

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

19.04.2024

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

**«Физическая культура»**

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование; студенты старших курсов, обучающиеся по специальностям или направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Объем программы:** 500 часов

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Город - Борисоглебск

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Физическая культура (на базе ВО/СПО)» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. Физическая культура (на базе ВО/СПО)»).

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

№ п/п	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Мини-

		<p>стерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
3	Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p>

		<p>Владеть:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.</p>
4	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;</p> <p>отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;</p> <p>формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
5	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
6	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять ин-</p>

		<p>формацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <p>основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;</p> <p>эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;</p> <p>дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;</p> <p>методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;</p> <p>методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;</p> <p>анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации);</p> <p>строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);</p> <p>основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;</p> <p>специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом;</p> <p>основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;</p> <p>физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;</p> <p>факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по физическому воспитанию;</p> <p>оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;</p> <p>выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;</p> <p>интерпретировать результаты измерений для пра-</p>

	<p>вильного построения процесса физического воспитания;</p> <p>подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;</p> <p>основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;</p> <p>гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;</p> <p>гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;</p> <p>гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;</p> <p>гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры;</p> <p>требования личной гигиены;</p> <p>гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;</p> <p>основы закаливания;</p> <p>основы рационального и лечебного питания;</p> <p>гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;</p> <p>применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</p> <p>четко и обоснованно формулировать сведения о анатомических особенностях тела в возрастнополовом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;</p> <p>профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;</p> <p>уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;</p> <p>оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;</p> <p>выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания</p> <p>подбирать и применять адекватные поставленным</p>
--	--

		<p>задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;</p> <p>формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;</p> <p>оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;</p> <p>дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;</p> <p>проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.</p> <p>навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</p> <p>оценки морфологических показателей физического развития;</p> <p>способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;</p> <p>методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;</p> <p>методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;</p> <p>методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.</p>
8	<p>Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных</p>	<p>Знать:</p> <p>о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;</p> <p>о современных концепциях организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;</p> <p>о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ;</p> <p>структуру научно-методических основ данной дисциплины;</p> <p>сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и мето-</p>

		<p>дов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;</p> <p>теорию и методику урока физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновать содержание учебного предмета «Физическая культура» на конкретной образовательной ступени образовательной организации;</p> <p>осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;</p> <p>разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;</p> <p>определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;</p> <p>находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;</p> <p>обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;</p> <p>обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;</p> <p>активизировать деятельность обучающихся на уроке;</p> <p>выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;</p> <p>выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой реализации индивидуального подхода к обучающимся на уроке;</p> <p>оценкой результативности образовательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;</p> <p>методикой формирования мотивации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры.</p>
--	--	--

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	2	4	12	зачет
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	18	2	4	12	зачёт
3	Современные педагогические технологии	18	2	4	12	зачет
4	Психология и педагогика	18	2	4	12	зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	2	4	12	зачет
6	Речевая профессиональная культура	18	2	4	12	зачет
7	Предметно-профессиональный модуль					
7.1	Анатомия, физиология и гигиена физической культуры и спорта	68	6	12	50	зачет
7.2	Теория физической культуры и спорта	72	14	10	48	зачет
7.3	Методика обучения физической культуре	108	10	32	66	зачет
8	Производственная практика	108			108	зачет
	Итоговая аттестация	36				защита выпускной аттестационной работы
	<b>Итого</b>	<b>500</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>344</b>	

Руководитель дополнительной образовательной программы    Е.А. Ендовицкая



### 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Нормативно-правовое обеспечение образования**

1. Цель: формирование правовой компетентности и совершенствование у обучающихся правовой осведомленности, грамотности и культуры, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
  - дать представление о теории государства и права, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства;
  - ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
  - научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

Знать:

основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;

Уметь:

ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;

Владеть:

навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.

#### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ (6 час.)

Тема 1.1. Основы государства и права РФ (2 час.)

Понятие, признаки и функции государства. Органы государственной власти России. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права: понятие и структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды юридической ответственности.

Тема 1.2. Основные отрасли права России (2 час.)

Особенности конституционного, гражданского и уголовного права РФ, как основных отраслей права России. Основы семейного, трудового, административного права России. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 1.3. Антикоррупционное законодательство РФ (2 час.)

Коррупция: сущность, понятие и основные принципы противодействия. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры профилактики коррупции. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (12 час.)

Тема 2.1. Основы образовательного права РФ (4 час.)

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные понятия ФЗ-273 от 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, права и ответственность образовательной организации. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 2.2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (4 час.)

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 2.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые отношения в образовательной организации (4 час.)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1-1.3	Источники права Российской Федерации (2 час.)
2.1-2.3	Международные и российские нормативно-правовые акты, сопровождающие образовательную деятельность (2 час.)

#### 5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

##### Список литературы

а) основная литература:

1. Васильев А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

2. Волков А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455914>.
3. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право : учебное пособие / С.С. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252013>.
2. Образовательное право: вопросы теории и практики / Н. М. Ладнушкина [и др.] ; Рязань. Издательство «Концепция», 2017.
3. Правоведение : учебник / под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.
4. Правоведение : учебник /под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>.
5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219>.
6. Скорогобатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пособ. / А. В. Скорогобатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.Казань) ; Познание, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультатнт студента»
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Moodle ([edu.vsu.ru](http://edu.vsu.ru)).

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/> ) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В ка-

честве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и создание презентаций

#### Примерные темы презентаций

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Обычное право.
3. Прецедентное право.
4. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
5. Источники современного отечественного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов.
7. Система права: понятие и критерии построения. Публичное и частное право. Системы права и законодательства.
8. Систематизация законодательства: понятие и виды.
9. Юридическая техника.
10. Реализация права: понятие и формы.
11. Применение как особая форма реализации права. Толкование права.
12. Деформации правосознания: понятие и виды.
13. Правовая культура: понятие, структура, функции.
14. Правовой нигилизм: истоки и пути преодоления.
15. Основные правовые системы современности.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

#### Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие, признаки, функции. Правовое государство.
2. Понятие и сущность права. Система права.
3. Источники права: понятие и виды.
4. Юридическая ответственность. Понятие и виды.
5. Конституция РФ, ее юридические свойства.
6. Дисциплинарная и материальная ответственность по трудовому законодательству.
7. Административное право и административная ответственность.
8. Уголовное право и уголовная ответственность.

9. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.
11. Ответственность за коррупционные правонарушения.
12. Государственная политика в области образования.
13. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
14. Структура системы образования.
15. Специфика образовательных отношений.
16. Система государственного контроля в сфере образования.  
Лицензирование, аттестация, аккредитация.
17. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
19. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
20. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
21. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
22. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
23. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
24. Порядок аттестации педагогических работников.

Критерии оценивания и шкала оценки

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Старший преподаватель кафедры

социальных и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_



Е. А. Ендовицкая

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
Психологические основы предупреждения конфликтов  
в образовательной среде**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

– дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

– научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.

Уметь:

– использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.

Владеть:

– навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (4 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обу-

чающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (4 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (6 часов)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (4 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Анализ и диагностика конфликтов в образовании (2 часа)
4	Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература  
Основная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Альма Матер, 2010. – 412 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М.: ЭКМОС, 2008. – 224с.

#### Дополнительная литература

1. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты / Д.Д. Бернс. – М.: Эксмо, 2010. – 174с.
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ – пресс книга, 2009. – 363 с.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: учеб. пос. для вузов / А.В. Дмитриев.- М.: Альфа-М, 2003.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.
6. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. – СПб.: Изд-во ДНК, 2003. – 238 с.
7. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование / Е.Н. Иванова. – СПб., 2009. –121 с.
8. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пос. / Г.И. Козырев. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
9. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
10. Левин К. Разрешение социального конфликта / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
11. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
12. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
13. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.
14. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т.С. Овчинникова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.

15. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.

16. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

17. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

18. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

#### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

#### Примерные темы презентаций

1. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов
2. Структура и этапы развития педагогического конфликта
3. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве
4. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов
5. Школьная служба медиации
6. Восстановительные практики в процессе медиации
7. Диагностический инструментарий по проблеме конфликтов
8. Решение конфликтных ситуаций в школе
9. Модели анализа конфликта

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в образовательной организации, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ППиСО  А.А. Долгова

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Современные педагогические технологии**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- подготовить педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствовать профессиональные компетенции учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса).

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Уметь:

- применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

Владеть:

- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (4 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (6 часов)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология.

Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (4 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (4 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (2 часа)
3	Методы обучения и их классификация (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Литература

##### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр.: с. 238-248. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1993-4. — Текст : электронный.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

##### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

4. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

5. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

7. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

9. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

10. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

#### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тестовые задания и презентации.

#### Тестовые задания (примерный вариант)

1. *Образовательная технология – это:*

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели

3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Ответ: 2.

2. *Парадигма – это:*

1. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

2. учение о научном методе познания

3. ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований

4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ: 3.

3. *Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:*

1. сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность

2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

3. алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность

4. целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата

Ответ: 4.

4. *Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:*

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

2. метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

4. совокупность словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 2.

5. *Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*

1. признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости

2. образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков

3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

4. оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1.

6. *К характеристикам технологии программированного обучения относятся:*

1. организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

2. разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения

3. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности

4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств

Ответ: 2.

7. *Технологии проблемного обучения основаны на:*

1. специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов
2. словесных, наглядных и практических методах обучения
3. усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования
4. ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания

Ответ: 4.

8. *Продуктивные технологии ориентируются на:*

1. создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращеня нового к уже известным знаниям
2. организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика
3. обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса
4. получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

Ответ: 1.

9. *В технологиях развивающего обучения:*

1. основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий
2. главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику
3. используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения
4. знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся

Ответ: 4.

10. *Интерактивные образовательные технологии требуют:*

1. предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств
2. концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого
3. наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними
4. создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Ответ: 3.

11. *В основе имитационных технологий лежит:*

1. образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику
2. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе
3. принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития
4. воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания

Ответ: 2.

12. *Гуманитарные технологии в образовании:*

1. выражают отнесённость к только к гуманитарным областям знания
2. выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке
3. задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда

4. предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ

Ответ: 2.

13. Базовая модель технологии РКМЧП имеет трёхфазную структуру:

1. обучение-воспитание-развитие
2. вызов-осмысление-рефлексия
3. преподавание-учение-деятельность
4. определение-активизация-закрепление

Ответ: 2.

14. Пятистрочный стих по-другому называется:

1. ИНСЕРТ
2. зигзаг
3. синквейн
4. «фишбоун»

Ответ: 3.

15. Основу приёма «Кластер» составляет:

1. синтез информации в стихотворной форме, позволяющий описывать существенные характеристики изучаемых понятий
2. активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции
3. систематизация материала в виде схемы (рисунка), на котором указываются логические связи выделенных смысловых единиц текста
4. наличие категорий, по которым предполагается сравнивать какие-то явления

Ответ: 3.

16. Приём ИНСЕРТ – это:

1. выделение категорий сравнения по мере чтения текста
2. конструирование предполагаемого текста по опорным словам
3. поиск соответствия и несоответствия первоначальной информации с материалом лекции
4. прием маркировки текста по мере его чтения

Ответ: 4.

17. Стратегия постановки и поиска решения проблемы в технологии РКМЧП называется:

1. дерево предсказаний
2. «фишбоун»
3. бортовой журнал
4. двухчастный дневник

Ответ: 2.

18. Приём «Ромашка Блума» основан на:

1. составлении «толстых» и «тонких» вопросов
2. составлении конструктивных вопросов к тексту
3. воссозданию нескольких базовых понятий на основе изученного материала
4. таксономии вопросов отражающей классификацию уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Ответ: 4.

19. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Какие приёмы технологии РКМЧП относятся к способам графической организации материала?

1. таблица «тонких» и «толстых» вопросов
2. синквейн
3. «верю-не верю»
4. сводная таблица
5. кластер
6. шесть шляп мышления
7. таблица 3-Х-У
8. организация групповой дискуссии

Ответ: 1, 3, 4, 7.

20. Установите соответствие между формами и структурой кейсов:

Формы кейсов	Структура
1. Комплексный (модульный) кейс	А. Содержит перечень вопросов после основного текста; обсуждение кейса построено на основе этих вопросов
2. Кейс-изложение	В. Содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой слушатели должны выполнить (обычно расчетное или иное) задание по теме
3. Кейс-иллюстрация (фото-кейс)	С. Содержит рассказ о каких-либо ситуациях, явлениях, проблемах, путях их решения, основные выводы по теме
4. Кейс-практическая задача	Д. Содержит небольшой объем данных, используется для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы
5. Кейс со структурированными вопросами	Е. Содержит, как правило, большой объем информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.

