

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_ . \_\_ . 2019

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

***«Педагог дополнительного образования»***

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование

**Срок обучения:** 510 часов

**Форма обучения:** заочная

Город - Борисоглебск

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и задачи реализации программы:

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н); требований Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2015 г. N 608н); квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011)).

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

**Область профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Основная цель области профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

**Объекты профессиональной деятельности:**

- обучение;
- воспитание;

–индивидуально-личностное развитие обучающихся и воспитанников.

**Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования детей.

**1.3. Планируемые результаты обучения:**

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные **компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- готов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- владеет теоретическими основами педагогики дополнительного образования;
- владеет методикой и технологией деятельности педагога дополнительного образования;
- способен осуществлять социально-педагогическую работу с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования;
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков во внеучебной деятельности;
- умеет анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развитие воспитательного потенциала среды;
- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;
- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

–готов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, нормативно-правовые основы дополнительного образования и проектирования дополнительных общеобразовательных программ;
- специфику и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- содержание и методики реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- основные характеристики, способы педагогической диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов;
- место и роль досуга в структуре социально-культурной деятельности;
- историю становления и развития культурно-досуговой деятельности, её теоретические основы и понятийный аппарат;
- технологии культурно-досуговой деятельности и специфику их реализации в дополнительном образовании;
- информационные ресурсы для проектирования дополнительной общеобразовательной программы;
- принципы и приемы создания информационных материалов и презентаций дополнительной общеобразовательной программы;
- основы методики применения ТСО и ИКТ для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- методы и приемы формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- правила русского речевого этикета;
- методы убеждения, аргументации своей позиции;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности работника;

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в РФ;
  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
  - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования;
  - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;
  - разрабатывать дополнительные общеобразовательные и культурно-досуговые программы для их реализации;
  - проектировать индивидуальные образовательные маршруты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
  - разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, её целей и задач;
  - использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
  - определять мотивы и предрасположенность в выборе дополнительной общеобразовательной программы;
  - выбирать обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности воспитанников по освоению дополнительной общеобразовательной программы, в том числе ИКТ;
  - определять цели и задачи, выстраивать систему взаимодействия с семьями воспитанников, отбирать и использовать технологии взаимодействия педагогов, детей и родителей с учетом особенностей образовательного процесса в дополнительном образовании;
  - анализировать цели, принципы организации досуговой деятельности;
  - определять содержание социально-культурных мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и соотносить с ним содержание своей деятельности;
  - осуществлять поиск информации в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;
  - соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
  - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
  - логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
  - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- слушатель должен владеть:**
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
  - способами поиска и анализа нормативно-правовой и педагогической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании детей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
- умениями разработки и организации культурно-досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

#### **Виды и объем учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	44
Практические занятия:	46
Консультации	18
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6
<b>Контактные часы - 125</b>	<b>108 ауд</b>
	<b>6 пр</b>
	<b>10 ВАР</b>
	<b>1 атт</b>

## II. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего час	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Консультации	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>экзамен</b>
1.1	Международные нормативно-правовые документы сферы образования	13	1	2		10	
1.2	Федеральные нормативно-правовые акты сферы образования	14	1	2	1	10	
1.3	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	14	1	2	1	10	
1.4	Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в сфере образования	14	1	2	1	10	
1.5	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ	13	1	2	1	9	
1.6	Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	12	1	2		9	
<b>2.</b>	<b>Речевая профессиональная культура</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>зачет</b>
2.1	Современная теоретическая концепция культуры речи	14		1	1	12	
2.2	Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней	14	1	1		12	

2.3	Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации	14	1	1		12	
2.4	Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности	9		1	1	7	
<b>3.</b>	<b>Современные педагогические технологии</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>зачёт</b>
3.1	Концептуальные основы современных педагогических технологий	12	1		1	10	
3.2	Классификации современных педагогических технологий	12	1	1		10	
3.3	Педагогические технологии, реализуемые на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	11		1		10	
3.4	Современные технологии воспитания личности в образовательных системах	9		1	1	7	
3.5	Диалоговые технологии как средство всестороннего развития личности детей	7		1		6	
<b>4.</b>	<b>Педагогика</b>	<b>103</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>экзамен</b>
<b>4.1</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	
4.1.1	Педагогика в системе наук о человеке	10	2			8	
4.1.2	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	10	2		1	7	
<b>4.2.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>	<b>21</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	
4.2.1	Принципы воспитания	10	2			8	
4.2.2	Формы, методы и средства воспитания	11	2		1	8	

<b>4.3.</b>	<b>Теория дополнительного образования</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	
4.3.1	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии	7	2			5	
4.3.2	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	7	2			5	
4.3.3	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	7	2			5	
4.3.4	Программы дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	10	2	2	1	5	
<b>4.4.</b>	<b>Теоретические основы культурно-досуговой деятельности</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	
4.4.1	Организация культурно-досуговой деятельности школьников	6	2			4	
4.4.2	Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды	5	1			4	
4.4.3	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников	6	2			4	
4.4.4	Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и	8	1	2	1	4	

