

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

19.04.2024

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

**«Математическое образование»**

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование; студенты старших курсов, обучающиеся по специальностям или направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Объем программы:** 500 часов

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Город - Борисоглебск

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Математическое образование» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования (Модуль «Предметное обучение. Математическое образование»).

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

№ п/п	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Мини-

		<p>стерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
3	Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p> <p>Владеть:</p>

		современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;</p> <p>отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;</p> <p>формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
6	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать:</p> <p>языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой ауди-</p>

		<p>тории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
7	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>основное содержание и методы элементарной математики; роль и место математики в системе наук, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами; особенности современной методики математики как науки, её предмет, задачи и содержание; типы уроков и их структурные элементы; особенности изучения отдельных разделов школьного курса математики, в том числе в образовательных организациях различного типа; методику проведения внеурочной работы по математике; методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в кабинете информатики; функции и виды контроля и оценки результатов обучения; методические особенности изучения различных частных тем школьного курса математики.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по математике при решении практических задач; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Математика и информатика» для решения задач профессиональной деятельности; проектировать образовательный процесс по математике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки. анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию.</p> <p>Владеть:</p> <p>культурой математического мышления, алгоритмической культурой; математическим аппаратом как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов; разными формами организации обучения математике на базовом и профильном уровнях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>

		образовательной организации; основными понятиями школьного курса математики, приемами решения задач; методикой составления технологических карт уроков различных типов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий на уроках математики и во внеурочной деятельности; навыками разработки средств проверки и оценки учебных достижений учащихся по математике.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	2	4	12	зачет
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	18	2	4	12	зачёт
3	Современные педагогические технологии	18	2	4	12	зачет
4	Психология и педагогика	18	2	4	12	зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	2	4	12	зачет
6	Речевая профессиональная культура	18	2	4	12	зачет
7	Предметно-профессиональный модуль	248	32	52	164	
7.1	Теоретические основы преподавания математических дисциплин	140	24	32	84	зачет
7.2	Методика обучения математике в школе	108	8	20	80	зачет
8	Производственная практика	108			108	зачет
	Итоговая аттестация	36				защита выпускной аттестационной работы
	<b>Итого</b>	500	42	78	344	

Руководитель дополнительной образовательной программы    Е.А. Ендовицкая



### 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Нормативно-правовое обеспечение образования**

1. Цель: формирование правовой компетентности и совершенствование у обучающихся правовой осведомленности, грамотности и культуры, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
  - дать представление о теории государства и права, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства;
  - ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
  - научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

Знать:

основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем и профессиональном образовании;

Уметь:

ориентироваться в системе нормативно-правовых актов России; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования;

Владеть:

навыками применения правовых знаний в педагогической деятельности и навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.

#### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государства, права и антикоррупционного законодательства РФ (6 час.)

Тема 1.1. Основы государства и права РФ (2 час.)

Понятие, признаки и функции государства. Органы государственной власти России. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права: понятие и структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды юридической ответственности.

Тема 1.2. Основные отрасли права России (2 час.)

Особенности конституционного, гражданского и уголовного права РФ, как основных отраслей права России. Основы семейного, трудового, административного права России. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 1.3. Антикоррупционное законодательство РФ (2 час.)

Коррупция: сущность, понятие и основные принципы противодействия. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры профилактики коррупции. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (12 час.)

Тема 2.1. Основы образовательного права РФ (4 час.)

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные понятия ФЗ-273 от 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, права и ответственность образовательной организации. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 2.2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (4 час.)

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 2.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые отношения в образовательной организации (4 час.)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1-1.3	Источники права Российской Федерации (2 час.)
2.1-2.3	Международные и российские нормативно-правовые акты, сопровождающие образовательную деятельность (2 час.)

#### 5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

##### Список литературы

а) основная литература:

1. Васильев А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

2. Волков А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455914>.
3. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М.: Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право : учебное пособие / С.С. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252013>.
2. Образовательное право: вопросы теории и практики / Н. М. Ладнушкина [и др.] ; Рязань. Издательство «Концепция», 2017.
3. Правоведение : учебник / под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.
4. Правоведение : учебник /под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>.
5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219>.
6. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пособ. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.Казань) ; Познание, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультатнт студента»
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Moodle ([edu.vsu.ru](http://edu.vsu.ru)).

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/> ) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В ка-

честве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и создание презентаций

#### Примерные темы презентаций

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Обычное право.
3. Прецедентное право.
4. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
5. Источники современного отечественного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов.
7. Система права: понятие и критерии построения. Публичное и частное право. Системы права и законодательства.
8. Систематизация законодательства: понятие и виды.
9. Юридическая техника.
10. Реализация права: понятие и формы.
11. Применение как особая форма реализации права. Толкование права.
12. Деформации правосознания: понятие и виды.
13. Правовая культура: понятие, структура, функции.
14. Правовой нигилизм: истоки и пути преодоления.
15. Основные правовые системы современности.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

#### Вопросы к зачету:

1. Государство: понятие, признаки, функции. Правовое государство.
2. Понятие и сущность права. Система права.
3. Источники права: понятие и виды.
4. Юридическая ответственность. Понятие и виды.
5. Конституция РФ, ее юридические свойства.
6. Дисциплинарная и материальная ответственность по трудовому законодательству.
7. Административное право и административная ответственность.
8. Уголовное право и уголовная ответственность.

9. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования.
11. Ответственность за коррупционные правонарушения.
12. Государственная политика в области образования.
13. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
14. Структура системы образования.
15. Специфика образовательных отношений.
16. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
17. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
19. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
20. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
21. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
22. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
23. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
24. Порядок аттестации педагогических работников.

Критерии оценивания и шкала оценки

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

Старший преподаватель кафедры

социальных и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_



Е. А. Ендовицкая

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
Психологические основы предупреждения конфликтов  
в образовательной среде**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

– дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

– научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся; методы командообразования; основы теории управления конфликтами.

Уметь:

– использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.

Владеть:

– навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (4 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обу-

чающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (4 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (6 часов)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (4 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Анализ и диагностика конфликтов в образовании (2 часа)
4	Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература  
Основная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Альма Матер, 2010. – 412 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М.: ЭКМОС, 2008. – 224с.

#### Дополнительная литература

1. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты / Д.Д. Бернс. – М.: Эксмо, 2010. – 174с.
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ – пресс книга, 2009. – 363 с.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: учеб. пос. для вузов / А.В. Дмитриев.- М.: Альфа-М, 2003.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.
6. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. – СПб.: Изд-во ДНК, 2003. – 238 с.
7. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование / Е.Н. Иванова. – СПб., 2009. –121 с.
8. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пос. / Г.И. Козырев. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
9. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
10. Левин К. Разрешение социального конфликта / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
11. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
12. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
13. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.
14. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т.С. Овчинникова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.

15. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.

16. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

17. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

18. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

#### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

#### Примерные темы презентаций

1. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов
2. Структура и этапы развития педагогического конфликта
3. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве
4. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов
5. Школьная служба медиации
6. Восстановительные практики в процессе медиации
7. Диагностический инструментарий по проблеме конфликтов
8. Решение конфликтных ситуаций в школе
9. Модели анализа конфликта

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету


1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в образовательной организации, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ППиСО  А.А. Долгова

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Современные педагогические технологии**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- подготовить педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствовать профессиональные компетенции учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса).

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- основы использования современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Уметь:

- применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

Владеть:

- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (4 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (6 часов)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология.

Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (4 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (4 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (2 часа)
3	Методы обучения и их классификация (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### Литература

##### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр.: с. 238-248. — ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 08.11.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1993-4. — Текст : электронный.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

##### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

4. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

5. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

6. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

7. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

9. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

10. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

#### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тестовые задания и презентации.

#### Тестовые задания (примерный вариант)

1. *Образовательная технология – это:*

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели

3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Ответ: 2.

2. *Парадигма – это:*

1. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

2. учение о научном методе познания

3. ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований

4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ: 3.

3. *Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:*

1. сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность

2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

3. алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность

4. целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата

Ответ: 4.

4. *Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:*

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

2. метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

4. совокупность словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 2.

5. *Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*

1. признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости

2. образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков

3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

4. оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1.

6. *К характеристикам технологии программированного обучения относятся:*

1. организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

2. разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения

3. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности

4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств

Ответ: 2.

7. *Технологии проблемного обучения основаны на:*

1. специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов
2. словесных, наглядных и практических методах обучения
3. усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования
4. ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания

Ответ: 4.

8. *Продуктивные технологии ориентируются на:*

1. создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращеня нового к уже известным знаниям
2. организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика
3. обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса
4. получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

Ответ: 1.

9. *В технологиях развивающего обучения:*

1. основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий
2. главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику
3. используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения
4. знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся

Ответ: 4.

10. *Интерактивные образовательные технологии требуют:*

1. предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств
2. концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого
3. наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними
4. создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения

Ответ: 3.