Ответ: 1Е, 2С, 3D, 4В, 5А.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель правильно отвечает не менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных;
- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных.

Примерные темы презентаций

1. Общая характеристика современных педагогических технологий
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
3. Технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера
4. Технология разработки и реализации веб-квестов
5. Метод шести шляп мышления Эдварда де Боно
6. Образовательный квест как педагогическая технология
7. Использование приемов технологии РКМ на уроках по предмету
8. Гуманитарная направленность современных образовательных технологий

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании.
3. Критерии «технологичности» педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.
5. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС.
6. Технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Технология портфолио.
10. Технология обучения в сотрудничестве.
11. Технология проектной деятельности.
12. Диалоговые и игровые технологии.
13. Кейс-технология.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Дискуссионные методы обучения.
16. Игровые методы обучения.
17. Рейтинговые методы обучения.
18. Тренинговые методы обучения.
19. Модерирование как метод обучения.
20. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО \_\_\_\_\_ Е.Е. Плотникова



## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)** ***Психология и педагогика***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса,

- изучение психологических основ учебной деятельности, педагогической деятельности, социально-психологических аспектов педагогического общения.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

- отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;

- формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика и технология воспитательной работы в школе (2 часа)

Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководи-

теля. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 2. Семья как институт социализации (2 часа)

Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой обучающихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи.

Тема 3. Инклюзивное образование (4 часа)

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения.

Тема 4. Психология учебной деятельности (2 часа)

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Отметка и оценка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Тема 5. Психология педагогической деятельности (2 часа)

Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 6. Социально-психологические аспекты педагогического общения (4 часа)

Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (4 часа)

Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Инклюзивное образование (2 часа)
7	Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература  
Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
5. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд. – М.: Академия, 2007.

#### Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология развития человека. Учеб. пос. для вузов. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос. / И.З. Гликман. – М: Владос-Пресс, 2003.
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос. / И.Н. Ерошенков. – М: Владос, 2004.
5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед./ В.И. Лещинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд-во Е.А. Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>– ISBN 978-5-4263-0153-5 – Текст : электронный.
9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс,2004.
10. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

## 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

### Примерные темы презентаций

1. Самообразование и саморазвитие классного руководителя
2. Режим работы классного руководителя
3. Типы семей и семейного воспитания
4. Молодежные субкультуры
5. Основные категории детей с ОВЗ
6. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания
7. Барьеры педагогического общения
8. Психологические особенности агрессивных детей
9. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей

### Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету


1. Обязанности и права классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.
3. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
4. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
5. Педагогическая культура и просвещение родителей.
6. Социализация и воспитание.
7. Институты социализации. Семья как институт социализации.
8. Типы семей и семейного воспитания.
9. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.
10. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей.
11. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
14. Мотивация учебной деятельности школьников.
15. Структура педагогической деятельности
16. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей.
17. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
18. Понятие и структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
19. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.
20. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания одаренных детей.
21. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.
22. Психологические особенности агрессивных детей.
23. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО  О.Е. Ермакова

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

1. Цель: формирование у обучающихся новой компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
2. Задачи изучения учебной дисциплины:
  - обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
  - ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.
3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

- знать: инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
- уметь: использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

4. Содержание учебной дисциплины  
Информационно-коммуникационные технологии в образовании  
(18 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (3 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (3 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, сайт, программы для организации видеоконференций. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, видеоконференции, сетевые проекты.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (3 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (3 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж. Интерактивные презентации.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (3 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

#### Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
3	Подготовка текстовых документов на компьютере
5	Создание интерактивных презентаций

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины  
Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012
2	Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пос. - М.: Омега-Л, 2012
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

4	Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. для вузов.- 4-е изд.- СПб: Питер, 2011
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
7	Трайнев В.А., и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291</a> . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
9	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
10	Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463339</a> . – Библиогр.: с. 426-430. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация: в качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания 1, 2, 3.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Создать компьютерную презентацию, которая будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Критерии оценивания и шкала оценки

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями;

– задания сданы в срок.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– выполнены не все контрольные задания;

– задания не представлены преподавателю.

8. Авторы учебной дисциплины

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры естественнонаучных  
и общеобразовательных дисциплин

 О.Г. Ромадина

Преподаватель кафедры естественнонаучных  
и общеобразовательных дисциплин

 М.С. Соловьева

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)** **Речевая профессиональная культура**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с основными понятиями культуры речи, риторики, делового общения, профессиональной этики и этикета;

– формировать умение стилистически и риторически грамотно использовать языковые средства для создания устных и письменных высказываний профессионального и социально значимого содержания;

– углубить знание обучающимися норм современного русского литературного языка, правил деловой коммуникации;

– развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в сети интернет.

3. Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование компетенции – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

Обучающийся должен

Знать:

- языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности

Уметь:

- грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи

Владеть:

- нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная теоретическая концепция общения и культуры речи (4 часа).

Тема 1.1. Введение.

Актуальность, цели, задачи и содержание дисциплины «Речевая профессиональная культура».

Тема 1.2. Понятие общения.

Общение: определение, цели, функции, вербальное/невербальное общение. Понятие делового общения. Эффективное и результативное общение. Этика и этикет. Виды этикета.

Тема 1.3. Теория культуры речи.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная речь. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка и типы речи.

Тема 1.4. Основные понятия культуры речи.

Аспекты культуры речи, речевая ситуация, языковой паспорт говорящего, коммуникативная грамотность и др. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, логичность, чистота, ясность, доступность, выразительность, богатство.

Раздел 2. Нормативная база современного русского литературного языка. (4 часа).

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Кодификация. Функции и особенности нормы. Норма как историческое явление.

Тема 2.2. Классификация норм.

Типы норм (орфоэпические, орфографические, интонационные, пунктуационные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Варианты норм и их соотношение. Роль словарей в формировании культуры речи.

Раздел 3. Устная публичная речь в профессиональной сфере (5 часов).

Тема 3.1. Публичное выступление.

Понятие публичного выступления. Классификация выступлений, основные требования, способы подготовки, структура. Поведение оратора в аудитории.

Тема 3.2. Аргументация. Специфика убеждающего выступления.

Тезис и аргументы. Способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.

Тема 3.3. Психология аудитории и оратора.

Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Раздел 4. Культура деловой письменной речи (5 часов).

Тема 4.1. Документационное обеспечение делового общения.

Документ, его свойства, функции. Классификация документов.

Тема 4.2. Служебная документация.

Реквизиты документов. Правила оформления служебной документации. Классификация деловых писем, их краткая характеристика. Электронный этикет. Особенности электронного письма.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1-2.2.	Нормы современного русского литературного языка (2 часа)
3.1-3.3; 4.1-4.2	Устная и письменная речь в профессиональной сфере (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины (модуля) используются в качестве печатного раздаточного материала для слушателей следующие учебно-методические пособия:

Морозова, И.А. Деловое общение и культура речи : учебно-методическое пособие / И.А. Морозова, А.В. Рудакова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 127 с.

Морозова, И.А. Русский язык для устной и письменной коммуникации: материалы к практическим занятиям: учебное пособие / И.А. Морозова, Е.Б. Чернышова. – Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. – 72 с.

#### Список литературы

##### а) основная литература:

№	Источник
1	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a>
2	Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пос. для вузов / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
3	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : учеб. пос. для вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
5	Русский язык и культура речи: учеб. пос. /под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
6	Стернин И.А. Деловое общение: учебное пособие. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 185 с.
7	Черногрудова, Е.П. Основы речевой коммуникации : учеб. пос. / Е.П. Черногрудова. – Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2005. – 110 с.

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2012. – 221 с. – ISBN 9785976513655; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933</a>
2.	<u>Кузнецов, И.Н. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 528 с.</u> [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230</a>
3.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788</a>
4.	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a>

## Справочные интернет-ресурсы по русскому языку

- Информационно-справочный портал культуре письменной речи Грамма.ру.  
– [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
- Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку Грамота.ру. – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Русские словари: словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова. – [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- Русский толковые словари. – [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com)
- Словари. – [www.voc.metromir.ru](http://www.voc.metromir.ru), [www.dictionaries.rin.ru](http://www.dictionaries.rin.ru)
- Этимология и история слов русского языка. – [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
- Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
  - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
  - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
  - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

### 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тесты, практические задания.

#### Примерный вариант теста

##### Вариант 1.

1. Выберите соответствующее определение:

*Нормативный аспект культуры речи –*

1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
2. Изучение и кодификация норм языка.
3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.
2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:
  - 1) обеспече́ние
  - 2) кулина́рия
  - 3) трубопрово́д
  - 4) хво́я
3. В каком слове ударение падает на второй слог:
  - 1) позвонит
  - 2) зубчатый
  - 3) квашение
  - 4) сливовый
4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:
  - 1) термос
  - 2) энергия
  - 3) пресса
  - 4) бизнес
5. Укажите, в какой группе слов произносится [o] на месте буквы “е”:
  - 1) двоеженец, побасенки
  - 2) бытие, оцененный
  - 3) отключенный, никчемный
  - 4) обыденщина, афера
6. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:
  - 1) стрелочник, Саввична
  - 2) подсвечник, молочный
  - 3) прачечная, булочная
  - 4) конечно, яичница
7. Укажите правильную форму слова:
  - 1) кружевной манжет
  - 2) ребенок дремет
  - 3) несколько блюдцев
  - 4) большая мозоль
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
  - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
  - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
  - 3) Аквалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
  - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:
  - 1) аллегория – неумеренная похвала
  - 2) аномалия – история развития болезни
  - 3) атташе – прислуга в барском доме
  - 4) фигуральный – образный, иносказательный
10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
  - 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
  - 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.
  - 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.

- 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.
11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:
- 1) авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
  - 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
  - 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
  - 4) авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
12. Укажите, какое слово синонимично слову *капризный*:
- 1) игривый
  - 2) норовистый
  - 3) докучливый
  - 4) заносчивый
13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.
- 1) живой труп
  - 2) очевидное-невероятное
  - 3) очень маленький
  - 4) экспонаты выставки
14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?
- 1) Помоги мне, солнце красное.
  - 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
  - 3) Итак, вы в Москве родные мои.
  - 4) Он был, о море, твой певец.
15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
  - 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
  - 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
  - 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### Примеры практических заданий

Задание 1. *Составьте кластер «Структурно-языковые типы норм» / «Коммуникативные качества речи» / «Функциональные стили» и др.*

Задание 2. С использованием примеров из представленного фрагмента текста охарактеризуйте данный стиль речи (цель, сфера применения, стилевые признаки, характерные лексические, грамматические средства, основные жанры).

*Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и жёлтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе – ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют. Будь у меня ружьё – настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.*

*Б) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.*

Задание 3. Основываясь на правилах составления служебных документов, напишите:

- доверенность на получение ценной бандероли в почтовом отделении;
- заявление на получение материальной помощи;
- объяснительную записку на имя руководителя;
- резюме для устройства на работу
- официальную автобиографию и др.

Задание 4. Составьте систему вопросов по теме «Функциональные стили современного русского языка». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Задание 5. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по теме «Нормы современной русской речи».

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (с небольшими недочётами); применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь, допуская незначительные отступления от норм;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, в целом умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, но допускает существенные ошибки, затрудняется иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применяя теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала, с трудом интерпретирует примеры; при оформлении устной и письменной речи допускает значительные отступления от норм русского литературного языка и делового общения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся не умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; не может применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; при оформлении устной и письменной речи допускает многочисленные ошибки, отступления от норм русского литературного языка и делового общения.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие, виды и формы делового общения. Универсальные требования к деловому общению.

Невербальные средства в профессиональном общении.

Этикет делового человека.

Документ и его отличительные свойства. Основные функции документов. Классификация документов.

Правила составления и оформления деловых документов.

Деловая риторика. Особенности публичных выступлений разных жанров.

Культура речи делового человека.

Культура речи и ее аспекты. Языковой паспорт говорящего. Коммуникативная грамотность.

Понятие языковой нормы. Кодификация. Функции и особенности нормы.

Норма как историческое явление. Виды и варианты норм.

Коммуникативные качества речи.

Этический аспект культуры речи. Русский речевой этикет.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь.

Современный русский язык и формы его существования.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Типичные ошибки в деловой речи.