	специфические особенности конструирования)						
4.4.5	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	6		2		4	
<b>5.</b>	<b>Психология</b>	<b>106</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>экзамен</b>
<b>5.1.</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	
5.1.1	Методологические основы возрастной психологии. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики	8	2			6	
5.1.2	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие социализации	8	2			6	
5.1.3	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста	12	2	2		8	
5.1.4	Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	11	2		1	8	
5.1.5	Психологическое сопровождение процесса профессионального самосовершенствования личности педагога	18		8	1	9	
<b>5.2.</b>	<b>Психологическая диагностика</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	
5.2.1	Основы психологической диагностики	26	2	4		20	
5.2.2	Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Диагностика девиантного поведения	23		6	2	15	
<b>6.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>зачёт</b>

6.1	Организация личного информационного пространства	7	1			6	
6.2	Основы работы в сети Интернет	9		1		8	
6.3	Создание методических материалов средствами текстовых редакторов	9		1		8	
6.4	Подготовка отчетов средствами электронных таблиц	10		1	1	8	
6.5	Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа	10		1	1	8	
6.6	Средства автоматизации разработки тестовых материалов	6	1			5	
<b>7.</b>	<b>Производственная (педагогическая) практика</b>	<b>52</b>		<b>12</b>		<b>40</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>16</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>защита выпускной аттестационной работы</b>
<b>9.</b>	<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>384</b>	

Руководитель дополнительной образовательной программы

М.С. Соловьева

### III. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в профессиональной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

–сформировать представление о целевых ориентирах, направлениях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

–сформировать умение и готовность слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

–готовов использовать нормативные правовые документы в педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

–трудовое законодательство;

–нормативные требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ;

–локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

**слушатель должен уметь:**

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

**слушатель должен владеть:**

–механизмами организации профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

## **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования (80 часов)**

### **Тема 1. Международные нормативно-правовые документы сферы образования (13 часов).**

Декларация прав ребенка как международно-правовой документ, провозглашающий социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей на международном уровне: история, структура, характеристика принципов, значение в нормативно-правовом обеспечении сферы образования.

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный нормативно-правовой документ, определяющий права ребёнка, ратифицированный Российской Федерацией: история, структура, содержание (основные положения).

### **Тема 2. Федеральные нормативно-правовые акты сферы образования (14 часов).**

Конституция Российской Федерации как высший нормативный правовой акт Российской Федерации, закрепляющий основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

Семейный Кодекс Российской Федерации – основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации и закрепляющий права и обязанности родителей и детей, а также формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018): общие положения; основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации; организационные основы гарантий прав ребёнка.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание, характеристика статей, регламентирующих образовательные отношения.

### **Тема 3. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (14 часов).**

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

### **Тема 4. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в сфере образования (14 часов).**

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2016-2020 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012-2016 годы), Стратегия Воронежской области в сфере развития и защиты прав человека на 2016-2025 годы, региональный проект «Доступное дополнительное образование детей Воронежской области».

## **Тема 5. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ (13 часов).**

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» («Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

## **Тема 6. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ (12 часов).**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», разъясняющий специфику оформления договора об оказании платных образовательных услуг с заказчиками, а также права и обязанности исполнителя, заказчика и обучающегося.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Разъяснения к приказу Минобрнауки от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582, г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и др.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации рабочей программы учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала, а также в информационно-справочных системах (электронных библиотечных системах) и профессиональных базах данных.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал располагает соответствующими условиями:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, собеседования по результатам выполнения самостоятельных видов деятельности; связанных с изучением и анализом нормативно-правовой документации; защиты результатов выполнения продуктивных заданий (составление аналитических таблиц, кластеров, опорных схем, электронных презентаций и пр.). В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, практико-ориентированные задания (в соответствии с таблицей Организация самостоятельной работы).

### **Вопросы к зачету:**

1. Характеристика принципов Декларации прав ребенка.
2. Основные положения Конвенции ООН о правах ребёнка как международного нормативно-правового документа, определяющего права ребёнка.
3. Права и обязанности родителей и детей; формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный Кодекс РФ).
4. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ; организационные основы гарантий прав ребёнка.
5. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
6. Характеристика нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования.
7. Характеристика требований к программам дополнительного образования детей.
8. Квалификационные характеристики педагога дополнительного образования детей и взрослых: основная цель вида профессиональной деятельности, обобщённые трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения.
9. Характеристика требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

10. Характеристика требований к применению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

11. Характеристика требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

12. Характеристика требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1.1	Составление аннотированного перечня Интернет-ресурсов, определяющих стратегическое развитие РФ. Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ.	10
1.2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	10
1.3	Работа с сайтом <a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO">http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO</a> . Составление отчёта о работе с сайтом.	10
1.4	Составление аналитических таблиц, кластеров, презентаций в процессе изучения содержания нормативно-правовой документации	10
1.5	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	9
1.6	Анализ типичных нарушений трудового законодательства в сфере образования.	9
<b>Итого часов:</b>		<b>58</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 126 с. – ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности транспорта : учебник / Н. Якунин, Н. Якунина, М. Янучков, С.Н. Якунин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 392 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259295>

3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009

#### **Дополнительная литература**

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (12.02.2019)

2. Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности: учебно-метод. пос. / А.Ю. Дорский и др. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008

3. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учеб. пос. для студ. педвузов / А.Н. Тубельский. – М.: Мирос, 2002

4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пос. для вузов / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос-Пресс, 2008