11. *В основе имитационных технологий лежит:*

1. образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику
2. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе
3. принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития
4. воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания

Ответ: 2.

12. *Гуманитарные технологии в образовании:*

1. выражают отнесённость к только к гуманитарным областям знания
2. выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке
3. задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда

4. предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ

Ответ: 2.

13. Базовая модель технологии РКМЧП имеет трёхфазную структуру:

1. обучение-воспитание-развитие
2. вызов-осмысление-рефлексия
3. преподавание-учение-деятельность
4. определение-активизация-закрепление

Ответ: 2.

14. Пятистрочный стих по-другому называется:

1. ИНСЕРТ
2. зигзаг
3. синквейн
4. «фишбоун»

Ответ: 3.

15. Основу приёма «Кластер» составляет:

1. синтез информации в стихотворной форме, позволяющий описывать существенные характеристики изучаемых понятий
2. активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции
3. систематизация материала в виде схемы (рисунка), на котором указываются логические связи выделенных смысловых единиц текста
4. наличие категорий, по которым предполагается сравнивать какие-то явления

Ответ: 3.

16. Приём ИНСЕРТ – это:

1. выделение категорий сравнения по мере чтения текста
2. конструирование предполагаемого текста по опорным словам
3. поиск соответствия и несоответствия первоначальной информации с материалом лекции
4. прием маркировки текста по мере его чтения

Ответ: 4.

17. Стратегия постановки и поиска решения проблемы в технологии РКМЧП называется:

1. дерево предсказаний
2. «фишбоун»
3. бортовой журнал
4. двухчастный дневник

Ответ: 2.

18. Приём «Ромашка Блума» основан на:

1. составлении «толстых» и «тонких» вопросов
2. составлении конструктивных вопросов к тексту
3. воссозданию нескольких базовых понятий на основе изученного материала
4. таксономии вопросов отражающей классификацию уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Ответ: 4.

19. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Какие приёмы технологии РКМЧП относятся к способам графической организации материала?

1. таблица «тонких» и «толстых» вопросов
2. синквейн
3. «верю-не верю»
4. сводная таблица
5. кластер
6. шесть шляп мышления
7. таблица 3-Х-У
8. организация групповой дискуссии

Ответ: 1, 3, 4, 7.

20. Установите соответствие между формами и структурой кейсов:

Формы кейсов	Структура
1. Комплексный (модульный) кейс	А. Содержит перечень вопросов после основного текста; обсуждение кейса построено на основе этих вопросов
2. Кейс-изложение	В. Содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой слушатели должны выполнить (обычно расчетное или иное) задание по теме
3. Кейс-иллюстрация (фото-кейс)	С. Содержит рассказ о каких-либо ситуациях, явлениях, проблемах, путях их решения, основные выводы по теме
4. Кейс-практическая задача	Д. Содержит небольшой объем данных, используется для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы
5. Кейс со структурированными вопросами	Е. Содержит, как правило, большой объем информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.

Ответ: 1Е, 2С, 3D, 4В, 5А.

Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель правильно отвечает не менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает менее чем на 16 вопросов из 20 предложенных.

Примерные темы презентаций

1. Общая характеристика современных педагогических технологий
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
3. Технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера
4. Технология разработки и реализации веб-квестов
5. Метод шести шляп мышления Эдварда де Боно
6. Образовательный квест как педагогическая технология
7. Использование приемов технологии РКМ на уроках по предмету
8. Гуманитарная направленность современных образовательных технологий

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании.
3. Критерии «технологичности» педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.
5. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС.
6. Технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Технология портфолио.
10. Технология обучения в сотрудничестве.
11. Технология проектной деятельности.
12. Диалоговые и игровые технологии.
13. Кейс-технология.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Дискуссионные методы обучения.
16. Игровые методы обучения.
17. Рейтинговые методы обучения.
18. Тренинговые методы обучения.
19. Модерирование как метод обучения.
20. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

– оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

– оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО \_\_\_\_\_ Е.Е. Плотникова



## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)** ***Психология и педагогика***

1. Цель: формирование новой компетенции: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса,

- изучение психологических основ учебной деятельности, педагогической деятельности, социально-психологических аспектов педагогического общения.

3. Планируемые результаты обучения

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (модуля): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен знать:

- психологические основы учения, педагогической деятельности, социально-психологических аспекты педагогического общения;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

- отбирать основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения, воспитания и самостоятельной работы обучающихся.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;

- формами и методами организации учебного процесса, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика и технология воспитательной работы в школе (2 часа)

Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководи-

теля. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 2. Семья как институт социализации (2 часа)

Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой обучающихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи.

Тема 3. Инклюзивное образование (4 часа)

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения.

Тема 4. Психология учебной деятельности (2 часа)

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Отметка и оценка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Тема 5. Психология педагогической деятельности (2 часа)

Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 6. Социально-психологические аспекты педагогического общения (4 часа)

Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (4 часа)

Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Инклюзивное образование (2 часа)
7	Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Литература  
Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
5. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд. – М.: Академия, 2007.

#### Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология развития человека. Учеб. пос. для вузов. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004.
  2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос. / И.З. Гликман. – М: Владос-Пресс, 2003.
  3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
  4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос. / И.Н. Ерошенков. – М: Владос, 2004.
  5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
  6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед./ В.И. Лещинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд-во Е.А. Болховитинова, 2001.
  7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
  8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье :учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>– ISBN 978-5-4263-0153-5 – Текст : электронный.
  9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс,2004.
  10. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса
- Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:
- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

– электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

## 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

### Примерные темы презентаций

1. Самообразование и саморазвитие классного руководителя
2. Режим работы классного руководителя
3. Типы семей и семейного воспитания
4. Молодежные субкультуры
5. Основные категории детей с ОВЗ
6. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания
7. Барьеры педагогического общения
8. Психологические особенности агрессивных детей
9. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей

### Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются слушателям на первом занятии. Работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется, если слушатель хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель способен ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

#### Вопросы к зачету


1. Обязанности и права классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.
3. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
4. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
5. Педагогическая культура и просвещение родителей.
6. Социализация и воспитание.
7. Институты социализации. Семья как институт социализации.
8. Типы семей и семейного воспитания.
9. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.
10. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей.
11. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
14. Мотивация учебной деятельности школьников.
15. Структура педагогической деятельности
16. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей.
17. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
18. Понятие и структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
19. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.
20. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания одаренных детей.
21. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.
22. Психологические особенности агрессивных детей.
23. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель аргументировано отвечает на все вопросы, рассуждает, отстаивает свое мнение, показывает знание теории и связывает его с практикой;

- оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель отвечает только на часть вопросов, или с ошибками, или говорит неправильно, отказывается отвечать на вопросы.

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ППиСО  О.Е. Ермакова

## **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

1. Цель: формирование у обучающихся новой компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
2. Задачи изучения учебной дисциплины:
  - обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
  - ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.
3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения.

Слушатель должен:

- знать: инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
- уметь: использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

### 4. Содержание учебной дисциплины

#### Информационно-коммуникационные технологии в образовании (18 часов)

##### Тема 1. Организация личного информационного пространства (3 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому.

##### Тема 2. Основы работы в сети Интернет (3 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, сайт, программы для организации видеоконференций. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, видеоконференции, сетевые проекты.

##### Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (3 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (3 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж. Интерактивные презентации.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (3 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

#### Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
3	Подготовка текстовых документов на компьютере
5	Создание интерактивных презентаций

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины  
Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012
2	Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пос. - М.: Омега-Л, 2012
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
4	Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. для вузов. - 4-е изд. - СПб: Питер, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
7	Трайнев В.А., и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291</a> . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
9	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
10	Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463339</a> . – Библиогр.: с. 426-430. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация: в качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания 1, 2, 3.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Создать компьютерную презентацию, которая будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Критерии оценивания и шкала оценки

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:


- задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями;
- задания сданы в срок.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- выполнены не все контрольные задания;
- задания не представлены преподавателю.

## 8. Авторы учебной дисциплины

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры естественнонаучных  
и общеобразовательных дисциплин

 О.Г. Ромадина

Преподаватель кафедры естественнонаучных  
и общеобразовательных дисциплин

 М.С. Соловьева

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Речевая профессиональная культура**

1. Цель: формирование новой компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с основными понятиями культуры речи, риторики, делового общения, профессиональной этики и этикета;

– формировать умение стилистически и риторически грамотно использовать языковые средства для создания устных и письменных высказываний профессионального и социально значимого содержания;

– углубить знание обучающимися норм современного русского литературного языка, правил деловой коммуникации;

– развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в сети интернет.

3. Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование компетенции – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах с учетом норм профессиональной этики.

Обучающийся должен

Знать:

- языковые нормы русского литературного языка; основы риторики и ораторского искусства; нормы профессиональной этики; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности

Уметь:

- грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи

Владеть:

- нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная теоретическая концепция общения и культуры речи (4 часа).

Тема 1.1. Введение.

