2010.
14. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Сост. Г.А. Урунтаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 16.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
6. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студ. СПО. [Электронный ресурс]. - М.: Академия, 2015. – 208 с. Режим доступа: www.academia-moscow.ru
7. Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник : [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194> (дата обращения: 18.02.2023). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
8. Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - 80 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-01925-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234792>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения

возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Темы для выполнения презентаций

по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
2. Методика обучения дошкольников игре в волейбол.
3. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол.
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
6. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям.
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
9. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
10. Методика обучения дошкольников плаванию.
11. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
12. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
13. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО.
14. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
15. Л.С. Выготский о речевом развитии ребёнка.
16. А.А. Леонтьев: этапы развития речи в онтогенезе.
17. П.К. Анохин о системном строении ВПФ.
18. Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова.
19. Исследование детской речи в трудах Е.А. Аркина.
20. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление.
21. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
22. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
23. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте.
24. Использование дидактического материала «Логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.
25. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.

26. Влияние математических развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
27. Диагностика детей дошкольного возраста в области математического развития.
28. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
29. Математическое ознакомление дошкольников с цифрами, условными знаками.
30. Математическое ознакомление дошкольников с трансформацией геометрических фигур.
31. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики.
32. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
33. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
34. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
35. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.
36. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
37. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
38. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
39. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.
40. Современные программы экологического образования дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Вопросы к зачету

1. Задачи и средства физического воспитания дошкольников.
2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

3. Средства и методы повышения двигательной активности детей на прогулке.
4. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
5. Основы обучения и развития детей в художественно-эстетической деятельности.
6. Методика обучения детей художественно-эстетической деятельности.
7. Развитие детского художественного творчества в разных видах художественно-эстетической деятельности.
8. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
9. Развитие детского словаря.
10. Формирование грамматически правильной речи в дошкольном возрасте.
11. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
12. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью.
13. Ознакомление с формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
14. Освоение дошкольниками представлений о множестве.
15. Формирование у детей знаний о числе, счетной и вычислительной деятельности.
16. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
17. Ознакомление детей с явлениями живой и неживой природы.
18. Содержание уголка природы в детском саду.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области теории и методики дошкольного образования	зачтено
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент кафедры ППиСО _____



Е.А. Киянченко

4. Рабочая программа производственной практики

1. Цель производственной (педагогической) практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

2. Задачи производственной (педагогической) практики.

- формирование знаний об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя ДОО;
- применение в педагогической деятельности в ДОО инновационных технологий образования и воспитания дошкольников;
- развитие у слушателей педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.

3. Место и длительность проведения производственной практики.

Производственная (педагогическая) практика осуществляется в дошкольных образовательных организациях.

Длительность проведения практики – 2 недели.

4. Планируемые результаты практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики:

способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

Слушатель должен знать:

закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста;

- основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста;

– традиционные и инновационные технологии дошкольного образования

– методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;

– основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики.

Слушатель должен уметь:

– выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации;

– разрабатывать методическое обеспечение педагогического процесса;

– использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной и воспитательной деятельностью;

– проводить мониторинг результатов учебных достижений воспитанников;

выявлять и корректировать трудности в обучении.

Слушатель должен владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- способами применения современных методов диагностирования достижений воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ

5. Содержание производственной (педагогической) практики.

Педагогическая (производственная) практика (108 час)

Подготовительный этап (10 часов)

Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Установочная конференция.

Основной (практико-ориентированный) этап (70 часов)

Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов по практике, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, заполнение дневника по практике: составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики, разработка конспектов НОД с детьми возрастной группы по различным областям, разработка конспекта методического мероприятия с родителями; разработка конспекта проведения досуговой деятельности с детьми.

Заключительный этап (18 часов)

Составление письменного отчета, подготовка слушателем соответствующей отчетной документации по практике.

6. Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

а) основная литература:

1. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> .

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> .

б) дополнительная литература

1. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012

2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> .

8. Материально-технические условия прохождения практики и общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернета. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

9. Оценочные материалы и критерии оценки практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации Производственной (педагогической) практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

9. Оценочные материалы и критерии оценки практики

Отчетная документация производственной (педагогической) практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики; отчет о выполнении заданий.

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет о выполнении заданий:

Задание 1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики.

Задание 2. Разработка конспектов НОД по различным образовательным областям (6 конспектов).

Задание 3. Разработка конспекта методического мероприятия с родителями.

Задание 4. Разработка конспекта проведения досугового мероприятия с детьми.

При оценивании используется 2-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы соответствуют перечисленным критериям. Слушатель продемонстрировал недостаточное освоение компетенций.	зачтено
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики слушателем не были выполнены поставленные задачи и не освоены компетенции.	Не зачтено

10. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент кафедры ППиСО



Е.А. Киянченко

5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (ВАР). Требования к ВАР, ее вид и порядок выполнения, критерии оценки результатов защиты ВАР представлены в Программе итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по установленным критериям оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Программы или индивидуальный учебный план по программе ДПО.

3. Кадровое обеспечение

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение, направление подготовки / (специальность), которое окончил педагогический работник	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», юриспруденция	кандидат педагогических наук	30	17	17	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, старший преподаватель	внутреннее совместительство
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Долгова Анна Анатольевна, зав. кафедрой психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	43	33	33	кафедра психолого-педагогического и социального образования, зав. кафедрой	внутреннее совместительство
3	Современные педагогические технологии	Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат педагогических наук, доцент	21	17	17	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
4	Психология и педагогика	Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	кандидат психологических наук, доцент	29	29	29	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
5	Информационно-коммуникационные технологии	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент кафедры есте-	Борисоглебский государственный	кандидат педагогических	18	18	18	кафедра естественнонаучных и	внутреннее совместительство

	гии в образовании	ественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	педагогический институт, математика, физика	наук				общеобразовательных дисциплин, доцент	тво
		Соловьева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	20	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
6	Речевая профессиональная культура	Морозова Ираида Алексеевна, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доцент, канд. филологических наук, доцент	35	31	31	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент	внутреннее совместительство
7	Дошкольная педагогика и психология	Киянченко Елена Анатольевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	Кандидат педагогических наук, доцент	30	27	27	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
8	Методика обучения и воспитания дошкольника	Киянченко Елена Анатольевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	Кандидат педагогических наук, доцент	30	27	27	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
9	Производственная практика	Киянченко Елена Анатольевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	Кандидат педагогических наук, доцент	30	27	27	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство

7. Руководитель программы

Кандидат педагогических наук,
начальник ОДРидОУ БФ ВГУ

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters, positioned above a horizontal line.

Е.А. Ендовицкая