5. Шкатула В.И. Правоведение : учеб. пос. / В.И. Шкатула [и др.]. – М.: Академия, 2005

#### **Основные Интернет-источники**

1. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Киясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 760 с. – (Dura lex, sed lex). – ISBN 978-5-238-01900-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>

2. Административное право. Конспект лекций : учебное пособие / под ред. С.А. Новиков, Е.Г. Четвертакова. – М. : А-Приор, 2010. – 128 с. – (Конспект лекций). – ISBN 978-5-384-00355-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56261>

3. Алехин А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Зерцало-М, 2011. – 520 с. – ISBN 978-5-94373-196-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135068>

4. Вартумян А.А. ОФЭРНИО: Защита прав интеллектуальной собственности: Методическое пособие / А.А. Вартумян, В.С. Глухов. – Армавир: АГПУ, РИЦ, 2010. – 139 с. <http://window.edu.ru/resource/496/77496>

5. Никулин В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления «Юриспруденция» / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 332 с. <http://window.edu.ru/resource/213/80213>

6. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 126 с. – ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

7. Чепурнова Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 184 с. – (Научные издания для юристов). – ISBN 978-5-238-01726-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

**Автор:** Пятибратова Ирина Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой начального и среднепрофессионального образования.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

**2. Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- правила русского речевого этикета;
- методы убеждения, аргументации своей позиции;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности работника;

**слушатель должен уметь:**

- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

**слушатель должен владеть:**

- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

### **Речевая профессиональная культура (51 час)**

**Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (14 часов).** Актуальность и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык – речь – речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

**Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (14 часов).** Понятие языковой нормы в современном русском

языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

**Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (14 часов).** Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

**Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (9 часов).** Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Особенности процесса говорения педагога: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации рабочей программы учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и самостоятельных работ. В качестве оценочных средств

контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### Вопросы к зачету:

1. Язык – речь – речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2.1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» <a href="http://www.grammar.ru/RUS/">http://www.grammar.ru/RUS/</a>	12
2.2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	12
2.3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	12
2.4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	7

## Литература

### Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 5-е изд. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 189 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. – М. : Университетская книга, 2008. – 432 с .
3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова ; под ред. Ипполитовой Н.А. – М. : ТК Велби, 2008. – 440 с.

### Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. – 111 с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 368 с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М. : Наука, 1996. – 441 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М. : Норма, 2005. – 550 с.
6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. – М. : Академический проект, 2007. – 325 с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ: НПО «МОДЭК», 2007. – 640 с.
8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 351 с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., переработ. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 240 с.
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Гардарики, 2006. – 413 с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. – М. : Высшая школа, 2004. – 512 с.
12. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: уч. пос. для студ. вузов / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2006. – 224с.

**Автор:** Юмашева Галина Юрьевна, начальник организационного отдела, кандидат филологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии**

**1. Цель курса:** формирование компетентности слушателей в процессе использования современных педагогических технологий в сфере дополнительного образования.

### **2. Задачи курса:**

–подготовка педагогов дополнительного образования к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

–совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере дополнительного образования (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

–готовов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

–способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

–методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам ДОП);

–научно-методические основы организации проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

слушатель должен **уметь:**

–применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

–использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни;

–привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

–использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

–использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

–применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

слушатель должен **владеть:**

–современными технологиями, обеспечивающими построение

интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды;

–эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

### **Современные педагогические технологии (51 час)**

**Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (12 часов).** Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Особенности реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

**Тема 2. Классификации современных педагогических технологий (12 часов).** Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного образования. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

**Тема 3. Педагогические технологии, реализуемые на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (11 часов).** Анализ современных педагогических технологий, реализующих идеи гуманизации и демократизации педагогических отношений: технология личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии индивидуального обучения и др. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании в системе дополнительного образования.

**Тема 4. Современные технологии воспитания личности в системе дополнительного образования (9 часов).** Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Классификация современных воспитательных технологий (КТД, шоу-технологии, информационное зеркало, технология рефлексивного самовоспитания, технология педагогической поддержки, технология требования и др.). Критерии отбора, структура технологий и педагогические условия их реализации.

**Тема 5. Диалоговые технологии как средство всестороннего развития личности детей (7 часов).** Диалоговая технология: сущность и содержание. Реализация современных диалоговых технологий в системе дополнительного образования (case study, технология развития критического мышления, портфолио-технология, игровые, тренинговые технологии и др.).

Виды современных педагогических технологий в процессе профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Оценка уровня профессионального развития обучающихся.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации рабочей программы учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

### **Контрольное тестирование (зачёт):**

#### **1. Укажите верные утверждения.**

##### ***Педагогическая технология — ...***

- система нормативных требований;
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса;
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания;
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности;
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора;
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

#### **2. Укажите верные утверждения.**

##### ***В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:***

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация обучающихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения педагога и обучающегося;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов;

познавательная рефлексия.