Актуальность, цели, задачи и содержание дисциплины «Речевая профессиональная культура».

Тема 1.2. Понятие общения.

Общение: определение, цели, функции, вербальное/невербальное общение. Понятие делового общения. Эффективное и результативное общение. Этика и этикет. Виды этикета.

Тема 1.3. Теория культуры речи.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная речь. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка и типы речи.

Тема 1.4. Основные понятия культуры речи.

Аспекты культуры речи, речевая ситуация, языковой паспорт говорящего, коммуникативная грамотность и др. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, логичность, чистота, ясность, доступность, выразительность, богатство.

Раздел 2. Нормативная база современного русского литературного языка. (4 часа).

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Кодификация. Функции и особенности нормы. Норма как историческое явление.

Тема 2.2. Классификация норм.

Типы норм (орфоэпические, орфографические, интонационные, пунктуационные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Варианты норм и их соотношение. Роль словарей в формировании культуры речи.

Раздел 3. Устная публичная речь в профессиональной сфере (5 часов).

Тема 3.1. Публичное выступление.

Понятие публичного выступления. Классификация выступлений, основные требования, способы подготовки, структура. Поведение оратора в аудитории.

Тема 3.2. Аргументация. Специфика убеждающего выступления.

Тезис и аргументы. Способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.

Тема 3.3. Психология аудитории и оратора.

Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Раздел 4. Культура деловой письменной речи (5 часов).

Тема 4.1. Документационное обеспечение делового общения.

Документ, его свойства, функции. Классификация документов.

Тема 4.2. Служебная документация.

Реквизиты документов. Правила оформления служебной документации. Классификация деловых писем, их краткая характеристика. Электронный этикет. Особенности электронного письма.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1-2.2.	Нормы современного русского литературного языка (2 часа)
3.1-3.3; 4.1-4.2	Устная и письменная речь в профессиональной сфере (2 часа)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

При реализации учебной дисциплины (модуля) используются в качестве печатного раздаточного материала для слушателей следующие учебно-методические пособия:

Морозова, И.А. Деловое общение и культура речи : учебно-методическое пособие / И.А. Морозова, А.В. Рудакова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 127 с.

Морозова, И.А. Русский язык для устной и письменной коммуникации: материалы к практическим занятиям: учебное пособие / И.А. Морозова, Е.Б. Чернышова. – Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. – 72 с.

#### Список литературы

##### а) основная литература:

№	Источник
1	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a>
2	Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пос. для вузов / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
3	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : учеб. пос. для вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
5	Русский язык и культура речи: учеб. пос. /под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
6	Стернин И.А. Деловое общение: учебное пособие. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 185 с.
7	Черногрудова, Е.П. Основы речевой коммуникации : учеб. пос. / Е.П. Черногрудова. – Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2005. – 110 с.

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2012. – 221 с. – ISBN 9785976513655; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933</a>
2.	<u>Кузнецов, И.Н. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс].</u> URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230</a>
3.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788</a>
4.	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a>

## Справочные интернет-ресурсы по русскому языку

- Информационно-справочный портал культуре письменной речи Грамма.ру.  
– [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
- Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку Грамота.ру. – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Русские словари: словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова. – [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- Русский толковые словари. – [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com)
- Словари. – [www.voc.metromir.ru](http://www.voc.metromir.ru), [www.dictionaries.rin.ru](http://www.dictionaries.rin.ru)
- Этимология и история слов русского языка. – [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
- Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
  - Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
  - Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
  - Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

### 7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются тесты, практические задания.

#### Примерный вариант теста

##### Вариант 1.

1. Выберите соответствующее определение:

*Нормативный аспект культуры речи –*

1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
2. Изучение и кодификация норм языка.
3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.
2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:
  - 1) обеспече́ние
  - 2) кулина́рия
  - 3) трубопрово́д
  - 4) хво́я
3. В каком слове ударение падает на второй слог:
  - 1) позвонит
  - 2) зубчатый
  - 3) квашение
  - 4) сливовый
4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:
  - 1) термос
  - 2) энергия
  - 3) пресса
  - 4) бизнес
5. Укажите, в какой группе слов произносится [o] на месте буквы “е”:
  - 1) двоеженец, побасенки
  - 2) бытие, оцененный
  - 3) отключенный, никчемный
  - 4) обыденщина, афера
6. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:
  - 1) стрелочник, Саввична
  - 2) подсвечник, молочный
  - 3) прачечная, булочная
  - 4) конечно, яичница
7. Укажите правильную форму слова:
  - 1) кружевной манжет
  - 2) ребенок дремет
  - 3) несколько блюдцев
  - 4) больная мозоль
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
  - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
  - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
  - 3) Аквалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
  - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:
  - 1) аллегория – неумеренная похвала
  - 2) аномалия – история развития болезни
  - 3) атташе – прислуга в барском доме
  - 4) фигуральный – образный, иносказательный
10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
  - 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
  - 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.
  - 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.

- 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.
11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:
- 1) авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
  - 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
  - 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
  - 4) авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
12. Укажите, какое слово синонимично слову *капризный*:
- 1) игривый
  - 2) норовистый
  - 3) докучливый
  - 4) заносчивый
13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.
- 1) живой труп
  - 2) очевидное-невероятное
  - 3) очень маленький
  - 4) экспонаты выставки
14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?
- 1) Помоги мне, солнце красное.
  - 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
  - 3) Итак, вы в Москве родные мои.
  - 4) Он был, о море, твой певец.
15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
  - 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
  - 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
  - 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### Примеры практических заданий

Задание 1. *Составьте кластер «Структурно-языковые типы норм» / «Коммуникативные качества речи» / «Функциональные стили» и др.*

Задание 2. С использованием примеров из представленного фрагмента текста охарактеризуйте данный стиль речи (цель, сфера применения, стилевые признаки, характерные лексические, грамматические средства, основные жанры).

*Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и жёлтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе – ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют. Будь у меня ружьё – настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.*

*Б) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.*

Задание 3. Основываясь на правилах составления служебных документов, напишите:

- доверенность на получение ценной бандероли в почтовом отделении;
- заявление на получение материальной помощи;
- объяснительную записку на имя руководителя;
- резюме для устройства на работу
- официальную автобиографию и др.

Задание 4. Составьте систему вопросов по теме «Функциональные стили современного русского языка». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Задание 5. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по теме «Нормы современной русской речи».

Критерии оценивания и шкала оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (с небольшими недочётами); применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; грамотно, на основе нормативных правил оформлять устную и письменную речь, допуская незначительные отступления от норм;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся, используя приемы технологии развития критического мышления, в целом умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, но допускает существенные ошибки, затрудняется иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; применяя теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала, с трудом интерпретирует примеры; при оформлении устной и письменной речи допускает значительные отступления от норм русского литературного языка и делового общения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся не умеет представлять теоретические сведения в кратком, обобщенном виде, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; не может применять теоретические сведения для анализа языкового/речевого материала; при оформлении устной и письменной речи допускает многочисленные ошибки, отступления от норм русского литературного языка и делового общения.

Промежуточная аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие, виды и формы делового общения. Универсальные требования к деловому общению.

Невербальные средства в профессиональном общении.

Этикет делового человека.

Документ и его отличительные свойства. Основные функции документов. Классификация документов.

Правила составления и оформления деловых документов.

Деловая риторика. Особенности публичных выступлений разных жанров.

Культура речи делового человека.

Культура речи и ее аспекты. Языковой паспорт говорящего. Коммуникативная грамотность.

Понятие языковой нормы. Кодификация. Функции и особенности нормы.

Норма как историческое явление. Виды и варианты норм.

Коммуникативные качества речи.

Этический аспект культуры речи. Русский речевой этикет.

Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь.

Современный русский язык и формы его существования.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Электронный этикет. Особенности электронного письма.

Типичные ошибки в деловой речи.

Критерии оценивания и шкала оценки:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Речевая профессиональная культура», способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания в процессе общения, допускает незначительные ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В устной и письменной речи имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.	Не зачтено

8. Автор учебной дисциплины (модуля)

Кандидат филологических наук, доцент,

Доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин  И.А. Морозова

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**  
**Теоретические основы преподавания математических дисциплин**

1. Цель: формирование новой компетенции (формируется частично): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
  - показать роль и место математики в системе наук, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;
  - углубить и систематизировать теоретические знания обучающихся по математике;
  - формировать умения применять теоретические знания по математике при решении практических задач, оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Математика и информатика» для решения задач профессиональной деятельности;
  - развивать культуру математического мышления, алгоритмическую культуру обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения учебной дисциплины (формируется частично): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Слушатель должен знать:

- основное содержание и методы элементарной математики;
- роль и место математики в системе наук, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;

слушатель должен уметь:

- применять теоретические знания по математике при решении практических задач;
- оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Математика и информатика» для решения задач профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

- культурой математического мышления, алгоритмической культурой;
- математическим аппаратом как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов.