Критерии оценивания и шкала оценки:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Речевая профессиональная культура», способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания в процессе общения, допускает незначительные ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В устной и письменной речи имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат филологических наук, доцент,

Доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин  И.А. Морозова

## **Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия, физиология и гигиена физической культуры и спорта**

### 1. Цель:

*Формирование новой компетенции:* владеет современными научными знаниями в области анатомии, физиологии, общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, владеет практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

### 2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- дать представление об уровнях структурной организации (клетка - ткань - орган - система органов - организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез);
- объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;
- научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;
- обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;
- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека.

### 3. Планируемые результаты обучения

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):* способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель должен *знать:*

- анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации);
- строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом;
- основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;
- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию;
- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;

- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания;
- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;
- основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры;

- требования личной гигиены;

- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;

- основы закаливания;

- основы рационального и лечебного питания;

- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;

*уметь:*

- четко и обоснованно формулировать сведения о анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;

- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека

- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания

- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;

- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;

- оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;

- дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;

- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;

*владеть:*

- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;

- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;

- методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;

методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;  
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

#### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

##### Анатомия физиология и гигиена физической культуры и спорта (68 часов)

Тема 1. Анатомия(20 часов). Анатомия человека как наука, её предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.

Общая остеология. Скелет туловища. Череп. Скелет конечностей. Строение и классификация мышц.

Мышцы туловища. Мышцы шеи и головы. Мышцы конечностей. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Общая ангиология. Частная ангиология. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Вилочковая железа. Надпочечники. Эндокринные части поджелудочной и половых желез. Спинной мозг. Головной мозг. Зрительный и слуховой анализатор. Кожный, вкусовой, обонятельный, вестибулярный анализаторы.

Тема 2. Физиология физической культуры и спорта (20 часов). Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта. Место физиологии физического воспитания и спорта в цикле медико-биологических дисциплин. Двигательная активность и физические упражнения как составная часть здорового образа жизни. Предупреждение гипокинезии физическими упражнениями. Рациональный двигательный режим. Условный рефлекс. Условия и механизмы образования условного рефлекса. Механизмы замыкания нервных связей. Торможение высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Сигнальные системы действительности. Управление двигательной деятельностью. Двигательный навык. Роль коры больших полушарий в формировании двигательных навыков. Регуляция произвольных движений. Фазы образования двигательного навыка. Динамический стереотип.

Кодирование сенсорной информации. Рецепторная функция. Виды рецепторов. Свойства рецепторов. Соматосенсорная чувствительность и коррекция движений. Вестибулярная сенсорная система и коррекция движений. Слуховая и зрительная сенсорная коррекция движений. Общая характеристика движений в спорте. Положение тела (позы) спортсмена. Циклические движения. Общая характеристика. Зоны мощности. Зона максимальной мощности. Зона субмаксимальной мощности. Зона большой мощности. Зона умеренной мощности.

Ациклические движения. Движения качественного значения. Ситуационные (нестандартные) спортивные движения. Анаэробные источники обеспечения. Аэробные источники обеспечения. Анаэробный порог. Максимальное потребление кислорода. Понятие физической работоспособности. Изменения работоспособности в процессе работы. Предстартовое состояние. Разминка. Вработывание. Устойчивое состояние. «Мертвая точка». «Второе дыхание». Утомление. Восстановление. Тренировка как физиологический и педагогический процесс. Проявление тренированности при состоянии мышечного покоя. Проявление тренированности при стандартной (тестирующей) нагрузке. Проявление тренированности при предельной работе. Перетренировка. Перенапряжение. Особенности тренировочного процесса детей и подростков. Особенности тренировочного процесса женщин.

Функциональные эффекты тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность тренировочных нагрузок. Длительность тренировочных нагрузок. Частота тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок. Специфичность тренировочных эффектов. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Виды тренируемости.

Тема 3. Гигиена физической культуры и спорта (28 часов). Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические свойства воздуха. Температура. Влажность. Движение воздуха. Атмосферное давление. Электрическое состояние воздушной среды. Ионизация воздуха. Химический состав воздуха. Факторы загрязнения воздуха. Климат, погода. Аклиматизация. Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов. Почва и ее гигиеническое значение. Физические свойства почвы. Виды почв. Охрана водных ресурсов и почв как проблема сохранения окружающей среды. Гигиенические основы закаливания. Значение, виды. Метода закаливания. Принципы. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Предупреждение и первая помощь при солнечном ожоге, тепловом ударе. Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена во время и после соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях.

Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи, волос. Гигиена опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, ротовой полости. Вредные привычки и связанные с ними заболевания.

Гигиена гимнастики. Гигиена легкой атлетики. Гигиена лыжного спорта. Гигиена спортивных игр. Гигиена плавания. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиена туризма. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов. Понятие режима дня. Значение режима дня. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика Гигиена физического воспитания детей и подростков. Школьная гигиена: цели, задачи. Возрастные особенности детей и подростков. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Гигиенические требования к классным помещениям и их оборудованию.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.2	Закономерности роста и развития организма (физическое развитие) (1 час.)

1.2	Особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата и профилактика его нарушений у детей и подростков (2 час.).
1.2	Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему человека. Владение приемами работы по определению частоты пульса, артериального давления (1 час.).
1.2	Анатомия и физиология дыхательной системы. Адаптация кардиореспираторной системы к физическим нагрузкам (2 час.).
1.2	Общая характеристика нервной системы. Особенности формирования и функционирования нервной системы в различные возрастные периоды (1 час.).
1.2	Сенсорные системы (1 час.).
2.1	Высшая нервная деятельность (2 час.).
3.1	Личная гигиена спортсмена, закаливание, гигиена спортивной одежды и обуви (1 час.).
3.1	Гигиенические требования к местам занятий физкультурноспортивной деятельности (1 час.).

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> .
2. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697165>.

#### Дополнительная литература

3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. И. А. Вакуло, С. С. Давыдова, Л. И. Перфилова, В. С. Сычев [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440>.
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л. А. Варич, Н. Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> .
5. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для высших учебных заведений физической культуры / М. Ф. Иваницкий. – 16-е изд. – Москва : Человек, 2022. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695540> .
6. Мухина, Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Борисоглебск: ООО «Кристинина и К», 2016. – 162 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskimaterialy>.
7. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва : Спорт, 2018. – 621 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481873> .

8. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> .

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/> ) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам написания реферата.

#### Темы рефератов

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
2. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
3. Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
4. Основные механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.
5. Роль воды в жизнедеятельности человека. Основные гигиенические требования к питьевой воде.
6. Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.
7. Основные гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений.
8. Основные гигиенические требования к открытым водоемам.
9. Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам.
10. Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников.
11. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников.
12. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.
13. Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.
14. Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.