**3. Укажите верные утверждения.**

***В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:***

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий;
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

**4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.**

***Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).***

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	<input type="checkbox"/>
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	<input type="checkbox"/>
Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	<input type="checkbox"/>
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	<input type="checkbox"/>
Обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	<input type="checkbox"/>
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	<input type="checkbox"/>
Сокращается объём изучаемого материала.	<input type="checkbox"/>
Изменяется форма общения преподавателя с обучающимися, реализуется процесс индивидуального общения.	<input type="checkbox"/>

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
3.1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	10
3.2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	10
3.3	Составление кластера «Современные технологии воспитания личности в системе дополнительного образования»	10
3.4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования современных диалоговых технологий как средства всестороннего развития личности детей.	7
3.5	Разработка структуры и предполагаемое содержание портфолио для обучающегося в системе дополнительного образования	6
<b>Итого часов:</b>		<b>43</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
3. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий. – М.: Сентябрь, 2006. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.

#### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
3. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. – 2000. – № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2009. – 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – № 3. – С. 3-8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе // Обучение за рубежом. – 2000. – № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании // Методист. – 2008. – № 9. – С. 2-9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001. – № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании // Управление современной школой. Завуч. – 2008. – № 2. – С. 4-15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. – М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006-2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). – М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

## Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика

**1. Цель курса:** формирование у слушателей знания о педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

**2. Задачи курса:**

- знакомство с общими представлениями о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его среды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

- владеет теоретическими основами педагогики дополнительного образования;
- владеет методикой и технологией деятельности педагога дополнительного образования;
- способен осуществлять социально-педагогическую работу с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования;
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков во внеучебной деятельности;
- умеет анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развитие воспитательного потенциала среды;
- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;
- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, нормативно-правовые основы дополнительного образования и проектирования дополнительных общеобразовательных программ;
- специфику и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- содержание и методики реализации дополнительной

общеобразовательной программы;

- основные характеристики, способы педагогической диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов;

- место и роль досуга в структуре социально-культурной деятельности;

- историю становления и развития культурно-досуговой деятельности, её теоретические основы и понятийный аппарат;

- технологии культурно-досуговой деятельности и специфику их реализации в дополнительном образовании;

- информационные ресурсы для проектирования дополнительной общеобразовательной программы;

- принципы и приемы создания информационных материалов и презентаций дополнительной общеобразовательной программы;

- основы методики применения ТСО и ИКТ для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

слушатель **должен уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в РФ;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования;

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные и культурно-досуговые программы для их реализации;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, её целей и задач;

- определять мотивы и предрасположенность в выборе дополнительной общеобразовательной программы;

- выбирать обоснованные формы, методы, средства, приемы организации деятельности воспитанников по освоению дополнительной общеобразовательной программы, в том числе ИКТ;

- определять цели и задачи, выстраивать систему взаимодействия с семьями воспитанников, отбирать и использовать технологии взаимодействия педагогов, детей и родителей с учетом особенностей образовательного процесса в дополнительном образовании;

- анализировать цели, принципы организации досуговой деятельности;

- определять содержание социально-культурных мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и соотносить с ним содержание своей деятельности;

слушатель **должен владеть:**

- способами поиска и анализа нормативно-правовой и педагогической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании детей;

–системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;

–умениями разработки и организации культурно-досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

## **Педагогика (103 часа)**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики (20 часов).**

#### **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке (10 часов).**

Возникновение и развитие педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Методы педагогических исследований.

**Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление (10 часов).** Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

### **Раздел 2. Теория и методика воспитания (21 час)**

**Тема 2.1. Принципы воспитания (10 часов).** Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

**Тема 2.2. Формы, методы и средства воспитания (11 часов).** Воспитательная система школы. Методы воспитания и их классификация. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Средства воспитания. Оценка уровня воспитанности учащихся.

### **Раздел 3. Теория дополнительного образования (31 час)**

**Тема 3.1. Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии (7 часов).** Характеристика становления дополнительного образования в России.

Анализ современного состояния дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования в России.

Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования.

Основные тенденции и механизмы развития дополнительного образования детей на современном этапе. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования. Развитие личности ребенка как цель деятельности учреждений дополнительного образования. Основы методологии дополнительного образования детей.

**Тема 3.2. Организация деятельности учреждений дополнительного образования (7 часов).** Деятельность учреждений дополнительного образования.

Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.

Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Сущность принципов организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Классификация основных методов и средств организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).

Различные типы образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие подходы к их конструированию. Структура и правила разработки программ. Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности.

**Тема 3.3. Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования (7 часов).** Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка.

Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.

Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования.

Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.

**Тема 3.4. Программы дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования) (10 часов).** Примерная дополнительная общеобразовательная программа. Общие подходы к ее конструированию.

Различные типы дополнительных общеобразовательных программ.

Правила разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**Практическое занятие:** Анализ дополнительной общеобразовательной программы.

**Раздел 4. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности (31 час)**

**Тема 4.1. Организация культурно-досуговой деятельности школьников (6 часов).** Роль культурно-досуговой деятельности в успешной социализации детей и подростков. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Функции и принципы социально-досуговой деятельности.

Содержание досуга. Характеристика видов досуговой деятельности. Методы досуговой деятельности. Формы организации досуга.

**Тема 4.2. Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды (5 часов).** Понятие «внеурочная деятельность». Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

**Тема 4.3. Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников (6 часов).** Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников

Познавательная деятельность школьников.  
Особенности проблемно-ценностного общения школьников.  
Специфика досугово-развлекательной деятельности обучающихся.  
Организация игровой деятельности.

Социальное творчество. Развитие художественного творчества младших школьников.