4. Содержание учебной дисциплины (модуля) «Теоретические основы преподавания математических дисциплин»

Раздел 1. Теоретические основы преподавания математики (5-6 кл.) (22 часа)

Тема 1.1. Числа (12 часов)

Натуральные числа и их свойства. Сложение, умножение, отношение порядка. Делимость чисел. Признаки делимости на 3, 5, 7, 9, 11. Наибольший общий делитель (НОД) и наименьшее общее кратное (НОК) чисел, их свойства. Целые числа и операции над ними.

Тема 1.2. Дроби. Отношения и проценты (10 часов)

Обыкновенные и десятичные дроби. Перевод обыкновенной дроби в десятичную (и обратно). Понятие «отношение». Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

Раздел 2. Теоретические основы преподавания алгебры и начал математического анализа (54 часа)

Тема 2.1. Уравнения и неравенства в школьном курсе алгебры и начал математического анализа (20 часов)

Понятие равносильности уравнений, неравенств и их систем. Теоремы о равносильных преобразованиях уравнений; неравенств; систем уравнений (неравенств); совокупностей уравнений (неравенств).

Основные приёмы решения уравнений, неравенств и их систем в курсе алгебры основной школы. Выявление основных видов уравнений, неравенств и их систем (по каждому из 7-9 классов) и оформление решения с полным обоснованием.

Основные приёмы решения уравнений, неравенств и их систем в курсе алгебры и начал математического анализа (10-11 кл.). Решение основных видов уравнений, неравенств и их систем и оформление решения с полным обоснованием.

Задачи на составление уравнений.

Тема 2.2. Тригонометрический материал в курсе математики средней школы (14 часов)

Установление соответствия между множеством действительных чисел и точками единичной окружности. Способы записи множеств чисел, соответствующих точкам единичной окружности. Основные типы упражнений подготовительного курса тригонометрии, выполняемые с помощью единичной окружности.

Основные формулы тригонометрии. Доказательство тригонометрических тождеств. Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы.

Обратные тригонометрические функции. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Функции  $y=\arcsin x$ ,  $y=\arccos x$ ,  $y=\arctg x$ ,  $y=\operatorname{arccot} x$ , их графики и свойства. Тождества, уравнения и неравенства с обратными тригонометрическими функциями.

Тема 2.3. Элементы математического анализа в школьном курсе математики (20 часов)

Определение предела последовательности. Теоремы о пределах. Частичный предел. Фундаментальная последовательность. Первый и второй замечательные пределы и их приложения.

Определение предела функции. Неопределённости пределов. Бесконечно малые величины и их сравнение. Различные определения предела функции в точке. Теоремы о непрерывности функции. Приращение функции и аргумента. Производная функции. Дифференциал. Правила нахождения производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических, показательной и логарифмической функций. Первообразная. Свойства первообразных.

Вычисление площади криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интегралов.

Основные элементарные функции и их графики. Исследование функций с помощью производной.

Раздел 3. Теоретические основы преподавания геометрии (54 часа)

Тема 3.1. Замечательные точки и линии треугольника (6 часов)

Треугольник. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы для вычисления площади треугольника.

Тема 3.2. Окружность и круг (8 часов)

Окружность. Вписанные и центральные углы. Касательная к окружности. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о касательной и секущей. Длина окружности. Круг, круговой сектор, круговой сегмент. Вычисление площади круга и его частей.

#### Тема 3.3. Многоугольники (8 часов)

Многоугольник и его элементы. Сумма углов многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников. Вычисление площадей четырёхугольников. Правильные многоугольники.

#### Тема 3.4. Векторы в школьном курсе геометрии (8 часов)

Основные понятия и определения. Действия над векторами на плоскости и в пространстве. Скалярное произведение векторов и его свойства. Векторный метод в школьном курсе геометрии. Применение векторов к решению задач и доказательству теорем.

#### Тема 3.5. Плоскость и прямая в пространстве (10 часов)

Взаимное расположение двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями. Прямая и обратная теоремы о трех перпендикулярах.

#### Тема 3.6. Многогранники и тела вращения (14 часов)

Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Методы построения сечений многогранников. Вписанные и описанные многогранники. Вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников. Тела вращения. Объёмы и поверхности тел вращения. Основные понятия теории изображения фигур. Параллельное и ортогональное проектирование.

Раздел 4. Теоретические основы преподавания элементов математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (20 часов)

#### Тема 4.1. Элементы комбинаторики (8 часов)

Основные правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки (с повторениями и без) и формулы для вычисления их числа. Решение комбинаторных задач

#### Тема 4.2. Элементы теории вероятностей (6 часов)

Виды событий. Классическое определение вероятности события. Исчисление событий. Сложение и умножение вероятностей. Геометрическое определение вероятности.

#### Тема 4.3. Элементы математической статистики (6 часов)

Понятие выборки. Упорядоченные и неупорядоченные выборки. Выборки на конечных и бесконечных множествах. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики и основные законы распределения.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1	Признаки делимости чисел. НОД и НОК чисел (2 ч.)
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби. Перевод обыкновенной дроби в десятичную (и обратно). Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты (2 ч.)
2.1	Основные приёмы решения уравнений, неравенств и их систем в курсе алгебры основной школы. (2 ч.)
2.1	Основные приёмы решения уравнений, неравенств и их систем в курсе алгебры и начал математического анализа (2 ч.)
2.2	Основные типы упражнений подготовительного курса тригонометрии,

Номер темы	Наименование практического занятия
	выполняемые с помощью единичной окружности (2 ч.)
2.2	Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы (2 ч.)
2.3	Вычисление производных (2 ч.)
2.3	Вычисление интегралов (2 ч.)
3.1	Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей (2 ч.)
3.2	Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Вычисление площади круга и его частей (2 ч.)
3.3	Вычисление площадей четырёхугольников (2 ч.)
3.4	Применение векторов к решению задач и доказательству теорем (2 ч.)
3.5	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве (2 ч.)
3.6	Вычисление объёмов многогранников и тел вращения (2 ч.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гаврилова Л.В. Элементарная математика: учеб. пос. – Борисоглебск: БГПИ, 2006
2.	Задачи по элементарной математике: учеб. пос. / Т.И. Алексеева, И.М. Брик, Л.В. Гаврилова. – Борисоглебск: БГПИ, 2002
3.	Мельников, Р.А. Элементарная математика: учебное пособие: [16+] / Р.А. Мельников, Г.Г. Ельчанинова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. – Часть 3. Тригонометрия. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498152">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498152</a> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-852-4. - ISBN 978-5-94809-943-9 (ч. 3). – Текст : электронный.
4.	Ельчанинова, Г.Г. Элементарная математика : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Ельчанинова, Р.А. Мельников ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 4. Геометрия. Начальные сведения. Треугольник. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498154">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498154</a> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-852-4. - ISBN 978-5-94809-853-1 (ч. 4). – Текст : электронный.
5.	Шабунин, М.И. Математика : учебное пособие для поступающих в вуз : [12+] / М. И.Шабунин. – 8-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 747 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595233</a> (дата обращения: 25.05.2023). – ISBN 978-5-00101-902-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Понарин Я.П. Элементарная геометрия: в 3-х т. Т. 1. Планиметрия, преобразование плоскости. - 2-е изд., стер.- М.: МЦНМО, 2008
7.	Понарин Я.П. Элементарная геометрия: в 3-х т. Т. 2. Стереометрия, пре-

	образование пространства.- 2-е изд., стер.- М.: МЦНМО, 2008
8.	Понарин Я.П. Элементарная геометрия: в 3-х т. Т. 3. Треугольники и тетраэдры.- 2-е изд., стер.- М.: МЦНМО, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9.	Бачурин, В.А. Задачи по элементарной математике и началам математического анализа : учебное пособие : [12+] / В.А. Бачурин. – Москва : Физматлит, 2005. – 712 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76667">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76667</a> (дата обращения: 25.05.2023). – ISBN 5-9221-0563-9. – Текст : электронный.
10.	Гриншпон, И.Э. Элементарные функции и их графики : учебное пособие : [16+] / И.Э. Гриншпон, Я.С. Гриншпон ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481019">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481019</a> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр.: с. 88-90. – Текст : электронный.
11.	Муратова, Г.З. Математика : вводно-предметный курс : учебное пособие : [16+] / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276357">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276357</a> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса обучающихся.