#### Вопросы к зачету

1. Гигиена как отрасль медицинской науки. Гигиена физической культуры и спорта.
2. Организм и факторы окружающей среды.
3. Гигиена закаливания.
4. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом.
5. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
6. Гигиенические требования к спортивной одежде.
7. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви.
8. Гигиенические требования к спортивной обуви.
9. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.
10. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации гимнастических залов.
11. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий гимнастикой.
12. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации сооружений для занятий легкой атлетикой.
13. Место для прыжков в длину и тройного прыжка.
14. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников
15. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе.
16. Оздоровительная физическая тренировка и принципы ее организации.
17. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий легкой атлетикой.
18. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом.
19. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми.
20. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.
21. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, штангой.
22. Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Оценка уровня освоения учебной дисциплины/модуля осуществляется по установленным критериям оценки:

Уровни освоения дисциплины/модуля (оценка)	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает отдельные ошибки при ответе.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования  Н.В. Мухина

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Теория физической культуры и спорта**

1. Цель: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
  - изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
  - изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
  - освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
  - изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
  - создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;
  - научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

### 3. Планируемые результаты обучения.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (формируется частично): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Слушатель должен знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

слушатель должен уметь:

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;

- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

слушатель должен владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

#### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля) «Теория физической культуры и спорта»

Раздел 1. Теория и методика физической культуры и спорта (72 часа)

Тема 1.1. История физической культуры и спорта (20 часов).

Возникновение физической культуры, ФК в родовой общине, в Древнем мире, в средние века, в периоды новой истории, в 20-ом веке и на современном этапе. ФК населения Киевского государства, в период создания централизованного государства, в периоды новой истории, в дореволюционной России, в гражданскую войну и первые годы советской власти, с 1920 по 1945 годы, в послевоенные годы и до 1987 года, с начала 90-х и в Российской Федерации на современном этапе. Олимпийские игры перед первой мировой войной, между двумя мировыми войнами, после второй мировой войны (в частности в Москве в 1980 г). Студенческое спортивное движение.

Тема 1.2. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина (52 часа)

Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты ее становления. Общая характеристика теории и методики физической культуры и спорта. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания.

Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно- спортивных занятий.

Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Генезис спорта и его социальные функции.

Тенденции динамики спортивных достижений. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

Особенности внеурочных форм занятий Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, соревнования. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, микросеансы упражнений, физкультурные паузы и минуты. Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств. Проблема обеспечения «переноса» умений, навыков, тренированности.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта. (4 часа)
2	Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира. (2 часа)

3	Основные системы физического воспитания в Новое время. (2 часа)
4	Основные направления развития спорта. (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Физическая культура : учебник : [Электронный ресурс] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151">https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151</a>
2.	Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. / И.С. Барчуков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2013.
3.	Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Е.С.Григорович, К.Ю. Романов. – М.: Высшая школа, 2011.

дополнительная литература:

4.	Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для сред. проф. образ / Н.В. Решетников. – М., Академия, 2009.
5.	Чеснова Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – М.: Директ-Медиа, 2013.
6.	Шулятьев В.М. Физическая культура студента: учеб. пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012.
7.	Шулятьев В. М.Физическая культура: курс лекций / В.М. Шулятьев. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 978-5-94809-852-4. - ISBN 978-5-94809-943-9 (ч. 3). – Текст : электронный.

информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8.	Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [Электронный ресурс] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова [и др.] – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572859">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572859</a>
9.	Чеснова Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

#### 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются презентации, доклады, сообщения.

##### Подготовка компьютерных презентаций

Примерная тематика компьютерных презентаций:

- «Возникновение и развитие спорта»;
- «Классификация видов спорта»;
- «Профессиональный и любительский спорт»;
- «Здоровье организма и ее составляющие»;
- «Характерные черты современного спорта».

Требования к выполнению задания:

Текст и картинки презентации должны соответствовать теме, текст презентации читаемый.

##### Подготовка докладов и сообщений

Примерная тематика докладов и сообщений:

- Физическая культура в Древнем мире.
- Физическая культура в Средние века.
- Физическая культура в Новое время.
- Физическая культура в Новейшее время.
- Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны.
- История современного олимпийского движения.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия физической культуры и спорта.
2. Возникновение и развитие физического воспитания.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Принципы системы физического воспитания.
5. Основные категории физического совершенства.
6. Функции физической культуры.
7. Методы исследования в теории и практике физического воспитания.
8. Характеристика и взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
9. Задачи физического воспитания.
10. Основные принципы физического воспитания.
11. Пути повышения нагрузок на занятиях по физической культуре и их характеристика.
12. Биомеханические характеристики движений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические).
13. Фазы изменения эффекта физических упражнений (фаза относительной нормализации, суперкомпенсаторная фаза, редуционная фаза).
14. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания.
15. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
16. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
17. Классификация физических упражнений.
18. Форма и содержание физических упражнений.
19. Методы физического воспитания и их характеристика.
20. Методы строго регламентированного упражнения и их характеристика.
21. Методы частично регламентированного упражнения и их характеристика.
22. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
23. Характеристика двигательных умений и навыков.
24. Структура процесса обучения двигательным действиям.
25. Характеристика этапов обучения (начального разучивания, углубленного разучивания, спортивного совершенства).
26. Понятие о силе и силовых способностях.
27. Определение и формы проявления быстроты. Возрастные изменения быстроты.
28. Основы тренировки быстроты и функциональные резервы ее развития.
29. Физическое качество «выносливость» и его взаимосвязи с утомлением и работоспособностью.
30. Виды выносливости. Общая характеристика методов тренировки выносливости.

31. Определение физического качества «ловкость». Методика воспитания ловкости. Возрастные особенности развития ловкости.
32. Определение гибкости. Активная и пассивная гибкость.
33. Общая характеристика скоростных и скоростно-силовых качеств. Методы скоростно-силовой подготовки.
34. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания  
 Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области занятий физической культуры, но допускает незначительные ошибки, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.	зачтено
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины физической культуры, допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины.	не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

ассистент КЕНиОД,  
 преподаватель СПО

 М.Н. Петрик

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)** **Методика обучения физической культуре**

1. Цель: обеспечить готовность слушателей к организации процесса и реализации методик обучения в области физической культуры и спорта.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- формировать знания по применению методик обучения слушателей и теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;

- сформировать у студентов представление о сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, развить способности к разработке и реализации методик преподавания в учреждениях общего среднего образования и других организациях спортивной направленности.