Организация трудовой деятельности. Проектная деятельность школьников.  
Возможность спортивно-оздоровительной деятельности и туристско-краеведческой деятельности для укрепления физического и духовно-нравственного становления школьников и т.д.

**Тема 4.4. Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования) (8 часов).**  
Примерная программа организации внеурочной деятельности школьников. Общие подходы к их конструированию.

Различные типы образовательных программ внеурочной деятельности.

Правила разработки программ внеурочной деятельности.

**Практическое занятие:** Анализ программы внеурочной деятельности.

**Тема 4.5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности (6 часов).** Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.

Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности.

**Практическое занятие:** Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации рабочей программы учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Вопросы к экзамену**

1. Характеристика становления дополнительного образования в России.
2. Анализ современного состояния дополнительного образования.
3. Функции системы дополнительного образования в России.
4. Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования.
5. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования.
6. Основы организации деятельности учреждений дополнительного образования.
7. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.

8. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
9. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).
10. Структура и правила разработки программ дополнительного образования детей.
11. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.
12. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования.
13. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы.
14. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования.
15. Роль культурно-досуговой деятельности в успешной социализации детей и подростков.
16. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
17. Функции и принципы социально-досуговой деятельности.
18. Содержание досуга.
19. Характеристика видов досуговой деятельности.
20. Методы досуговой деятельности.
21. Формы организации досуга.
22. Внеурочная деятельность учащихся: подходы, разработки.
23. Виды и направления внеурочной деятельности.
24. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
25. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
26. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
27. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность.
28. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
29. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность.
30. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.
31. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность. Социально-моделирующая деятельность.
32. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество.
33. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проектные задачи.
34. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
35. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая деятельность.
36. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность.
37. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
38. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
39. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Предметы диагностики.

40. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.

41. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
4.1.1	Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования	8
4.1.2	Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Творческая работа (сочинение рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики	7
4.2.1	Сопоставительный анализ различных концепций воспитания	8
4.2.2	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания. Составление характеристики воспитанности учащегося	8
4.3.1	Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела	5
4.3.2	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме «Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования»	5
4.3.3	Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам развития личности ребенка в системе дополнительного образования, их конспектирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей по теме	5
4.3.4	Провести анализ 2 программ дополнительного образования детей по одному из направлений деятельности, рассчитанных на разные возрастные категории обучающихся. Выводы оформить в виде отчета	5
4.4.1	Ценностные основания коллективно-творческой деятельности (КТД). Игровой практикум «Палитра игр»	4
4.4.2	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности.	4
4.4.3	Найти в научных, методических или научно-практических журналах не менее 5 статей по проблеме организации проектно-исследовательской	4

	деятельности обучающихся; Осуществить анализ каждой статьи. Представить доклад по изученным материалам.	
4.4.4	Примерная программа организации внеурочной деятельности школьников. Общие подходы к их конструированию. Различные типы образовательных программ внеурочной деятельности. Правила разработки программ внеурочной деятельности	4
4.4.5	Подобрать по 3 методики по направлениям: изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников; изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности	4
<b>Итого часов:</b>		<b>71</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос. / В.Г. Виненко. – М. : Дашков и К\*, 2010
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учебное пособие для студ. вузов / И.Н. Ерошенков. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
4. Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинцев. – М. : Юрайт, 2014
5. Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. Л.П.Крившенко. – М. : Проспект, 2009
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский [и др.] ; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011.
8. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина и др.; под ред. А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 240 с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособ. для студ. педвузов / И.Г. Фришман. – М. : Академия, 2001. – 160 с .

#### Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пос. для вузов / Н.М. Борытко [и др.]. – М. : Академия, 2007.
2. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика: учеб. пос. для вузов. – М.: Высшая школа, 2006.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Слостенина, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005.
4. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пос. – М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
5. Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.
8. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.
9. Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. – М.: Академия. 2006.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие / научн. ред. И.В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. СПб.: КАРО, 2016. 256 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462868&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1)
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. М.: Русское слово – учебник, 2013. 129 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486131&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486131&sr=1)
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченкова. СПб.: КАРО, 2015 112с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462686&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1)
4. Педагогика: курс лекций Лихачев Б. Т. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553&sr=1>
5. Титов В.А. Общая педагогика. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2008. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302&sr=1>
6. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Майкоп: АГУ, 2010. – <http://window.edu.ru/resource/869/78869>

**Авторы:** Попова Татьяна Валерьевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент; Сахарова Елена Владимировна, заместитель декана технологического факультета, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Психология**

**1. Цель курса:** дать слушателям представления о характеристике и наиболее типичных проблемах детей подросткового и юношеского возрастов, методах психодиагностики, предназначенных для изучения их разнообразных психологических свойств; познакомить слушателей с фундаментальными основами теории и практики психологической коррекции, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи посредством психокоррекционного воздействия, знакомство слушателей с современными подходами к психологическому сопровождению педагогического процесса.

### **2. Задачи курса:**

–формировать умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей различного возраста;

–формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

–формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;

–формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;

–повысить психологическую культуру педагога среднего профессионального / и (или) дополнительного профессионального образования; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в собственной деятельности и развитии.