Примерный перечень вопросов

1. Сформулируйте признаки делимости чисел на 2, 3, 5, 7, 9, 11
2. Дайте определение НОД и НОК двух натуральных чисел

3. Целое число  $a$  делится нацело на целое число  $b$ ; чему равны НОД и НОК этих чисел?
4. Опишите общий алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную (и обратно).
5. Охарактеризуйте «главную» задачу на проценты. Приведите пример
6. Назовите основные приёмы решения уравнений в курсе алгебры основной школы
7. Назовите основные приёмы решения неравенств в курсе алгебры основной школы
8. Назовите основные приёмы решения систем уравнений в курсе алгебры основной школы
9. Назовите основные приёмы решения систем неравенств в курсе алгебры и начал математического анализа
10. Назовите основные приёмы решения уравнений в курсе алгебры и начал математического анализа
11. Назовите основные приёмы решения неравенств в курсе алгебры и начал математического анализа
12. Назовите основные приёмы решения систем уравнений в курсе алгебры и начал математического анализа
13. Назовите основные приёмы решения систем неравенств в курсе алгебры и начал математического анализа
14. Как вводится понятие производной в разных учебниках алгебры и начал анализа?
15. Перечислите основные типы задач, решаемых с использованием производной
16. Перечислите основные типы задач темы «Решение треугольников»
17. Назовите теоремы школьного курса геометрии, которые доказываются с помощью векторов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Натуральные числа и их свойства. Сложение, умножение, отношение порядка.
2. Делимость чисел. Признаки делимости на 3, 5, 7, 9, 11. Наибольший общий делитель (НОД) и наименьшее общее кратное (НОК) чисел, их свойства.
3. Обыкновенные и десятичные дроби. Перевод обыкновенной дроби в десятичную (и обратно).
4. Понятие «отношение». Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах.
5. Теоремы о равносильных преобразованиях уравнений и их систем.
6. Теоремы о равносильных преобразованиях неравенств и их систем.
7. Основные приёмы решения уравнений, неравенств и их систем в курсе алгебры основной школы.
8. Основные приёмы решения уравнений, неравенств и их систем в курсе алгебры и начал анализа (10-11 кл.).
9. Основные типы упражнений подготовительного курса тригонометрии, выполняемые с помощью единичной окружности.
10. Обратные тригонометрические функции.
11. Основные приёмы решения тригонометрических уравнений, уравнений и их систем.
12. Определение предела последовательности. Теоремы о пределах. Частичный предел. Фундаментальная последовательность.

13. Определение предела функции. Неопределённости пределов. Бесконечно малые величины и их сравнение.
14. Различные определения предела функции в точке. Теоремы о непрерывности функции.
15. Производная: определение, правила вычисления. Таблица производных.
16. Первообразная функции. Правила вычисления первообразных. Таблица первообразных.
17. Криволинейная трапеция. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
18. Замечательные точки и линии треугольника. Решение треугольников.
19. Окружность. Вписанные и центральные углы. Касательная к окружности.
20. Круг, круговой сектор, круговой сегмент. Вычисление площади круга и его частей.
21. Многоугольник и его элементы. Сумма углов многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники.
22. Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция.
23. Свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников.
24. Векторы и операции над ними. Скалярное произведение векторов и его свойства.
25. Взаимное расположение двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей.
26. Параллельность прямых и плоскостей. Определения, свойства и признаки.
27. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Определения, свойства и признаки.
28. Углы между прямыми и плоскостями. Приложения к решению задач и доказательству теорем.
29. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
30. Призма и пирамида. Прямоугольный параллелепипед и куб.
31. Сечения многогранников. Методы построения сечений многогранников.
32. Вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников.
33. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.
34. Объёмы и поверхности тел вращения.
35. Изображение пространственных фигур. Параллельное и ортогональное проектирование.
36. Основные правила и формулы комбинаторики.
37. Виды событий. Классическое определение вероятности события. Исчисление событий.
38. Сложение и умножение вероятностей. Геометрическое определение вероятности.
39. Понятие выборки. Упорядоченные и неупорядоченные выборки. Выборки на конечных и бесконечных множествах.
40. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики и основные законы распределения.


Критерии оценивания и шкала оценки:

Критерии оценивания компетенции	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом математики, способен иллюстрировать ответ приме-	Зачтено

рами, фактами, применять теоретические знания для решения типовых задач школьного курса математики, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач школьного курса математики либо не имеет представления о способе их решения	Не зачтено

8. Автор (авторы) учебной дисциплины (модуля)

ст. преподаватель КЕНиОД



Е.Н. Солодовникова

## **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Методика обучения математике в школе**

1. Цель: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области методики обучения математике в школе.
2. Задачи изучения учебной дисциплины (модуля):
  - знакомство обучающихся с документами, используемыми в организации и реализации процесса обучения математике;
  - знакомство обучающихся с эффективными методами, приёмами и средствами обучения, используемыми в современной школе на уроках математики и во внеурочной работе по предмету;
  - освоение основ методики обучения математике в школе.

### 3. Планируемые результаты обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

слушатель должен знать:

- особенности современной методики математики как науки, её предмет, задачи и содержание;
  - типы уроков и их структурные элементы;
  - особенности изучения отдельных разделов школьного курса математики, в том числе в образовательных организациях различного типа;
  - методику проведения внеурочной работы по математике;
- слушатель должен уметь:
- разбираться в содержании и требованиях программ по математике и других нормативных документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
  - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
  - планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

слушатель должен владеть:

- разными формами организации обучения математике на базовом и профильном уровнях;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.

### 4. Содержание учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения математике в школе»

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики на разных ступенях общего образования (7 часов) Тема 1.1. Предмет методики преподавания математики (1 час)

Цели, содержание и структура современного курса математики общеобразовательной школы.

Тема 1.2. Содержание школьного курса математики (4 часа)

Анализ школьных программ по математике, алгебре, геометрии V-XI классов. Проблемы преемственности в обучении математике. Внутрипредметные и межпредметные связи. Виды и формы внеурочной работы по математике.

### Тема 1.3. Принципы и методы обучения математике (2 часа)

Различные классификации дидактических принципов. Основные принципы обучения математике. Методы обучения математике: наблюдение и опыт; сравнение, аналогия, обобщение, абстрагирование и конкретизация; анализ и синтез; индукция и дедукция. Репродуктивные и продуктивные методы обучения математике.

### Раздел 2. Методика обучения математике (5-6 кл.) (13 часов)

Тема 2.1. Методика изучения числовых систем в школьном курсе математики (6 часов)

Числа. Натуральные числа и действия над ними. Обыкновенные и десятичные дроби. Положительные и отрицательные числа. Действия над ними.

Тема 2.2. Методика изучения темы «Отношения и проценты» (3 часа)

Понятие «отношение». Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

Тема 2.3. Возможности углубленного изучения математики в пропедевтическом курсе в 5 – 6 классах (4 часа)

Наглядная геометрия. Кружки по математике для младших школьников.

Раздел 3. Методика обучения алгебре и началам математического анализа (38 часов)

Тема 3.1. Математические выражения и тождественные преобразования в школьном курсе алгебры (2 часа)

Математические выражения. Тождества. Тождественные преобразования и логические следования. Методика изучения различных видов тождественных преобразований.

Тема 3.2. Методика изучения уравнений и неравенств в школьном курсе математики (10 часов)

Различные типы уравнений и неравенств в школьном курсе математики. Способы их решения на различных этапах обучения. Решение задач методом составления уравнений и неравенств. Системы уравнений в школьном курсе математики.

Тема 3.3. Методика изучения функций в школьном курсе математики (6 часов)

Изучение элементарных функции: линейной, квадратичной, степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций. Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе математики.

Тема 3.4. Методические особенности изучения тригонометрического материала в курсе математики средней школы (6 часов)

Методика обучения основным приемам решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Использование единичной окружности и координатной прямой в процессе решения и записи ответа.

Тема 3.5. Методика изучения элементов математического анализа в 10-11 классах (10 часов)

Изучение последовательности и ее предела в школьном курсе математики. Методика формирования понятия предела функции в точке на наглядно-интуитивном уровне. Различные методы введения понятий непрерывности функций в точке; производной, первообразной, интеграла. Методика изучения применения производной: касательная к графику функции; исследование функции и построение эскиза графика; наибольшее и наименьшее значения функции на интервале; решение оптимизационных задач. Решение некоторых задач из материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни).

Тема 3.6. Углублённое изучение курса алгебры в средней школе (4 часа)

Программа. Анализ учебников для углублённого изучения Ю.Н. Макарычева, А.Г. Мордковича и др., анализ содержания теоретического материала учебников и системы задач.

Раздел 4. Методика обучения геометрии (37 часов)

Тема 4.1. Геометрические фигуры в планиметрии и их свойства (8 часов)

Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Решение задач из материалов ОГЭ и ЕГЭ. Методические указания к решению задач на доказательство.

Тема 4.2. Методика изучения темы «Параллельность и перпендикулярность в пространстве» (6 часов)

Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве. Признаки и свойства параллельных прямых. Перпендикулярность прямых. Перпендикуляр и наклонная. Решение задач по готовым чертежам.

Тема 4.3. Методика решения задач на преобразования и геометрические места точек (3 часа)

Система задач на геометрические преобразования. Задачи на построение образов фигур при указанном преобразовании. Методика обучения учащихся решению задач методом геометрических мест точек.

Тема 4.4. Геометрические векторы и координаты (на плоскости и в пространстве) (6 часов)

Методика изучения декартовых координат в курсе математики средней школы. Основные формулы. Использование координатного метода при решении задач. Различные подходы к определению понятия вектора. Изучение линейных операций над векторами. Скалярное произведение векторов. Использование векторного метода при решении задач и доказательстве теорем.