3. Планируемые результаты обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных.

слушатель должен знать:

- о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

- о современных концепциях организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

- о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ;

- структуру научно-методических основ данной дисциплины;

- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;

- теорию и методику урока физической культуры;

слушатель должен уметь:

- обосновать содержание учебного предмета «Физическая культура» на конкретной образовательной ступени образовательной организации;

- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

- определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;

- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;

- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность обучающихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- слушатель должен владеть:
  - методикой реализации индивидуального подхода к обучающимся на уроке;
  - оценкой результативности образовательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
  - методикой формирования мотивации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры.

#### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения физической культуре»

Раздел 1. Методика обучения физической культуре (54 часа)

Тема 1. Введение (6 часов). Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в организациях дополнительного образования детей, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ). Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.

Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 2. Спортивно-педагогические дисциплины (54 часа).

Тема 2.1. Гимнастика (12 часов). Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи гимнастики. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. Характеристика гимнастических терминов. Правила сокращающего характера. Правила уточняющего характера. Формы и типы записи упражнений. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в её основе. Статические упражнения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. Ознакомление с изучаемым упражнением, создание о нём предварительного представления. Разучивание упражнения. Закрепление и совершенствование техники.

Практическая реализация принципов дидактики при обучении упражнениям. Методы, приёмы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Урок гимнастики в школе. Виды уроков. Основные задачи урока. Общие требования к уроку. Структура урока. Подготовительная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Организация учебного труда на уроке. Организация урока и способы управления обучающимися.

Тематическое планирование учебного материала. Требования гимнастики как вида спорта к способностям обучающихся. Изучение и развитие способностей

у гимнастов. Ориентация и отбор детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Гимнастические залы. Гимнастические площадки открытого типа. Физкультурные залы и их оборудование. Многокомплексные гимнастические снаряды. Технические средства. Причины травматизма. Требования к местам проведения занятий. Страховка и помощь. Самостраховка. Врачебный контроль и самоконтроль. Виды соревнований.

Тема 2.3. Легкая атлетика (12 часов). Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Теория и методика легкой атлетики». Краткая история развития легкой атлетики. Виды и характер соревнований по легкой атлетике.

Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике (правила соревнований по бегу и ходьбе; по прыжкам, метаниям, многоборьям; правила проведения соревнований в помещениях). Классификация техники движений. Фазы, структура, силы движений. Техника спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега (техника бега на средние и длинные дистанции; на короткие дистанции; эстафетного бега; барьерного бега).

Техника легкоатлетических прыжков (техника прыжков в длину с разбега; в высоту с разбега; тройного прыжка с разбега; прыжков с места). Техника легкоатлетических метаний (техника толкания ядра; метания копья, гранаты и малого мяча; метания диска).

Тема 2.4. Лыжные гонки (12 часов). Развитие лыжных гонок после Великой Отечественной войны. Участие в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние лыжных гонок в стране. Анализ техники лыжных ходов. Методика обучения. Права и обязанности судей и участников соревнований по лыжным гонкам.

Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки лыжников. Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам. Методика обучения техники и тактики передвижения на лыжах:

- а) классическим и коньковым ходом.
- б) примерные упражнения.

Методы и средства восстановления в лыжных гонках: утомление, работоспособность и т.д. Анализ методики судейства соревнований, разработка документации, производство расчетов по времени, составление смет по проведению соревнований различного масштаба. Анализ методики судейства соревнований.

Тема 2.5. Плавание (12 часов). Исторический обзор развития плавания. Основные этапы развития плавания в России.

Современное состояние плавательного спорта в мире и России. Основы техники спортивного плавания. Техника спортивных способов плавания. Формирование техники. Фазовая структура. Техника старта. Техника поворотов. Основы техники прикладного плавания. Общая характеристика и значение прикладного плавания.

Спасение тонущих. Оказание первой доврачебной помощи.

Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Техника плавания способом на боку и брасс на спине.

Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка пострадавшего 25 м. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Организация и методика проведения соревнований с обучающимися разного возраста. Организация и методика проведения уроков плавания с детьми и подростками. Методика проведения основной части урока.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Анализ и составление тематического планирования учебного материала на полугодие. (4 часа)
2	Разработка планов конспектов- уроков (4 часа)
3	Разработка планов-конспектов не традиционных уроков по физической культуре (4 часа)
4	Разработка плана-конспекта урока с использованием современных педагогических технологий (4 часа)
5	Системный анализ урока по физической культуре (2 часа)
6	Рейтенговая система оценивания образовательных результатов обучающихся (2 часа)
7	Портфолио как способ аутентичного оценивания образовательных результатов обучающихся (2 часа)
8	Педагогическое просвещение родителей (2 часа)
9	Организация и проведения классных родительских собраний (2 часа)
10	Методы оценки функционального состояния и физического развития организма (2 часа)
11	Методика развития физических качеств (4 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
  1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004.
  2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006.
  3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пос. для студ. учрежд. ВПО / Ж.К. Холодов [и др.]. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2011.
  4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
  5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>  
 Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>
6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

#### 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются компьютерные презентации, реферат.

##### Подготовка компьютерных презентаций

Примерная тематика компьютерных презентаций:

- «правила использования спортивного инвентаря и оборудования»;
- «Общие правила и организация соревнований по спортивным играм»;
- «Общая классификация видов спорта»;
- «Преподавание физической культуры с использованием нетрадиционных методов обучения»;
- «Методика проведения занятий в специальной группе здоровья».

Требования к выполнению задания:

Текст и картинки презентации должны соответствовать теме, текст презентации читаемый.

##### Тематика рефератов

1. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями.
2. Методы увеличения скорости бега в спринте.
3. Роль гимнастических упражнений в развитии двигательных качеств обучающихся.
4. Личность учителя физической культуры как фактор воспитания.
5. Профессиограмма учителя физической культуры, перспективы развития профессионального роста.

##### Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов
  - сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
  - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
  - материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов
  - использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
  - задание не выполнено, не представлено преподавателю

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специфика физического воспитания и особенности преподавании предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа.
2. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Структура и содержание воспитательного процесса.
3. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
4. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
5. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи гимнастики. Виды гимнастики.
6. Методические особенности гимнастики.
7. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в её основе.
8. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений.
9. Практическая реализация принципов дидактики при обучении упражнениям.
10. Методы, приёмы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Урок гимнастики в школе.
11. Общие требования к уроку.
12. Тематическое планирование учебного материала.
13. Требования гимнастики как вида спорта к способностям обучающихся.
14. Физкультурные залы и их оборудование.
15. Причины травматизма. Требования к местам проведения занятий.
16. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
17. Виды и характер соревнований по легкой атлетике.
18. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике.
19. Классификация техники движений.
20. Техника спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега.
21. Техника легкоатлетических прыжков (техника прыжков в длину с разбега; в высоту с разбега; тройного прыжка с разбега; прыжков с места).

22. Техника легкоатлетических метаний (техника толкания ядра; метания копья, гранаты и малого мяча; метания диска).
23. Анализ техники лыжных ходов. Методика обучения.
24. Методика обучения техники и тактики передвижения на лыжах
25. Основы техники спортивного плавания.
26. Общая характеристика и значение прикладного плавания.
27. Спасение тонущих. Оказание первой доврачебной помощи.
28. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч.
29. Техника плавания способом на боку и брасс на спине.
30. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.
31. Организация и проведение соревнований по плаванию.
32. Организация и методика проведения соревнований с обучающимися разного возраста.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области занятий физической культуры, но допускает незначительные ошибки, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.	зачтено
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины физической культуры, допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины.	Не зачтено

8. Автор рабочей программы учебной дисциплины

ассистент КЕНиОД,  
преподаватель СПО

М.Н. Петрик

#### 4. Рабочая программа производственной практики

1. Цель производственной практики:
  - формирование компетенции, направленной на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики.
2. Задачи производственной практики.
  - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Физическая культура», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
  - формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам физической культуры;
  - освоение в комплексе трудовых функций педагога физической культуры;
  - выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;
  - выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
  - освоение инновационных технологий в обучении физической культуры;
  - воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
  - развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
  - формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
  - формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного вида, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;
  - установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
  - формирование представлений о системе воспитательной работы, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися;
  - приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.
3. Место и длительность проведения производственной практики.

Практика по профилю «Физическая культура (на базе ВО/СПО)» осуществляется в образовательных организациях.

Длительность практики – 2 недели.
4. Планируемые результаты практики  
Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  
слушатель должен знать:

- о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- теорию и методiku урока физической культуры; слушатель должен уметь:
- обосновать содержание предмета для конкретной образовательной организации;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность обучающихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; слушатель должен владеть:
- методикой реализации индивидуального подхода к обучающимся на уроке;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры.

## 5. Содержание производственной практики.

Подготовительный этап (10 часов). Определение целей и задач практики. Знакомство с материально-технической базой. Расписание уроков по физической культуре. Знакомство с контингентом учащихся. График учебного времени: начало и конец каждого урока. Составление индивидуального плана работы. Изучение тематического планирования и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Согласование с учителем своего присутствия на уроках. Анализ уроков. Изучение системы внеурочной работы.

Основной этап (88 часов). Планирование учебного процесса, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме. Подготовка и проведение уроков физической культуры. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала. Разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений обучающихся, коррекци-

ровка методики по результатам проверки. Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию.

Заключительный этап (10 часов). Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

6. Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

а) основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. / И.С. Барчуков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2013.

2. Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Е.С.Григорович, К.Ю. Романов. – М.: Высшая школа, 2011.

3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М. : Академия, 2004.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006.

5. Шулятьев В. М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для сред. проф. образ / Н.В. Решетников. – М. : Академия, 2009.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пос. для студ. учреждений ВПО / Ж.К. Холодов [и др.]. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011.

3. Чеснова Е. Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснокова. – М. : Директ-Медиа, 2013.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Чеснова Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

8. Материально-технические условия прохождения практики и общие требования к организации образовательного процесса

Базы учебной практики должны иметь материально-техническую оснащенность, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям:

- спортивные залы;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернета. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

9. Оценочные материалы и критерии оценки практики

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики); (5 б.)
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); (5б.)
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики); (5б.)
- контроль, за ведением дневника практики; (5б.)
- контроль сбора материала, для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. (5б.)

Оценка результата производственной практики выставляется по показателю среднеарифметического балла, набранного в ходе выполнения оценочных материалов.

10. Автор (авторы) рабочей программы производственной практики

ассистент КЕНиОД,  
преподаватель СПО

 М.Н. Петрик

## **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (ВАР). Требования к ВАР, ее вид и порядок выполнения, критерии оценки результатов защиты ВАР представлены в Программе итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура (на базе ВО/СПО)».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по установленным критериям оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Программы или индивидуальный учебный план по программе ДПО.

## 5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение, направление подготовки / (специальность), которое окончил педагогический работник	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», юриспруденция	кандидат педагогических наук	30	17	17	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, старший преподаватель	внутреннее совместительство
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Долгова Анна Анатольевна, зав. кафедрой психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	43	33	33	кафедра психолого-педагогического и социального образования, зав. кафедрой	внутреннее совместительство
3	Современные педагогические технологии	Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат педагогических наук, доцент	21	17	17	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
4	Психология и педагогика	Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	кандидат психологических наук, доцент	29	29	29	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент кафедры естественнонаучных и общеобра-	Борисоглебский государственный педагогический	кандидат педагогических наук	18	18	18	кафедра естественнонаучных и общеобразова-	внутреннее совместительство

		звательных дисциплин	институт, математика, физика					тельных дисциплин, доцент	
		Соловьева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	20	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
6	Речевая профессиональная культура	Морозова Ираида Алексеевна, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доцент, канд. филологических наук, доцент	35	31	31	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент	внутреннее совместительство
7	Анатомия, физиология и гигиена физической культуры и спорта	Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры теории и методики начального образования	Воронежский государственный педагогический университет, Химия, биология	кандидат биологических наук	31	31	23	кафедра теории и методики начального образования, доцент	внутреннее совместительство
8	Теория физической культуры и спорта	Петрик Мария Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	ФГОУ ВПО Воронежский государственный университет, биология	не имеет	5	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
9	Методика обучения физической культуре	Петрик Мария Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	ФГОУ ВПО Воронежский государственный университет, биология	не имеет	5	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
10	Производственная практика	Петрик Мария Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	ФГОУ ВПО Воронежский государственный университет, биология	не имеет	5	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство

## 7. Руководитель программы

Кандидат педагогических наук,  
начальник ОДРидОУ БФ ВГУ



Е.А. Ендовицкая