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

–способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

–способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

–готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

–способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

–способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

–факторы, определяющие психическое развитие, основные теории развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

–возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

–основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (измерение интеллекта, изучение личностных особенностей и пр.);
  - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
  - место психологической коррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции;
  - основные принципы и функции психокоррекции; морально-этические нормы и принципы психологического консультирования и психокоррекции;
  - специфику работы с различными категориями подростков и юношей;
- слушатель должен уметь:**
- использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
  - дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- слушатель должен владеть:**
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе;
  - эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
  - навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; методами и методиками диагностики и коррекции психосоциального развития личности.

## **Психология (106 часов)**

### **Раздел 1. Возрастная психология (57 часов)**

**Тема 1.1. Методологические основы возрастной психологии. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики (8 часов).** Понятие об возрастной психологии, ее предмете, задачах. Области развития, биологические процессы развития.

Понятие возраста и возрастных особенностей. Методы возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях.

Основные законы развития психики:

- закон неравномерности детского развития;
- закон цикличности;
- закон метаморфозы;
- закон сочетания процессов эволюции и инволюции.

Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.

**Тема 1.2. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие социализации (8 часов).** Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.

Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.

Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.

Семья как основной источник социализации. Внеfamilialные источники социализации.

**Тема 1.3. Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста (12 часов).** Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формировании личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте.

**Тема 1.4. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся (11 часов).** Актуальность технологий развития личностных компетенций обучающихся; понятие психологического сопровождения; обусловленность психологического сопровождения; требования к созданию программ психологического сопровождения; личностные компетенции обучающихся; принципы проектирования технологической программы; виды сопровождения; формы психологического сопровождения; основные проблемы, решаемые в индивидуально-ориентированном сопровождении; основные проблемы, решаемые в процессе системно-ориентированного сопровождения; виды диагностики).

**Тема 1.5. Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагога (18 часов).** Необходимость непрерывного психологического самообразования педагога; трудности психологического самообразования и способы их преодоления; стимулирование психологического самообразования учителя, воспитателя; значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога; психологические аспекты саморегуляции; психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции; пути и средства самоуправления вниманием; система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации; эмоционально-личностная саморегуляция; педагогическая социальная перцепция; рефлексивно-перцептивные умения педагога

## **Раздел 2. Психологическая диагностика (49 часов)**

**Тема 2.1. Основы психологической диагностики (26 часов).** Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики. История становления психодиагностики как науки. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.

Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование.

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др. Морально-этические нормы психодиагностики.

Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.

**Тема 2.2. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Диагностика девиантного поведения (23 часа).** Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения: агрессии, алкоголизма, зависимого поведения, аутоагрессивного поведения (суицидального поведения) и пр.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации рабочей программы учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания.**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие об возрастной психологии, ее предмете, задачах.
2. Понятие возраста и возрастных особенностей.
3. Методы возрастной психологии.
4. Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития.
5. Основные законы развития психики.
6. Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.
7. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.
8. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
9. Социально-психологическая характеристика личности.
10. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации.
11. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
12. Социальная ситуация развития подростка.
13. Кризис подросткового возраста.
14. Особенности общения подростка.
15. Особенности развития познавательных процессов подростка.

16. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
17. Развитие личности в юношеском возрасте.
18. Интеллектуальное развитие в юности.
19. Общение в юношеском возрасте.
20. Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики.
21. Значение психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога, основные ее направления и функции, принципы организации.
22. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики.
23. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование.
24. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
25. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др.
26. Морально-этические нормы психодиагностики.
27. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
28. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей.
29. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.
30. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей.
31. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения.
32. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга.
33. Правила и принципы проведения социально-психологического тренинга.
34. Характеристика методов и приемов психокоррекции.

### Тестовый контроль

**1. Эксперимент не бывает:**

- A. исследовательским;
- B. лабораторным;
- C. формирующим;
- D. естественным.

**2. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:**

- A. эксперимент;
- B. беседа;
- C. анкета;
- D. тест.

**3. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, – это:**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| A) тест;   | C) наблюдение;  |
| B) анкета; | D) эксперимент. |

**4. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, – это...**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| A. тестирование; | B. Эксперимент; |
| C. наблюдение;   | D. беседа.      |

**5. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:**

- A. эксперимент;
- B. опрос;
- C. наблюдение;
- D. тест.

**6. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством:**

- A. наблюдения;
- B. эксперимента;
- C. опроса;
- D. тестирования.

**7. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:**

- A. Ж. Пиаже;
- B. Л.С. Выготским;
- C. З. Фрейдом;
- D. В. Вундтом.

**8. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения человека до старости, – это...**

- A. Общая психология;
- B. Педагогическая психология;
- C. Социальная психология;
- D. Возрастная психология.

**9. Наблюдение – это:**

- A. систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
- B. обучение и воспитание;
- C. психологическое испытание;
- D. стандартизированное испытание;
- E. создание модели изучаемого феномена.

**10. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется...**

- A. лабораторным;
- B. естественным;
- C. формирующим;
- D. констатирующим.

**11. Родовая принадлежность человека выражена понятием:**

- A. индивидуальность;
- B. субъект деятельности;
- C. индивид;
- D. личность.

**12. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:**

- A. старательность;
- B. аккуратность;
- C. общительность;
- D. низкую адаптацию к темноте.