Тема 4.5. Геометрические фигуры в стереометрии и их свойства (6 часов)

Виды многогранников. Задачи на построение сечений многогранников. Тела вращения. Развёртки.

Тема 4.6. Методика изучения геометрических величин (6 часов)

Изучение длин, угловых величин, дуг, площадей и объёмов.

Тема 4.7. Углублённое изучение курса геометрии в основной школе (2 часа)

Программа, учебники А.Д. Александрова «Геометрия, 8 – 9» для углублённого изучения геометрии.

Раздел 5. Методика обучения элементам математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)

Тема 5.1. Изучение элементов теории вероятностей и математической статистики в пропедевтическом курсе математики (5 часов)

Изучение элементов комбинаторики и теории вероятностей в 5-6 классах. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Введение в вероятность.

Тема 5.2. Методика изучения элементов теории вероятностей и математической статистики в средней школе (8 часов)

Приложения формул комбинаторики к решению задач. Методика обучения решению задач на урновые схемы и последовательные испытания. Решение задач на геометрическое определение вероятности. Изучение элементов математической статистики в школьном курсе алгебры.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.2	Анализ школьных программ по математике, алгебре, геометрии V-XI классов (2 ч.)

2.1	Методика изучения числовых систем в школьном курсе математики (2 ч.)
3.2	Методика изучения уравнений и неравенств в школьном курсе математики (2 ч.)
3.3	Методика изучения функций в школьном курсе математики (2 ч.)
3.4	Методические особенности изучения тригонометрического материала в курсе математики средней школы (1 ч.)
3.5	Методика изучения элементов математического анализа в 10-11 классах (2 ч.)
4.1	Геометрические фигуры в планиметрии и их свойства (2 ч.)
4.5	Геометрические фигуры в стереометрии и их свойства (2 ч.)
4.6	Методика изучения геометрических величин (3 ч.)
5.2	Методика изучения элементов теории вероятностей и математической статистики в средней школе (2 ч.)

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: учеб. пос. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009
2	Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пос. для вузов/ под ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой.- 2-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина : монография / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011 - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9
4	Лукьянова, Е.В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы / Е.В. Лукьянова. - Москва : Прометей, 2013 - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2438-9

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027</a>
6	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <a href="https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/">https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/</a>
7	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040</a>

8	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017</a>
9	Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике / В. А. Байдак. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081</a> (дата обращения: 26.05.2023). – ISBN 978-5-9765-1156-9. – Текст : электронный.
10	Голунова, А. А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Голунова ; науч. ред. Т. Уткина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1940-4. – Текст : электронный.
11	Егупова, М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М. В. Егупова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275583</a> (дата обращения: 26.05.2023). – ISBN 978-5-93088-145-5. – Текст : электронный.
12	Овчинникова, Е. Е. Методика и технология обучения решению неравенств при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Овчинникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619335</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-15-8. – Текст : электронный.
13	Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие : [16+] / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692381</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2816-6. – Текст : электронный.
14	Скафа, Е. И. Методика обучения математике : эвристический подход. Общая методика : учебное пособие : [16+] / Е. И. Скафа. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 441 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695311</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3405-5. – Текст : электронный.

6. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется

вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса обучающихся, решения практических заданий, презентаций, анализа уроков, составления диагностических карт, мини-проектов и т.д.

#### Примерные практические задания

Задание 1. Провести анализ аксиоматики школьных учебников геометрии по схеме:

1. Основные понятия аксиоматики
2. Основные группы аксиом
3. Подход к изучению аксиоматики, реализуемый в рассматриваемом учебнике
4. Использование аксиоматики при доказательстве первых теорем

Критерии оценивания и шкала оценки

- Если дана подробная характеристика аксиоматики школьного учебника геометрии по всем вышеуказанным пунктам, то за выполнение задания выставляется оценка «отлично».
- Если подробная характеристика дана по большинству пунктов, то выставляется оценка «хорошо».
- Если по всем пунктам дана только краткая характеристика, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если по большинству пунктов дана только краткая характеристика, а по отдельным пунктам характеристика не выполнена, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

Задание 2. Проведите письменный анализ одной из тем учебника математики по схеме:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника (главы, параграфы и т.д.).
3. Содержание темы:
  - соответствие стандарту по содержанию и объему учебного материала;
  - наличие вопросов для самоконтроля.
4. Анализ задач и упражнений по теме:
  - достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
  - расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
  - соответствует ли задачи целям воспитания учащихся;
  - имеются ли задачи для устных вычислений и повышенной сложности; задачи с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступность изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Иллюстрации темы (схемы, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения.
7. Особенности и методические отличия изложения темы от учебников других авторов.
8. Ваше мнение об учебнике.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- Если дана подробная характеристика учебника по всем вышеуказанным пунктам, то за выполнение задания выставляется оценка «отлично».
- Если подробная характеристика дана по большинству пунктов, то выставляется оценка «хорошо».
- Если по всем пунктам дана только краткая характеристика, то выставляется оценка «удовлетворительно».

Если по большинству пунктов дана только краткая характеристика, а по отдельным пунктам характеристика не выполнена, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### Задание 3.

1. Составить систематизирующую таблицу по теме «Использование ИКТ в обучении математике» (табл. 1).
2. Составить сравнительную таблицу по теме «Геометрические величины» (табл. 2).

Таблица 1

Название сайта	Электронный адрес	Характеристика сайта

Таблица 2

Учебник 1	Линия сравнения	Учебник 2
	Длина	
	Площадь	
	Объём	

#### Критерии оценивания и шкала оценки

Оценка «отлично» ставится, если таблица полностью раскрывает рассматриваемую тему, материал изложен в логической последовательности, нет фактических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если в таблице материал изложен в логической последовательности и отражено не менее 75% требуемого материала или материал изложен полностью, но имеется не более двух фактических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в таблице представлено 55-74% требуемого материала или отражено не менее 75% требуемого материала, но имеется не более четырёх фактических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если таблица не заполнена или представлено менее 55% требуемого материала, или отражено не менее 55% материала, но имеется более четырёх фактических ошибок.

#### Задание 4

1. Составить подборку упражнений для формирования одного из предложенных понятий:

- 1) параллелограмм;
- 2) треугольник;
- 3) ромб;
- 4) окружность;
- 5) модуль числа;

- 6) квадратичная функция;
  - 7) арифметическая прогрессия;
  - 8) функция;
  - 9) геометрическая прогрессия;
  - 10) параллельные прямые.
2. Составить подборку упражнений для формирования умений по темам:
- 1) свойства параллелограмма;
  - 2) признаки равенства треугольников;
  - 3) ромб;
  - 4) длина окружности;
  - 5) модуль числа;
  - 6) квадратичная функция;
  - 7) арифметическая прогрессия;
  - 8) функция и её график;
  - 9) геометрическая прогрессия;
  - 10) параллельные прямые.
3. Составить подборку упражнений для изучения следующих теорем:
- 1) свойство медианы равнобедренного треугольника;
  - 2) третий признак равенства треугольников;
  - 3) свойство диагоналей параллелограмма;
  - 4) теорема о средней линии треугольника;
  - 5) теорема о средней линии трапеции;
  - 6) первый признак подобия треугольников;
  - 7) теорема о вычислении площади параллелограмма;
  - 8) теорема о вычислении площади трапеции;
  - 9) теорема о центре окружности, описанной около треугольника;
  - 10) теорема о центре окружности, вписанной в треугольник.
4. Составить комплект упражнений по готовым чертежам по теме «Параллельность и перпендикулярность на плоскости».
5. Составить подборку упражнений по материалам ОГЭ и ЕГЭ по следующим темам:
- 1) числа и вычисления;
  - 2) алгебраические выражения;
  - 3) уравнения;
  - 4) неравенства;
  - 5) числовые последовательности;
  - 6) функции;
  - 7) координаты на прямой и плоскости;
  - 8) площади геометрических фигур;
  - 9) элементы комбинаторики;
  - 10) элементы статистики и теории вероятностей.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

Оценка «отлично» ставится, если предложено не менее 10 упражнений. Все упражнения сопровождаются соответствующими решениями.

Оценка «хорошо» ставится, если рассмотрено не менее 7 упражнений. Все упражнения сопровождаются соответствующими решениями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если рассмотрено не менее 5 упражнений. Не все упражнения сопровождаются решениями или имеются незначительные ошибки в решениях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если представлено менее 5 упражнений или имеются неверные решения упражнений, или подборка упражнений не сдана в установленный срок.

#### Перечень заданий для подготовки компьютерных презентаций

1. Подготовить компьютерную презентацию к фрагменту урока по заданной теме.
2. Разработать компьютерную презентацию по теме «Изучение функций в школьном курсе математики».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Геометрические фигуры в стереометрии и их свойства».
4. Разработать компьютерную презентацию по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве» (с использованием задач по готовым чертежам).

#### Требования к содержанию презентации

- 1) соответствие содержания презентации поставленной цели;
- 2) соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- 3) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- 4) лаконичность текста на слайде;
- 5) завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- 6) сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- Если презентация подготовлена в соответствии со всеми указанными требованиями, то выставляется оценка «отлично».
- Если нарушены пункты 4 и 6, то выставляется оценка «хорошо».
- Если нарушены пункты 2, 4 и 6, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если большинство пунктов не соблюдено, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### Перечень заданий для разработки конспектов / технологических карт уроков и внеклассных мероприятий

Задание 1. Разработать конспект (технологическую карту) урока (в соответствии с методическими требованиями):

1. по одной из следующих тем:
  - 1) Средняя линия треугольника (учебник А.В. Погорелова «Геометрия, 7-9»);
  - 2) Средняя линия трапеции (учебник А.В. Погорелова «Геометрия, 7-9»);
  - 3) Сумма углов треугольника (учебник Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия, 7-9»);
  - 4) Площадь параллелограмма (учебник Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия, 7-9»);
  - 5) Доли. Обыкновенные дроби (учебник Н.Я. Виленкина и др., «Математика, 5»);
  - 6) Шар (учебник Н.Я. Виленкина и др., «Математика, 6»);
  - 7) Арифметическая прогрессия (учебник Ю.Н. Макарычева и др., «Алгебра, 9»);
  - 8) Теорема Виета (учебник Ю.Н. Макарычева и др., «Алгебра, 8»);
  - 9) Числовые промежутки (учебник Ю.Н. Макарычева и др., «Алгебра, 8»);
  - 10) Разложение разности квадратов на множители (учебник Ю.Н. Макарычева и др., «Алгебра, 7»).
2. Нестандартного урока по теме «Математические выражения и тождественные преобразования».

3. Урока-зачёта по теме «Уравнения и неравенства».  
 4. Урока по одной из тем углублённого курса алгебры основной школы.

**Схема конспекта (технологической карты) урока**

Тема урока: \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цели урока:

в направлении личностного развития: \_\_\_\_\_;

в метапредметном направлении: \_\_\_\_\_;

в предметном направлении: \_\_\_\_\_.

Место урока в системе уроков данного раздела: \_\_\_\_\_

Изучаемые понятия (термины): \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

*Структура урока*

№ п/п	Этап урока	Время, мин.	Задачи этапа	Планируемые результаты		
				Предметные	УУД	Личностные

*Ход урока*

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	ФОУД

*Решение домашнего задания  
 Эскизы слайдов презентации*

Задание 2. Разработать конспект внеклассного мероприятия:

1. по математике (для указанного класса);
2. по теме «Геометрические фигуры в планиметрии и их свойства» (с презентацией).

*Схема конспекта внеклассного мероприятия*

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент	Цели: <i>в направлении личностного развития:</i> <i>в метапредметном направлении:</i> <i>в предметном направлении:</i> Методы работы: Подготовка учеников к мероприятию: Оборудование:
2. Сценарный план мероприятия	Распределение этапов во времени и описание основных этапов, выполнение всех заданий, ответы на поставленные вопросы, ...
3. Рефлексия	Подведение итогов, подсчёт общего количества баллов, выявление и награждение победителя, анализ мероприятия

*Эскизы слайдов презентации  
Приложения*

**Критерии оценивания и шкала оценки**

Оценка «отлично» ставится, если конспект (технологическая карта) разработан(а) по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы урока (мероприятия) описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко или не соблюдена большая часть методических требований.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект (технологическая карта) не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**Задание на проведение анализа урока**

Выполнить анализ урока в соответствии со схемой, представленной ниже.

*Схема анализа урока*

1	<i>Цели урока</i> Каковы основные цели урока? Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?
2	<i>Организация урока</i> Тип, структура, этапы, логика, временные затраты; соответствие структуры, применяемых методов и средств обучения поставленной цели и содержанию урока.
3	Какие способы мотивации применяет педагог?
4	<i>Соответствие урока требованиям ФГОС</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ориентированность на стандарты нового поколения.</li><li>– Развитие УУД.</li><li>– Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</li></ul>
5	<i>Содержание урока</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li><li>– Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li><li>– Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</li><li>– Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li></ul>
6	<i>Методика проведения урока</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li><li>– Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</li><li>– Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</li><li>– Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование диалога в качестве формы общения.</li> <li>– Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</li> <li>– Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>– Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>– Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>– Целесообразность применения средств обучения в соответствии с темой и содержанием урока.</li> <li>– Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</li> <li>– Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</li> </ul>
7	<p><i>Психологические моменты в организации урока</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</li> <li>– Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, <a href="#">мышления</a>, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>– Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>– Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</li> <li>– Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</li> </ul>
8	<p><i>Общие выводы, замечания, рекомендации, методические «находки» урока</i></p>

#### Критерии оценивания и шкала оценки

- Если дана подробная характеристика урока по всем вышеуказанным пунктам, то за выполнение задания выставляется оценка «отлично».
- Если подробная характеристика дана по большинству пунктов, то выставляется оценка «хорошо».
- Если по всем пунктам дана только краткая характеристика, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если по большинству пунктов дана только краткая характеристика, а по отдельным пунктам характеристика не выполнена, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### Перечень заданий для составления тестов

Составить тест (не менее двух вариантов) по одной из предложенных тем, обязательно указав инструкцию к тесту, ключ к нему и критерии оценки. Каждый тест должен содержать не менее 10 заданий разной тестовой формы (необходимо задействовать не менее трёх форм тестовых заданий). Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (это следует учесть при планировании критериев оценки).

1. По теме разработанного конспекта урока.
2. По теме «Производная».
3. По теме «Векторы».

#### Критерии оценивания и шкала оценки

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования, указанные в задании.

Оценка «хорошо» ставится, если: 1) составлен 1 вариант теста, но все остальные требования соблюдены; 2) составлены 2 или более вариантов теста, но не выполнена часть предъявляемых требований; 3) все требования, указанные в задании соблюдены, но имеются 1-2 математические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: 1) составлен 1 вариант теста и не выполнена часть предъявляемых требований; 2) составлены 2 или более вариантов теста, но не выполнены остальные предъявляемые требования; 3) имеется 3-4 математических ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: 1) задание не выполнено в установленный срок; 2) задание выполнено, но не соответствует ни одному из предъявляемых требований; 3) имеется более 4 математических ошибок.

Задание на составление диагностической карты

Разработать диагностическую карту по темам:

1. Числовые системы.
2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

	Знания				Умения				УУД				
Задание													

Критерии оценивания и шкала оценки

Оценка «отлично» ставится, если подробно описаны все формируемые знания, умения и универсальные учебные действия.

Оценка «хорошо» ставится, если описана не менее 75% формируемых знаний, умений и универсальных учебных действий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если описано не менее 50% формируемых знаний, умений и универсальных учебных действий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если описано менее 50% формируемых знаний, умений и универсальных учебных действий или задание не выполнено в установленный срок.

Задания по разработке групповых мини-проектов

Задание 1. В рамках раздела «Геометрические преобразования» разработать групповой мини-проект по одной из следующих тем:

1. Симметрия в природе.
2. Зеркальная симметрия.
3. Геометрические преобразования в архитектуре.
4. Фракталы.

Задание 2. Разработать групповой мини-проект для углублённого изучения математики в 5-6 классах по одной из следующих тем:

1. Числа знакомые и незнакомые.
2. Геометрические фигуры вокруг нас.
3. Старинные меры.
4. Лабиринты.

Задание 3. Разработать групповой мини-проект для углублённого изучения геометрии в основной школе по одной из следующих тем:

1. Замечательные точки и линии треугольника.
2. Внеписанная окружность.

3. Теоремы Чевы и Менелая и их применение.
4. Классические геометрические задачи древности.

Задание 4. Подобрать тему элективного курса для учащихся 9, 10 или 11 класса, разработать пояснительную записку и тематическое планирование.

Критерии оценивания и шкала оценки

Оценка «отлично» ставится каждому члену группы, если группа сформулировала цель, задачи мини-проекта, представила план работы над ним, подробно изложила результаты проведённой работы, используя различные средства наглядности, и ответила на все заданные в процессе защиты проекта вопросы.

Оценка «хорошо» ставится каждому члену группы, если группа сформулировала цель, задачи мини-проекта, представила план работы над ним, в общих чертах изложила результаты проведённой работы, используя различные средства наглядности, и ответила на часть заданных в процессе защиты проекта вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится каждому члену группы, если группа сформулировала цель, задачи мини-проекта, в общих чертах изложила результаты проведённой работы, ответила на часть заданных в процессе защиты проекта вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится каждому члену группы, если мини-проект вовремя не подготовлен или тема проекта не раскрыта.

Задание на составление глоссария

Составить глоссарий по теме «Методика обучения математике: предмет, цели, принципы, методы», подробное содержательное наполнение продумать самостоятельно.

Критерии оценивания и шкала оценки

«Зачтено» – приведенные определения полно отражают тему глоссария, определения сформулированы верно.