**13. Личностные свойства, обусловленные социально, – это ...**

- A. инстинкты;
- B. ценностные ориентации;
- C. музыкальный слух;
- D. рефлексы.

**14. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...**

- A. индивид;
- B. личность;
- C. индивидуальность;
- D. направленность.

**15. Свойствами индивида являются указанные, кроме:**



### **Основная литература**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
2. Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М.: Высшее образование МГППУ, 2007.

### **Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М. : Академия, 2001.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.1. – М.: Владос, 2007.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2: Психолог. практикум. – М.: Владос, 2008.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пос. – М.: Академия, 2006.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов / Сост. И.В. Дубровина и др.- 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
6. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов. – 7-е изд. перераб. и доп. / Сост. и научный ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2007.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов. – М.: Владос, 2005.
8. Волков Б.С. Психология подростка. Учеб. пос. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2005
9. Волков Б.С. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов. - М.: Академический Проект, 2004.
10. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): учеб. пос. – М., Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2005.
11. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пос. – М.: Академия, 2003.
12. Лучшие психологические тесты. / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 2006.
13. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
14. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: учеб. пос. для вузов. – М.: Владос, 2007.
15. Психологическая служба в современном образовании. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Изд-во Питер, 2009.
16. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005.
17. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005.
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2008.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
20. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 2006.
21. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2008.
22. Хухлаева О.В. Психология подростка. – М., 2005.

23. Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013

24. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / Под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

25. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Каратьян Т.В., Ларина О.А., Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. – М.: Издательство: Эксмо, 2008. 120 с.

<http://www.knigafund.ru/books/48498/read#page7>.

2. Коробейников И. А.. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

3. Коровина Т.Ю. Возрастная психология: Методические указания (для студентов заочного отделения) Издательство: КГТУ, 2007. 18 с.

<http://www.knigafund.ru/books/23837>

4. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.: Издательство «Просвещение», б.г.. – 316 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>

**Автор:** Аникина Ирина Анатольевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат психологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**1. Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

**2. Задачи курса:**

–обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

–ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

–готовов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

–принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

–назначение и функции программного обеспечения компьютера;

–возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

–электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

–требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**слушатель должен уметь:**

–применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;

–использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

–оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;

–проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

–осуществлять поиск информации в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

**слушатель должен владеть:**

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании (51 час)**

**Тема 1. Организация личного информационного пространства (7 часов).** Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

**Тема 2. Основы работы в сети Интернет (9 часов).** Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

**Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (9 часов).** Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

**Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (10 часов).** Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (10 часов).** Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

**Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (6 часов).** Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

#### **Перечень практических работ**

Номер темы	Наименование практической работы
------------	----------------------------------

- 1.1 Основы работы в сети Интернет
- 1.2 Подготовка текстовых документов на компьютере
- 1.3 Организация расчетов в электронных таблицах
- 1.4 Подготовка материалов для интерактивной доски
- 1.5 Создание тестовых материалов

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации рабочей программы учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения практических работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

**Задание 1.** Подготовить конспект урока по предмету (литература, русский язык, математика, история и т.д.).

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист,
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников.

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

**Задание 2.** Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

**Задание 3.** Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
6.1	Работа с образовательными интернет-ресурсами	6
6.2	Работа с сайтом <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	8
6.3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе и оформления отчетов в электронных таблицах	8
6.4	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса	8
6.5	Подготовка тестовых материалов по предмету	8
6.6	Разработка тестовых материалов в тестовой оболочке	5
<b>Итого часов:</b>		<b>43</b>

### Литература

1. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – М. : Прометей, 2012.

2. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013.

3. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703> (11.02.2019).

**Автор:** Ромадина Ольга Григорьевна, начальник отдела науки и инноваций, кандидат педагогических наук.

## **Рабочая программа производственной (педагогической) практики**

**1. Цель практики:** формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций педагога дополнительного образования детей и взрослых на условиях, отвечающих профессиональному стандарту.

### **2. Задачи практики:**

– формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности;

– установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

– формирование представлений о системе воспитательной работы педагога в организации дополнительного образования;

– приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.

### **3. Практика направлена на формирование компетенции:**

– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– владеет основами речевой профессиональной культуры;

– готов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

– владеет теоретическими основами педагогики дополнительного образования;

– владеет методикой и технологией деятельности педагога дополнительного образования;

– способен осуществлять социально-педагогическую работу с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования;

– способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков во внеучебной деятельности;

– умеет анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развитие воспитательного потенциала среды;

– готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;

– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– готов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

– основы организации воспитательно-образовательного процесса в организации дополнительного образования;

#### **слушатель должен уметь:**

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы

организации деятельности обучающихся;

слушатель **должен владеть:**

–системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в организации дополнительного образования.

### **Производственная (педагогическая) практика (52 часа)**

Производственная (педагогическая) практика проводится по свободному графику, но в рамках реализации программы при образовательной организации.

Практика предполагает приобретение педагогических умений в совместной деятельности с педагогами образовательной организации.

Слушатели выполняют задания по наблюдению, изучению, анализу психолого-педагогических особенностей обучающихся и воспитанников, педагогического опыта сотрудников организации.

По завершении практики слушатель передает отчетную документацию руководителю.