«Не зачтено» – приведено меньше половины определений или приведены неверные определения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет методики преподавания математики. Содержание, цели, задачи методики преподавания математики.
2. Цели обучения математике в школе. Значение школьного курса математики в общем образовании.
3. Принципы дидактики в обучении математике. Различные классификации дидактических принципов.
4. Содержание школьного курса математики. Анализ школьных программ по математике V-XI классов.
5. Проблемы преемственности в обучении математике. Внутрипредметные и межпредметные связи.
6. Методы обучения математике.
7. Задачи в обучении математике. Обучение математике через задачи.
8. Урок математики как основная форма организации учебного процесса. Структура уроков различных типов. Основные требования к уроку математики.
9. Изучение числовых систем в школьном курсе математики.

10. Математические выражения и тождественные преобразования. Методика изучения различных видов тождественных преобразований.
11. Подготовка и проведение урока по математике. Конспект урока математики, технологическая карта урока, методические требования.
12. Анализ урока. Типы и виды анализа урока. Комбинированная схема анализа урока. Схема самоанализа урока
13. Виды нестандартных уроков математики
14. Внеурочная работа по математике: цели, содержание, виды. Формы внеурочной работы по математике.
15. Уравнения в курсе алгебры основной школы.
16. Методика изучения уравнений и их систем в 10-11 классах.
17. Неравенства в курсе алгебры основной школы.
18. Методика изучения неравенств и их систем в 10-11 классах.
19. Изучение элементарных функций: линейной, квадратичной, степенной функций.
20. Изучение показательной, логарифмической и тригонометрических функций.
21. Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе математики.
22. Методика изучения предела и непрерывности функции. Производная в школьном курсе математики.
23. Первообразная и интеграл в школьном курсе математики. Простейшие дифференциальные уравнения в школьном курсе математики.
24. Изучение параллельности и перпендикулярности в школьном курсе планиметрии.
25. Изучение равенства фигур в школьном курсе планиметрии.
26. Параллельность и перпендикулярность на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.
27. Параллельность прямых на плоскости. Аксиома параллельности. Признаки и свойства параллельных прямых.
28. Перпендикулярность прямых. Перпендикуляр и наклонная.
29. Изучение треугольников в школьном курсе планиметрии.
30. Изучение многоугольников в школьном курсе планиметрии.
31. Изучение окружности и круга в школьном курсе планиметрии.
32. Изучение многогранников в школьном курсе геометрии.
33. Изучение тел вращения в школьном курсе геометрии.
34. Изучение геометрических преобразований в школьном курсе планиметрии.
35. Изучение геометрических преобразований в школьном курсе стереометрии.
36. Изучение векторов в школьном курсе геометрии. Использование векторного метода при решении задач и доказательстве теорем.
37. Методика изучения декартовых координат в курсе математики средней школы. Использование координатного метода при решении задач.
38. Геометрические величины в школьном курсе планиметрии.
39. Геометрические построения в планиметрии и стереометрии.
40. Геометрические величины в школьном курсе стереометрии.
41. Изучение элементов теории вероятностей и математической статистики в школьном курсе математики.
42. Возможности углублённого изучения математики в пропедевтическом курсе в 5 – 6 классах.
43. Углублённое изучение курса алгебры в основной школе.

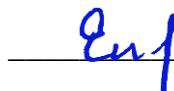
44. Углублённое изучение курса геометрии в основной школе.

Критерии оценивания и шкала оценки:

<b>Критерии оценивания компетенции</b>	<b>Шкала оценок</b>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом методики обучения математике, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач школьного курса математики, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач школьного курса математики либо не имеет представления о способе их решения	Не зачтено

8. Автор рабочей программы учебной дисциплины

ст. преподаватель КЕНиОД



Е.Н. Солодовникова

#### 4. Рабочая программа производственной практики

1. Цель производственной практики – формирование компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
2. Задачи производственной практики.
  - формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
  - установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
  - формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися.
3. Место и длительность проведения производственной практики.

Практика по профилю «Математическое образование» осуществляется в образовательных организациях.

Длительность практики – 2 недели.
4. Планируемые результаты практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

слушатель должен знать:

  - методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в кабинете информатики;
  - функции и виды контроля и оценки результатов обучения;
  - методические особенности изучения различных частных тем школьного курса математики;

слушатель должен уметь:

  - проектировать образовательный процесс по математике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
  - разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки.

анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

слушатель должен владеть:

  - основными понятиями школьного курса математики, приемами решения задач;
  - методикой составления технологических карт уроков различных типов;
  - навыками применения информационно-коммуникационных технологий на уроках математики и во внеурочной деятельности;
  - навыками разработки средств проверки и оценки учебных достижений учащихся по математике.

5. Содержание производственной практики.

Подготовительный этап. Ознакомление с программой практики, требованиями к её прохождению и оформлению отчётной документации, инструктаж по технике безопасности, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.

Основной этап. Выполнение заданий практики. Подготовка и проведение уроков по математике. Планирование учебного процесса по математике, определение содержания и структуры отдельного занятия. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала. Разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию.

Заключительный этап. Оформление отчётной документации по практике.

6. Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: учеб. пос.- М.: ЛИБРОКОМ, 2009
2	Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пос. для вузов/ под ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой.- 2-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина : монография / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011 - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9
4	Лукьянова, Е.В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы / Е.В. Лукьянова. - Москва : Прометей, 2013 - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2438-9

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
5	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027</a>
6	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <a href="https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/">https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/</a>
7	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040</a>
8	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

№ п/п	Ресурс
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017</a>
9	Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике / В. А. Байдак. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081</a> (дата обращения: 26.05.2023). – ISBN 978-5-9765-1156-9. – Текст : электронный.
10	Голунова, А. А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Голунова ; науч. ред. Т. Уткина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1940-4. – Текст : электронный.
11	Егупова, М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М. В. Егупова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275583</a> (дата обращения: 26.05.2023). – ISBN 978-5-93088-145-5. – Текст : электронный.
12	Овчинникова, Е. Е. Методика и технология обучения решению неравенств при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Овчинникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619335</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-15-8. – Текст : электронный.
13	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
14	Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие : [16+] / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692381</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2816-6. – Текст : электронный.
15	Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625</a> (26.05.2023).
16	Скафа, Е. И. Методика обучения математике : эвристический подход. Общая методика : учебное пособие : [16+] / Е. И. Скафа. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 441 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по

№ п/п	Ресурс
	подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695311</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3405-5. – Текст : электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

5. Материально-технические условия прохождения практики и общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернета. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

6. Оценочные материалы и критерии оценки практики

В период практики обучающийся выполняет следующие задания:

Задание 1. Подготовить и провести три урока по математике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Задание 2. Провести внеурочное мероприятие по математике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

1. Дневник производственной практики (в форме портфолио), которое включает следующие документы:
  - технологическую карту одного зачетного урока по математике;
  - план-конспект внеурочного мероприятия по математике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Отчёт студента об итогах практики.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

Критерии оценивания заданий практики:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; цели урока и мероприятия достигнуты, дисциплина хорошая;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока и мероприятия; технологическая карта урока и план-конспект внеурочного мероприятия не соответствует методическим требованиям.

7. Автор (авторы) рабочей программы производственной практики

канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНиОД О.Г. Ромадина О.Г. Ромадина

ст. преподаватель КЕНиОД Е.Н. Солодовникова Е.Н. Солодовникова

## **5. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (ВАР). Требования к ВАР, ее вид и порядок выполнения, критерии оценки результатов защиты ВАР представлены в Программе итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Математическое образование».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по установленным критериям оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Программы или индивидуальный учебный план по программе ДПО.

## 5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение, направление подготовки / (специальность), которое окончил педагогический работник	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», юриспруденция	кандидат педагогических наук	30	17	17	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, старший преподаватель	внутреннее совместительство
2	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Долгова Анна Анатольевна, зав. кафедрой психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	кандидат педагогических наук, доцент	43	33	33	кафедра психолого-педагогического и социального образования, зав. кафедрой	внутреннее совместительство
3	Современные педагогические технологии	Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат педагогических наук, доцент	21	17	17	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
4	Психология и педагогика	Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	кандидат психологических наук, доцент	29	29	29	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
5	Информационно-коммуникационные технологии	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент кафедры естественных и	Борисоглебский государственный	кандидат педагогических наук	18	18	18	кафедра естественнонаучных и	внутреннее совместительство

	гии в образовании	ественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	педагогический институт, математика, физика	наук				общеобразовательных дисциплин, доцент	тво
		Соловьева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	20	5	5	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
6	Речевая профессиональная культура	Морозова Ираида Алексеевна, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доцент, канд. филологических наук, доцент	35	31	31	кафедра социальных и гуманитарных дисциплин, доцент	внутреннее совместительство
7	Теоретические основы преподавания математических дисциплин	Солодовникова Елена Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	19	15	15	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
8	М Методика обучения математике в школе	Солодовникова Елена Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	19	15	15	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство
9	Производственная практика	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	кандидат педагогических наук	18	18	18	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, доцент	внутреннее совместительство
		Солодовникова Елена Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	не имеет	19	15	15	кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, преподаватель	внутреннее совместительство

## 7. Руководитель программы

Кандидат педагогических наук,  
начальник ОДРидОУ БФ ВГУ



Е.А. Ендовицкая