### **Отчетная документация по практике**

- характеристика с места работы (с места прохождения практики);
- конспект занятия по дополнительной общеобразовательной программе;
- конспект досугового мероприятия;
- задания по психологии: методика: «Социометрия» и характеристика коллектива.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы практики**

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется филиалом в образовательных организациях Борисоглебского городского округа.

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
2. Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
3. Мананикова Е.Н. Основы психологии: учеб. пос. / Е.Н. Мананикова. – М.: Дашков и К\*, 2008.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
5. Немов Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информационно-метод. пособие. / М.В. Гамезо [и др.]. - 3-е изд. доп. и испр.: – М.: Пед. общество России, 2001.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пос.– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2001.

5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. – М.: Академия, 2008.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пос. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пос. для вузов / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2006.
9. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: учеб. пос. для вузов / А.Г. Смирнов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. – 8-е изд., доп. и перераб. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Майкоп: АГУ, 2010. – <http://window.edu.ru/resource/869/78869>

**Автор:** Сахарова Елена Владимировна, заместитель декана технологического факультета, кандидат педагогических наук, доцент

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)					
					всего	в т.ч. педагогической работы				
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального и среднего профессионального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, начальные классы	Доцент, к. п. н.	28	28	3	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», кафедра начального и среднего профессионального образования, зав. кафедрой	преподаватель-почасовик	
2.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник организационного отдела	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. н.	30	30	6	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», организационный отдел, начальник	преподаватель-почасовик	
3.	Современные педагогические технологии	Плотникова Е.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, начальные классы	Доцент, к. п. н.	13	13	6	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	преподаватель-почасовик	
4.	Педагогика	Сахарова Е.В., заместитель декана технолого-педагогического факультета	БГПИ, педагогика начального обучения	Доцент, к.п.н.	28	27	27	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», деканат технолого-педагогического факультета,	преподаватель-почасовик	

								заместитель декана	
		Попова Т.В., доцент кафедры психолого- педагогического и социального образования	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.п.н.	20	18	18	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», кафедра психолого- педагогического и социального образования, доцент	преподаватель- почасовик
5.	Психология	Аникина И.А., доцент кафедры психолого- педагогического и социального образования	Воронежский государственный педагогический институт, практическая психология в системе народного образования	Доцент, к. психол. н.	29	27	27	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», кафедра психолого- педагогического и социального образования, доцент	преподаватель- почасовик
6.	Информационно- коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г., начальник отдела науки и инноваций	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	К.п.н.	14	14	14	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», начальник отдела науки и инноваций	преподаватель- почасовик
7.	Производственная (педагогическая) практика	Сахарова Е.В., заместитель декана технологического-педагогического факультета	БГПИ, педагогика начального обучения	Доцент, к.п.н.	28	27	27	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», деканат технологического факультета, заместитель декана	преподаватель- почасовик

## **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты выпускной аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Выпускная аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения квалификации не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания выпускной аттестационной работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Структура выпускной аттестационной работы**

Выпускная аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может также включать приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, содержит обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, также представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

### **Оформление выпускной аттестационной работы**

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Arial. Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения, вверху страницы. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы.

Выпускная аттестационная работа сдается слушателем в папке с файлами.

## **Тематика выпускных аттестационных работ**

1. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы.
2. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога как условие дополнительного образования детей.
3. Решение психологических проблем детей в ДОД.
4. Игровой тренинг как средство психоэмоционального развития детей младшего школьного возраста.
5. Программа формирования коммуникативных навыков у детей в творческом объединении.
6. Тренинги как форма развития подростков в дополнительном образовании детей.
7. Кружки декоративно-прикладной направленности как ресурс сенсомоторного развития детей.
8. Разработка рабочих тетрадей как составляющей УМК дополнительной общеобразовательной программы.
9. Создание учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы.
10. Патриотическое воспитание (другого направления на выбор) учащихся в дополнительном образовании детей.
11. Развитие технических способностей учащихся в учреждении дополнительного образования детей.
12. Экологическая составляющая имиджа организации (на примере ДДЮТ).
13. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования: прошлое, настоящее, будущее.
14. Формирование здорового образа жизни детей и подростков в системе дополнительного образования.
15. Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
16. Методика формирования экологической культуры в ДОД.
17. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе реализации комплексной программы эколого-биологической направленности.
18. Введение элементов молодежной субкультуры в дополнительное образование детей.
19. Создание природно-развивающей среды как условие организации дополнительного образования детей.
20. Социально-педагогический тренинг как метод профилактики эмоционального выгорания педагогов дополнительного образования детей.
21. Создание молодежной общественной организации как средство развития социальной активности детей и педагогов.
22. Использование элементов педагогики театральной деятельности в организации дополнительного образования детей и подростков.
23. Художественно-эстетическое развитие детей в системе дополнительного образования.
24. Образовательный потенциал программы дополнительного образования детей.
25. Разработка программы формирования творческих умений школьников на основе техники декоративно-прикладного искусства (другого вида деятельности на выбор).

### **Составители программы:**

Аникина И.А., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат психологических наук, доцент (раздел 5).

Плотникова Е.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).

Попова Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).

Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального и среднепрофессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 1).

Ромадина О.Г., начальник отдела науки и инноваций, кандидат педагогических наук (раздел 6).

Сахарова Е.В., заместитель декана технолого-педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).

Юмашева Г.Ю., начальник организационного отдела, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2).